ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №346
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ- ПЕТЕРБУРГА

Принята
решением Педагогического Совета
Образовательного учреждения
Протокол от 31.08.2023 № 1

Утверждена
приказом директора ГБОУ школы №346
Невского района Санкт-Петербурга
от 31.08.2023 № 318
_____В.И. Кравченко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по окружающему миру
для 1ж1 и 1ж2 классов (5.2)
на 2023-2024 учебный год

Санкт-Петербург
2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по окружающему миру адаптирована для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2), составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с Учебным планом адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2) рабочая программа рассчитана на 2 часов в неделю, в 1ом классе - 66 часов в год, во 2-4 классах - 68 часов в год.

Для реализации программы используется учебник из федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством просвещения Российской Федерации к использованию в образовательном процессе «Окружающий мир» (автор Плешаков А.А.). Учебник входит в переработанную в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования линию УМК «Школа России».

Рабочая программа сформирована с учетом рабочей программы воспитания образовательной организации, предусматривает реализацию коррекционно-развивающей работы, направленной на коррекцию дефекта речевого развития обучающихся.

Одним из условий успешной образовательно-коррекционной работы с обучающимися, имеющими тяжелые нарушения речи, является создание благоприятной речевой среды, что обеспечивается организацией и соблюдением единого речевого режима. Это предполагает создание индивидуализированной коррекционно-развивающей коммуникативно ориентированной среды в стенах образовательного учреждения и, по

возможности, вне его.

Речевой режим обеспечивается:

образцовой речью окружающих (педагогических работников, администрации, сотрудников образовательной организации);

созданием условий для речевого общения обучающихся с окружающими, целенаправленной организацией коммуникативных ситуаций;

стимуляцией речевой активности обучающихся и активизацией их речевых возможностей;

координацией речеязыкового материала, отрабатываемого в учебной и внеучебной работе (словарь, грамматические конструкции, модели текстов), в том числе при проведении режимных и организационных моментов;

соблюдением единой системы требований к речи и речевому поведению обучающихся, постоянным доброжелательным и тактичным вниманием к качеству речи.

Индивидуализация речевого режима предполагает:

осведомленность педагогических работников о речевых возможностях обучающегося, их готовность к оказанию необходимой помощи (дать необходимый речевой образец, подсказать необходимые речевые действия);

индивидуализацию выполняемых обучающимся вербализованных заданий в соответствии со структурой нарушения речи, степенью его проявления, а также изученным программным материалом;

проведение специальной работы при подготовке к устным публичным выступлениям, включающей отработку текстов в смысловом и произносительном планах, а также формирование мотивации к публичной речи с учетом личностных особенностей обучающегося.

Содержание учебного предмета

1. Практическое усвоение понятия "окружающий мир".

Изменения, произошедшие в жизни детей с приходом в школу. Знакомство с классом, рабочим местом, со школой. Расположение классов и других помещений. Закрепление элементарных пространственных представлений (справа - слева, сверху - снизу).

Культура общения в семье, в школе, в общественных местах.

Педагогические работники, одноклассники, друзья, ценность добрых, уважительных отношений с ними. Обращение к педагогическому работнику, одноклассникам. Правила поведения в классе, в школе.

Учебный труд, школьные принадлежности, обязанности ученика, организация рабочего места в школе и дома (порядок, освещение, свежий воздух).

Внешний вид и соблюдение личной гигиены. Разнообразие уроков, их расписание. Здоровое питание. Правильный выбор одежды. Режим дня младшего школьника, чередование труда и отдыха. Практическое представление о времени как основа планирования режима дня. Части суток.

Семья - самое близкое окружение человека. Имя, отчество, фамилия обучающегося, членов его семьи. Взаимоотношения в семье, забота членов семьи друг о друге.

Место, где я живу (дом, улица, город, страна). Мой адрес. Занятия и профессии людей.

Правила безопасного поведения на улице. Знакомство с дорожными знаками.

Родина - эта наша страна Россия и наша малая родина. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России. Праздники и традиции страны.

Мир, в котором я живу. Что нас окружает. Природа живая (человек, животные, растения, грибы). Отличие живой природы от неживой. Явления природы (снегопад, дождь, гроза, рассвет, закат, ветер). Погода, ее составляющие (температура воздуха, осадки, облачность). Определение изменения температуры воздуха с помощью термометра.

Сезонные изменения в природе. Причины сезонных изменений. Времена года (осень, зима, весна, лето), их характеристики и основные признаки.

Растения. Ядовитые растения и грибы. Комнатные растения и уход за ними. Деревья, кустарники, цветы. Жизненный цикл растения (цветка) - базовые представления. Животные как часть живой природы. Звери как часть животного мира. Домашние и дикие животные. Редкие и исчезающие животные, занесенные в Красную книгу. Птицы как часть животного мира. Птицы домашние и дикие. Насекомые как часть животного мира. Полезные и вредные насекомые. Профессии людей, связанные с насекомыми. Рыбы как часть животного мира. Рыбы речные и морские. Профессии, связанные с выловом рыбы. Опасные рыбы.

Человек и природа. Значение неживой и живой природы в жизни человека. Использование человеком богатств природы. Бережное отношение к окружающему миру.

Значение труда в жизни человека и общества. Профессии людей, связанные с природой, обществом. Сезонные изменения труда человека.

Наша Земля. Разные страны и разный климат. Представление о Земле как о планете. Солнце как источник тепла. Наблюдение за сезонными изменениями светового дня. Дневное и ночное небо. Солнце, Луна. Звезды. Смена времен года - обобщение представлений. Связь

времен года с вращением Земли вокруг Солнца. Связь изменений в живой и неживой природе с Солнцем.

Чистота рек и морей. Экология - основные представления. Связь человека и природы. Как беречь природу. Почему это нужно делать? Роль человека в защите природы. Откуда мы берем воду? Понятие питьевой воды. Зачем мыть овощи и фрукты. Почему мы моем руки. Понятие о гигиене. Транспорт человека и его влияние на экологию. Виды транспорта. Откуда берется мусор? Как перерабатывают мусор? Как сберечь наш родной край? Проблемы экологии родного края

Человек и безопасность. Опасные ситуации дома и на улице. На улице в безопасности. Правила безопасности дома и в школе. Телефоны экстренной помощи. Безопасное питание. Здоровый образ жизни. Компьютер и Интернет. Правила безопасности. Режим дня и гаджеты. Я берегу глаза.

Планируемые предметные результаты освоения рабочей программы:

Обучающийся научится:

называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству (качество произношения в зависимости от степени проявления речевого нарушения и его структуры), знать профессии членов своей семьи, соотносить эти профессии и основные, соответствующие им, виды профессиональных действий, называть их (качество произношения в зависимости от степени проявления речевого нарушения и его структуры), знать домашний адрес, номер своей школы и класса, называть их (качество произношения в зависимости от степени проявления речевого нарушения и его структуры); проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, понимать и демонстрировать изученные правила поведения в социуме и на природе, называть их (качество произношения в зависимости от степени проявления речевого нарушения и его структуры);

знать и воспроизводить название своего населенного пункта, региона, страны (качество произношения в зависимости от степени проявления речевого нарушения и его структуры);

на доступном лексико-грамматическом уровне культурные объекты, родного края; различать и показывать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные

человеком, и природные объекты, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животного мира (животные, птицы, рыбы, насекомые), называть их (качество произношения в зависимости от степени проявления речевого нарушения и его структуры); знать и показывать наиболее распространенные в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животного мира (животные, птицы, рыбы, насекомые); выделять их наиболее существенные признаки, называть их (качество произношения в зависимости от степени проявления речевого нарушения и его структуры);

применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;

под руководством педагогического работника проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе измерять температуру тела и воздуха) и опыты;

оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;

соблюдать правила безопасности на учебном месте обучающегося; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;

соблюдать правила здорового питания и личной гигиены; соблюдать правила безопасного поведения пешехода; соблюдать правила безопасного поведения в природе;

спомощью взрослых (педагогического работника, родителей (законных представителей) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Что и кто?					
1	Задавайте, вопросы!	1	-	-	
2	Что такое Родина?	1	-	-	
3	Что такое Родина?	1		-	
4	Что мы знаем о народах России?	1	-	-	
5	Что мы знаем о народах России?	1			
6	Что мы знаем о Москве?	1			
7	Что мы знаем о Москве?	1			
8	Проект «Моя малая Родина».	1			
9	Проект «Моя малая Родина».	1			
10	Что у нас над головой?	1			
11	Что у нас над головой?	1			
12	Что у нас под ногами?	1			
13	Что у нас под ногами?	1			
14	Что общего у разных растений?	1			
15	Что общего у разных растений?	1			
16	Что растёт на подоконнике?	1			
17	Что растёт на подоконнике?	1			

18	Что растёт на клумбе?	1			
19	Что растёт на клумбе?	1			
20	Что это за листья?	1			
21	Что это за листья?	1			
22	Что такое хвоинки?	1			
23	Что такое хвоинки?	1			
24	Кто такие насекомые?	1			
25	Кто такие насекомые?	1			
26	Кто такие рыбы?	1			
27	Кто такие рыбы?	1			
28	Кто такие птицы?	1			
29	Кто такие птицы?	1			
30	Кто такие звери?	1			
31	Что окружает нас дома?	1			
32	Что умеет компьютер?	1			
33	Что умеет компьютер?	1			
34	Что вокруг нас может быть опасным?	1			
35	Что вокруг нас может быть опасным?	1			
36	На что похожа наша планета	1			
37	На что похожа наша планета	1			
38	Проект Моя малая Родина	1			
39	Странички для любознательных.Что такое зоопарк?	1			

40	Проверим себя и оценим свои достижения	1			
Итого по разделу		40			
Как, откуда и куда?					
41	Как живет семья?		-	-	
42	Как живет семья?				
43	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?				
44	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?				
45	Откуда в наш дом приходит электричество?				
46	Откуда в наш дом приходит электричество?				
47	Как путешествует письмо?				
48	Как путешествует письмо?				
49	Куда текут реки?				
50	Куда текут реки?				
51	Откуда берутся снег и лед				
52	Откуда берутся снег и лед				
53	Откуда в снежках грязь?				
54	Как растут растения?				
55	Как растут растения?		-	-	
56	Как живут животные?		-	-	
57	Как живут животные?		-	-	

58	Как зимой помочь птицам		-	-	
59	Как зимой помочь птицам		-	-	
60	Откуда берётся и куда девается мусор?		-	-	
61	Откуда берётся и куда девается мусор?				
62	Проект Моя семья				
63	Странички для любознательных: откуда берутся шоколад, изюм и мед?				
64	Резерв				
65	Резерв				
Итого по разделу		23			
Резервное время		2	-	-	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	1	0	

ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ (А.А. ПЛЕШАКОВ)

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество уроков	Электоронные цифровые образовательные ресурсы	Учёт рабочей программы воспитания
1	Задавайте, вопросы!	1		Гражданско-патриотическое воспитание
2	Что такое Родина?	1		Духовно-нравственное воспитание
3	Что такое Родина?	1		Эстетическое воспитание
4	Что мы знаем о народах России?	1		Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
5	Что мы знаем о народах России?	1		Трудовое воспитание
6	Что мы знаем о Москве?	1		Экологическое воспитание
7	Что мы знаем о Москве?	1		Ценности научного познания
8	Проект «Моя малая Родина».	1		Гражданско-патриотическое воспитание

9	Проект «Моя малая Родина».	1		Духовно-нравственное воспитание
10	Что у нас над головой?	1		Эстетическое воспитание
11	Что у нас над головой?	1		Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
12	Что у нас под ногами?	1		Трудовое воспитание
13	Что у нас под ногами?	1		Экологическое воспитание
14	Что общего у разных растений?	1		Ценности научного познания
15	Что общего у разных растений?	1		Ценности научного познания
16	Что растёт на подоконнике?	1		Гражданско-патриотическое воспитание
17	Что растёт на подоконнике?	1		Духовно-нравственное воспитание
18	Что растёт на клумбе?	1		Эстетическое воспитание

19	Что растёт на клумбе?	1		Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
20	Что это за листья?	1	Электронное приложение к учебнику	Трудовое воспитание
21	Что это за листья?	1	Электронное приложение к учебнику	Экологическое воспитание
22	Что такое хвоинки?	1	Электронное приложение к учебнику	Ценности научного познания
23	Что такое хвоинки?	1	Электронное приложение к учебнику	Ценности научного познания
24	Кто такие насекомые?	1	Электронное приложение к учебнику	Гражданско-патриотическое воспитание
25	Кто такие насекомые?	1	Электронное приложение к учебнику	Духовно-нравственное воспитание
26	Кто такие рыбы?	1	Электронное приложение к учебнику	Эстетическое воспитание
27	Кто такие рыбы?	1	Электронное приложение к учебнику	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

28	Кто такие птицы?	1	Электронное приложение к учебнику	Трудовое воспитание
29	Кто такие птицы?	1	Электронное приложение к учебнику	Экологическое воспитание
30	Кто такие звери?	1	Электронное приложение к учебнику	Ценности научного познания
31	Кто такие звери?	1	Электронное приложение к учебнику	Гражданско-патриотическое воспитание
32	Что окружает нас дома?	1	Электронное приложение к учебнику	Духовно-нравственное воспитание
33	Что умеет компьютер?	1	Электронное приложение к учебнику	Эстетическое воспитание
34	Что умеет компьютер?	1	Электронное приложение к учебнику	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
35	Что вокруг нас может быть опасным?	1	Электронное приложение к учебнику	Трудовое воспитание
36	Что вокруг нас может быть опасным?	1	Электронное приложение к учебнику	Экологическое воспитание
37	На что похожа наша планета	1	Электронное приложение к учебнику	Ценности научного познания

38	На что похожа наша планета	1	Электронное приложение к учебнику	Гражданско-патриотическое воспитание
39	Проект Моя малая Родина	1	Электронное приложение к учебнику	Духовно-нравственное воспитание
40	Странички для любознательных.Что такое зоопарк?	1	Электронное приложение к учебнику	Эстетическое воспитание
41	Проверим себя и оценим свои достижения	1	Электронное приложение к учебнику	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
42	Как живет семья?	1	Электронное приложение к учебнику	Трудовое воспитание
43	Как живет семья?	1	Электронное приложение к учебнику	Экологическое воспитание
44	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	1	Электронное приложение к учебнику	Ценности научного познания
45	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	1	Электронное приложение к учебнику	Гражданско-патриотическое воспитание
46	Откуда в наш дом приходит электричество?	1	Электронное приложение к учебнику	Духовно-нравственное воспитание

47	Откуда в наш дом приходит электричество?	1	Электронное приложение к учебнику	Эстетическое воспитание
48	Как путешествует письмо?	1	Электронное приложение к учебнику	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
49	Как путешествует письмо?	1	Электронное приложение к учебнику	Трудовое воспитание
50	Куда текут реки?	1	Электронное приложение к учебнику	Экологическое воспитание
51	Куда текут реки?	1	Электронное приложение к учебнику	Ценности научного познания
52	Откуда берутся снег и лед	1	Электронное приложение к учебнику	Гражданско-патриотическое воспитание
53	Откуда берутся снег и лед	1	Электронное приложение к учебнику	Духовно-нравственное воспитание
54	Откуда в снежках грязь?	1	Электронное приложение к учебнику	Эстетическое воспитание
55	Как растут растения?	1	Электронное приложение к учебнику	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

56	Как растут растения?	1	Электронное приложение к учебнику	Трудовое воспитание
57	Как живут животные?	1	Электронное приложение к учебнику	Экологическое воспитание
58	Как живут животные?	1	Электронное приложение к учебнику	Ценности научного познания
59	Как зимой помочь птицам	1	Электронное приложение к учебнику	Гражданско-патриотическое воспитание
60	Как зимой помочь птицам	1	Электронное приложение к учебнику	Духовно-нравственное воспитание
61	Откуда берётся и куда девается мусор?	1	Электронное приложение к учебнику	Эстетическое воспитание
62	Откуда берётся и куда девается мусор?	1	Электронное приложение к учебнику	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
63	Проект Моя семья	1	Электронное приложение к учебнику	Трудовое воспитание
64	Странички для любознательных: откуда берутся шоколад, изюм и мед?	1	Электронное приложение к учебнику	Экологическое воспитание
65	Резерв	1	Электронное приложение к учебнику	Ценности научного познания

66	Резерв	1	Электронное приложение к учебнику	Гражданско-патриотическое воспитание

Приложение №1

График проведения контрольных и проверочных работ

1 класс

№ п/п	№ урока	Тема урока