ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №346
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ- ПЕТЕРБУРГА

Принята
решением Педагогического Совета
Образовательного учреждения
Протокол от 31.08.2023 № 1

Утверждена
приказом директора ГБОУ школы №346
Невского района Санкт-Петербурга
от 31.08.2023 № 318
_____В.И. Кравченко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по русскому языку
для 1ж1 и 1ж2 классов (5.2)
на 2023-2024 учебный год

Санкт-Петербург
2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по обучению грамоте (русскому языку) адаптирована для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2), составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с Учебным планом адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2) рабочая программа рассчитана на 5 часов в неделю, 165 часов в год.

Для реализации программы используется учебник из федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством просвещения Российской Федерации к использованию в образовательном процессе «Прописи. 1 класс (в 4 частях)» (В.Г.Горецкий и др.). Учебное пособие входит в переработанную в соответствии Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования линию УМК «Школа России».

Рабочая программа сформирована с учетом рабочей программы воспитания образовательной организации, предусматривает реализацию коррекционно-развивающей работы, направленной на коррекцию дефекта речевого развития обучающихся.

Одним из условий успешной образовательно-коррекционной работы с обучающимися, имеющими тяжелые нарушения речи, является создание благоприятной речевой среды, что обеспечивается организацией и соблюдением единого речевого режима. Это предполагает создание индивидуализированной коррекционно-развивающей коммуникативно ориентированной среды в стенах образовательного учреждения и, по

возможности, вне его.

Речевой режим обеспечивается:

образцовой речью окружающих (педагогических работников, администрации, сотрудников образовательной организации);

созданием условий для речевого общения обучающихся с окружающими, целенаправленной организацией коммуникативных ситуаций;

стимуляцией речевой активности обучающихся и активизацией их речевых возможностей;

координацией речеязыкового материала, отрабатываемого в учебной и внеучебной работе (словарь, грамматические конструкции, модели текстов), в том числе при проведении режимных и организационных моментов;

соблюдением единой системы требований к речи и речевому поведению обучающихся, постоянным доброжелательным и тактичным вниманием к качеству речи.

Индивидуализация речевого режима предполагает:

осведомленность педагогических работников о речевых возможностях обучающегося, их готовность к оказанию необходимой помощи (дать необходимый речевой образец, подсказать необходимые речевые действия);

индивидуализацию выполняемых обучающимся вербализованных заданий в соответствии со структурой нарушения речи, степенью его проявления, а также изученным программным материалом;

проведение специальной работы при подготовке к устным публичным выступлениям, включающей отработку текстов в смысловом и произносительном планах, а также формирование мотивации к публичной речи с учетом личностных особенностей обучающегося.

Содержание учебного предмета

1. Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги.

Определение места ударения.

2. Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости - мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

3. Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу обучающегося. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами

в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

4. Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста. Проверка написанного при помощи сличения с текстом-образцом и послогового чтения написанных слов.

Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка навыка писать большую букву в именах людей и кличках животных.

На начальном этапе обучения грамоте урок может быть смешанным (чтение и письмо). По мере усвоения обучающимися букв появляется возможность проводить отдельно уроки чтения и уроки письма.

5. Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

6. Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов;

обозначение гласных после шипящих (ча-ща, чу-щу, жи-ши);

прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных; перенос слов по слогам без стечения согласных;

знаки препинания в конце предложения.

7. Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Планируемые предметные результаты освоения рабочей программы различать слово и предложение; вычленять слова из предложений; вычленять звуки из слова;

различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]);

различать ударные и безударные гласные звуки;

различать согласные звуки: мягкие и твердые, звонкие и глухие (вне слова и в слове); различать понятия "звук" и "буква";

определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;

обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;

правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;

писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;

применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа "согласный + гласный"); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объемом не более 25 слов;

писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3 - 5 слов, тексты объемом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;

находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки; понимать прослушанный текст;

читать вслух (с пониманием) короткие тексты по слогам с чтением коротких слов целиком, соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;

составлять предложение из набора форм слов;

устно составлять текст из 3 - 5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

Изучение русского языка направлено на достижение следующих **целей:**

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте[1]

Содержание учебного предмета

1. Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги.

Определение места ударения.

2. Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости - мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

3. Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу обучающегося. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами

в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

4. Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста. Проверка написанного при помощи сличения с текстом-образцом и послогового чтения написанных слов.

Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка навыка писать большую букву в именах людей и кличках животных.

На начальном этапе обучения грамоте урок может быть смешанным (чтение и письмо). По мере усвоения обучающимися букв появляется возможность проводить отдельно уроки чтения и уроки письма.

5. Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

6. Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов;

обозначение гласных после шипящих (ча-ща, чу-щу, жи-ши);

прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных; перенос слов по слогам без стечения согласных;

знаки препинания в конце предложения.

7. Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й’] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч’], [щ’].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;

- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й’] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;

- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Обучение грамоте					
1.1	Слово и предложение	5	-	-	
1.2	Фонетика	23	-	-	
1.3	Письмо	70	1	-	
1.4	Развитие речи	2	-	-	
Итого по разделу		100			
Раздел 2. Систематический курс					
2.1	Общие сведения о языке	1	-	-	
2.2	Фонетика	4	-	-	
2.3	Графика	4	-	-	
2.4	Лексика и морфология	12	-	-	
2.5	Синтаксис	5	-	-	
2.6	Орфография и пунктуация	14	-	-	
2.7	Развитие речи	10	-	-	
Итого по разделу		50			
Резервное время		15	-	-	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	1	0	

ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИКИ «АЗБУКА» (АВТОРЫ В.Г.ГОРЕЦКИЙ И ДР.), «РУССКИЙ ЯЗЫК. 1-4 КЛАСС. (АВТОРЫ В.П. КАНАКИНА, В.Г.ГОРЕЦКИЙ)

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество уроков	Электоронные цифровые образовательные ресурсы
1	Пропись — первая учебная тетрадь.	1	
2	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	1	
3	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	1	
4	Письмо овалов и полуовалов.	1	
5	Письмо овалов и полуовалов.	1	
6	Рисование бордюров.	1	
7	Рисование бордюров.	1	
8	Письмо длинных прямых наклонных линий.	1	
9	Письмо длинных прямых наклонных линий.	1	
10	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево).Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	1	
11	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево).Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	1	
12	Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу(вправо).	1	
13	Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу(вправо).	1	
14	Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.	1	

15	Письмо овалов больших и маленьких, их чередование.	1	
16	Письмо коротких и длинных наклонных линий, с закруглением влево и вправо	1	
17	Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо	1	
18	Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонныхлиний с петлёй вверху и внизу	1	
19	Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонныхлиний с петлёй вверху и внизу	1	
20	Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу.	1	Электронное приложение к учебнику
21	Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу.	1	Электронное приложение к учебнику
22	Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов.	1	Электронное приложение к учебнику
23	Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов.	1	Электронное приложение к учебнику
24	Строчная и заглавная буквы А, а.	1	Электронное приложение к учебнику
25	Строчная и заглавная буквы А, а.	1	Электронное приложение к учебнику

26	Строчная и заглавная буквы О, о.	1	Электронное приложение к учебнику
27	Строчная и заглавная буквы О, о.	1	Электронное приложение к учебнику
28	Строчная и заглавная буквы И, и.	1	Электронное приложение к учебнику
29	Строчная и заглавная буквы И, и.	1	Электронное приложение к учебнику
30	Строчная буква ы.	1	Электронное приложение к учебнику
31	Строчная буква ы.	1	Электронное приложение к учебнику
32	Повторение и закрепление изученного.	1	Электронное приложение к учебнику
33	Повторение и закрепление изученного.	1	Электронное приложение к учебнику
34	Строчная и заглавная буквы У, у.	1	Электронное приложение к учебнику
35	Строчная и заглавная буквы У, у.	1	Электронное приложение к учебнику
36	Строчная буква н	1	Электронное приложение к учебнику
37	Заглавная буква Н.	1	Электронное приложение к учебнику
38	Заглавная буква Н.	1	Электронное приложение к учебнику

39	Строчная и заглавная буквы С, с.	1	Электронное приложение к учебнику
40	Заглавная буква С.	1	Электронное приложение к учебнику
41	Заглавная буква С.	1	Электронное приложение к учебнику
42	Строчная и заглавная буквы К, к.	1	Электронное приложение к учебнику
43	Строчная и заглавная буквы К, к.	1	Электронное приложение к учебнику
44	Строчная и заглавная буквы Т, т.	1	Электронное приложение к учебнику
45	Заглавная буква Т.	1	Электронное приложение к учебнику
46	Заглавная буква Т.	1	Электронное приложение к учебнику
47	Строчная и заглавная буквы Л, л.	1	Электронное приложение к учебнику
48	Строчная и заглавная буквы Л, л.	1	Электронное приложение к учебнику
49	Повторение и закрепление изученного	1	Электронное приложение к учебнику
50	Повторение и закрепление изученного	1	Электронное приложение к учебнику
51	Строчная буква р. Заглавная буква Р.	1	Электронное приложение к учебнику

52	Строчная буква р. Заглавная буква Р.	1	Электронное приложение к учебнику
53	Строчная и заглавная буквы В, в.	1	Электронное приложение к учебнику
54	Строчная и заглавная буквы В, в.	1	Электронное приложение к учебнику
55	Строчная и заглавная буквы Е, е.	1	Электронное приложение к учебнику
56	Строчная и заглавная буквы *Е, е.*	1	Электронное приложение к учебнику
57	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1	Электронное приложение к учебнику
58	Письмо слогов и слов с изученными буквами	1	Электронное приложение к учебнику
59	Строчная и заглавная буквы П, п.	1	Электронное приложение к учебнику
60	Строчная и заглавная буквы П, п.	1	Электронное приложение к учебнику
61	Строчная и заглавная буквы М, м.	1	Электронное приложение к учебнику
62	Строчная и заглавная буквы М, м.	1	Электронное приложение к учебнику
63	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1	Электронное приложение к учебнику
64	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1	Электронное приложение к учебнику

65	Строчная и заглавная буквы *З, з.*	1	Электронное приложение к учебнику
66	Строчная и заглавная буквы *З, з.*	1	Электронное приложение к учебнику
67	Строчная и заглавная буквы *Б, б.*	1	Электронное приложение к учебнику
68	Строчная и заглавная буквы *Б, б.*	1	Электронное приложение к учебнику
69	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1	Электронное приложение к учебнику
70	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1	Электронное приложение к учебнику
71	Строчная и заглавная буквы *Д, д.*	1	Электронное приложение к учебнику
72	Строчная и заглавная буквы *Д, д.*	1	Электронное приложение к учебнику
73	Строчная и заглавная буквы *Я, я.*	1	Электронное приложение к учебнику
74	Строчная и заглавная буквы *Я, я.*	1	Электронное приложение к учебнику
75	Строчная и заглавная буквы *Я, я.*	1	Электронное приложение к учебнику
76	Строчная и заглавная буквы *Я, я.*	1	Электронное приложение к учебнику
77	Строчная и заглавная буквы *Г, г.*	1	Электронное приложение к учебнику

78	Строчная и заглавная буквы *Г, г.*	1	Электронное приложение к учебнику
79	Строчная буква *ч*.	1	Электронное приложение к учебнику
80	Строчная буква ч.	1	Электронное приложение к учебнику
81	Строчная буква ч.	1	Электронное приложение к учебнику
82	Заглавная буква Ч.	1	Электронное приложение к учебнику
83	Заглавная буква Ч.	1	Электронное приложение к учебнику
84	Буква ь.	1	Электронное приложение к учебнику
85	Буква ь.	1	Электронное приложение к учебнику
86	Строчная и заглавная буквы Ш, ш.	1	Электронное приложение к учебнику
87	Строчная и заглавная буквы Ш, ш.	1	Электронное приложение к учебнику
88	Строчная и заглавная буквы Ш, ш.	1	Электронное приложение к учебнику
89	Строчная и заглавная буквы Ш, ш.	1	Электронное приложение к учебнику
90	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученныхбукв.	1	Электронное приложение к учебнику

91	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученныхбукв.	1	Электронное приложение к учебнику
92	Строчная и заглавная буквы Ж, ж.	1	Электронное приложение к учебнику
93	Строчная и заглавная буквы Ж, ж.	1	Электронное приложение к учебнику
94	Строчная и заглавная буквы Ж, ж.	1	Электронное приложение к учебнику
95	Строчная и заглавная буквы Ж, ж.	1	Электронное приложение к учебнику
96	Строчная буква ё	1	Электронное приложение к учебнику
97	Строчная буква ё	1	Электронное приложение к учебнику
98	Строчная буква ё	1	Электронное приложение к учебнику
99	Заглавная буква Ё	1	Электронное приложение к учебнику
100	Заглавная буква Ё	1	Электронное приложение к учебнику
101	Строчная и заглавная буквы Й, й.	1	
102	Строчная и заглавная буквы Й, й.	1	
103	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученныхбукв.	1	
104	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученныхбукв.	1	
105	Строчная и заглавная буквы Х, х.	1	
106	Строчная и заглавная буквы Х, х.	1	
107	Строчная и заглавная буквы Х, х.	1	
108	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученныхбукв	1	

109	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученныхбукв	1	
110	Строчная и заглавная буквы Ю, ю	1	
111	Строчная и заглавная буквы Ю, ю	1	
112	Строчная и заглавная буквы Ю, ю	1	
113	Строчная и заглавная буквы Ц, ц.	1	
114	Строчная и заглавная буквы Ц, ц.	1	
115	Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц и другими изученнымибуквами.	1	
116	Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц и другими изученнымибуквами.	1	
117	Строчная и заглавная буквы Э, э.	1	
118	Строчная и заглавная буквы Э, э.	1	
119	Строчная буква щ.	1	
120	Заглавная буква Щ.	1	
121	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1	
122	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1	
123	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1	
124	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1	
125	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1	
126	Строчная и заглавная буквы Ф, ф.	1	
127	Строчная и заглавная буквы Ф, ф.	1	
128	Строчная и заглавная буквы Ф, ф.	1	
129	Строчная и заглавная буквы Ф, ф.	1	
130	Строчные буквы ь, ъ.	1	
131	Строчные буквы ь, ъ.	1	
132	Строчные буквы ь, ъ.	1	
133	Строчные буквы ь, ъ.	1	
134	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв	1	
135	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученныхбукв	1	
136	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученныхбукв	1	

137	Контрольное списывание.	1	
138	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1	
139	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1	
140	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1	
141	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1	
142	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1	
143	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1	
144	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1	
145	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1	
146	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1	
147	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1	
148	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1	
149	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1	
150	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1	
151	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1	
152	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1	
153	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1	
154	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1	
155	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1	
156	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1	

157	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1	
158	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1	
159	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1	
160	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1	
161	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1	
162	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1	
163	Контрольное списывание	1	
164	Повторение и закрепление изученного.	1	
165	Повторение и закрепление изученного.	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	

Приложение №1

График проведения контрольных и проверочных работ

1 класс

№ п/п	№ урока	Тема урока
1.	137	Контрольное списывание