ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №346
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ- ПЕТЕРБУРГА

Принята
решением Педагогического Совета
Образовательного учреждения
Протокол от 31.08.2023 № 1

Утверждена
приказом директора ГБОУ школы
№346
Невского района Санкт-Петербурга
от 31.08.2023 № 318
_____В.И. Кравченко

Рабочая программа
по литературному чтению
для 1ж1 и 1ж2 классов (5.2)
на 2023-2024 учебный год

Санкт-Петербург
2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по обучению грамоте (литературному чтению) адаптирована для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2), составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с Учебным планом адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2) рабочая программа рассчитана на 4 часа в неделю, 132 часа в год.

Для реализации программы используется учебник из федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе «Азбука. 1 класс» (авторы В.Г. Горецкий и др.). Учебник входит в переработанную в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья линию УМК «Школа России».

Рабочая программа сформирована с учетом рабочей программы воспитания образовательной организации, предусматривает реализацию коррекционно-развивающей работы, направленной на коррекцию дефекта речевого развития обучающихся.

Одним из условий успешной образовательно-коррекционной работы с обучающимися, имеющими тяжелые нарушения речи, является создание благоприятной речевой среды, что обеспечивается организацией и соблюдением единого речевого режима.

Это предполагает создание индивидуализированной коррекционно-развивающей коммуникативно ориентированной среды в стенах образовательного учреждения и, по возможности, вне его.

Речевой режим обеспечивается:

образцовой речью окружающих (педагогических работников, администрации, сотрудников образовательной организации);

созданием условий для речевого общения обучающихся с окружающими, целенаправленной организацией коммуникативных ситуаций;

стимуляцией речевой активности обучающихся и активизацией их речевых возможностей;

координацией речеязыкового материала, отрабатываемого в учебной и внеучебной работе (словарь, грамматические конструкции, модели текстов), в том числе при проведении режимных и организационных моментов;

соблюдением единой системы требований к речи и речевому поведению обучающихся, постоянным доброжелательным и тактичным вниманием к качеству речи.

Индивидуализация речевого режима предполагает:

осведомленность педагогических работников о речевых возможностях обучающегося, их готовность к оказанию необходимой помощи (дать необходимый речевой образец, подсказать необходимые речевые действия);

индивидуализацию выполняемых обучающимся вербализованных заданий в соответствии со структурой нарушения речи, степенью его проявления, а также изученным программным материалом;

проведение специальной работы при подготовке к устным публичным выступлениям, включающей отработку текстов в смысловом и произносительном планах, а также формирование мотивации к публичной речи с учетом личностных особенностей обучающегося.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Определение места ударения.

2.Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости - мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

3.Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу обучающегося. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

4.Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменениеих порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

5.Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслухи при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Планируемые предметные результаты освоения рабочей программы

развитие функций фонематической системы;

развитие базовых высших психических функций, обеспечивающих процессы чтенияи письма;

умение различать понятия "предложение", "слово", "слог", "звук";умение анализировать структуру простого предложения и слова; знание русского алфавита;

умение различать зрительные образы букв;

овладение послоговым чтением, правильным пониманием читаемых слов, предложений, текстов;

овладение языковыми обобщениями (фонематическими, морфологическими, синтаксическими);

овладение предпосылками для формирования навыков орфографически грамотного письма.

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Учёт рабочей программы воспитания
1	«Азбука» – первая учебная книга.	1	Электронное приложение к учебнику	
2	Речь устная и письменная. Предложение.	1	Электронное приложение к учебнику	
3	Речь устная и письменная. Предложение.	1	Электронное приложение к учебнику	
4	Предложение и слово.	1		
5	Предложение и слово.	1		
6	Слог.	1		
7	Слог.	1		
8	Ударение. Ударный слог.	1		

9	Ударение. Ударный слог.	1	Электронное приложение к учебнику	
10	Звуки в окружающем мире и в речи.	1	Электронное приложение к учебнику	
11	Звуки в окружающем мире и в речи.	1	Электронное приложение к учебнику	
12	Звуки в словах.	1	Электронное приложение к учебнику	
13	Звуки в словах.	1	Электронное приложение к учебнику	
14	Звуки в словах.	1	Электронное приложение к учебнику	
15	Звуки в словах.	1	Электронное приложение к учебнику	
16	Повторение и обобщение пройденного материала.	1	Электронное приложение к учебнику	
17	Повторение и обобщение пройденного материала.	1	Электронное приложение к учебнику	
18	Гласный звук [а], буквы А, а.	1	Электронное приложение к учебнику	
19	Гласный звук [а], буквы А, а.	1	Электронное приложение к учебнику	
20	Гласный звук [о], буквы О, о.	1	Электронное приложение к учебнику	
21	Гласный звук [о], буквы О, о.	1	Электронное приложение к учебнику	

22	Гласный звук [и], буквы И, и.	1	Электронное приложение к учебнику	
23	Гласный звук [и], буквы И, и.	1	Электронное приложение к учебнику	
24	Гласный звук [ы], буква ы.	1	Электронное приложение к учебнику	
25	Гласный звук [ы], буква ы.	1	Электронное приложение к учебнику	
26	Гласный звук [у], буквы У, у.	1	Электронное приложение к учебнику	
27	Гласный звук [у], буквы У, у.	1	Электронное приложение к учебнику	
28	Согласные звуки [н], [н’], буквы Н, н.	1	Электронное приложение к учебнику	
29	Согласные звуки [н], [н’], буквы Н, н.	1	Электронное приложение к учебнику	
30	Согласные звуки [н], [н’], буквы Н, н.	1	Электронное приложение к учебнику	
31	Согласные звуки [н], [н’], буквы Н, н.	1	Электронное приложение к учебнику	
32	Согласные звуки [с], [с’], буквы С, с.	1	Электронное приложение к учебнику	
33	Согласные звуки [с], [с’], буквы С, с.	1	Электронное приложение к учебнику	
34	Согласные звуки [к], [к’], буквы К, к.	1	Электронное приложение к учебнику	

35	Согласные звуки [к], [к’], буквы К, к.	1	Электронное приложение к учебнику	
36	Согласные звуки [т], [т’], буквы Т, т.	1	Электронное приложение к учебнику	
37	Согласные звуки [т], [т’], буквы Т, т.	1	Электронное приложение к учебнику	
38	Чтение слогов и слов с изученными буквами.	1	Электронное приложение к учебнику	
39	Чтение слогов и слов с изученными буквами.	1	Электронное приложение к учебнику	
40	Согласные звуки [л], [л’], буквы Л, л.	1	Электронное приложение к учебнику	
41	Согласные звуки [л], [л’], буквы Л, л.	1	Электронное приложение к учебнику	
42	Согласные звуки [р], [р’], буквы Р, р.	1	Электронное приложение к учебнику	
43	Согласные звуки [р], [р’], буквы Р, р.	1	Электронное приложение к учебнику	
44	Согласные звуки [в], [в’], буквы В, в.	1	Электронное приложение к учебнику	
45	Согласные звуки [в], [в’], буквы В, в.	1	Электронное приложение к учебнику	
46	Гласные буквы *Е, е*.	1	Электронное приложение к учебнику	
47	Гласные буквы *Е, е*.	1	Электронное приложение к учебнику	

48	Согласные звуки п, п’, буквы *П, п.*	1	Электронное приложение к учебнику	
49	Согласные звуки п, п’, буквы *П, п.*	1	Электронное приложение к учебнику	
50	Согласные звуки м, м’, буквы *М, м.*	1	Электронное приложение к учебнику	
51	Согласные звуки м, м’, буквы *М, м.*	1	Электронное приложение к учебнику	
52	Согласные звуки з, з’, буквы *З, з*.	1	Электронное приложение к учебнику	
53	Согласные звуки з, з’, буквы *З, з*.	1	Электронное приложение к учебнику	
54	Согласные звуки б, б’, буквы *Б, б*.	1	Электронное приложение к учебнику	
55	Согласные звуки б, б’, буквы *Б, б*.	1	Электронное приложение к учебнику	
56	Согласные звуки д, д’, буквы *Д, д.*	1	Электронное приложение к учебнику	
57	Согласные звуки д, д’, буквы *Д, д.* Сопоставление слогов и слов с буквами *д* и *т*.	1	Электронное приложение к учебнику	
58	Гласные буквы *Я, я.*	1	Электронное приложение к учебнику	
59	Гласные буквы *Я, я.*	1	Электронное приложение к учебнику	
60	Гласные буквы *Я, я.*	1	Электронное приложение к учебнику	

61	Согласные звуки г, г’, буквы *Г, г.*	1	Электронное приложение к учебнику	
62	Согласные звуки г, г’, буквы *Г, г.* Сопоставление слогов и слов с буквами *г* и *к*.	1		
63	Мягкий согласный звук ч’, буквы *Ч, ч.*	1		
64	Мягкий согласный звук ч’, буквы *Ч, ч.*	1		
65	Буква *ь* – показатель мягкости предшествующих согласныхзвуков.	1		
66	Буква *ь* – показатель мягкости предшествующих согласныхзвуков.	1		
67	Твёрдый согласный звук ш, буквы *Ш, ш.* Сочетание *ши*.	1		
68	Твёрдый согласный звук ш, буквы *Ш, ш.* Сочетание *ши*.	1		
69	Твёрдый согласный звук ж, буквы *Ж, ж*.	1		
70	Твёрдый согласный звук ж, буквы *Ж, ж*. Сопоставлениезвуков ж и ш.	1		
71	Гласные буквы *Ё, ё.*	1		
72	Гласные буквы *Ё, ё.*	1		
73	Звук j’, буквы *Й, й.*	1		
74	Звук j’, буквы *Й, й.*	1		
75	Согласные звуки х, х’, буквы *Х, х.*	1		
76	Согласные звуки х, х’, буквы *Х, х.*	1		
77	Согласные звуки х, х’, буквы *Х, х.*	1		

78	Гласные буквы *Ю, ю.*	1		
79	Гласные буквы *Ю, ю.*	1		
80	Твёрдый согласный звук ц, буквы *Ц, ц.*	1		
81	Твёрдый согласный звук ц, буквы *Ц, ц.*	1		
82	Гласный звук э, буквы *Э, э.*	1		
83	Гласный звук э, буквы *Э, э.*	1		
84	Мягкий глухой согласный звук щ’. Буквы *Щ, щ.*	1		
85	Мягкий глухой согласный звук щ’. Буквы *Щ, щ.*	1		
86	Мягкий глухой согласный звук щ’. Буквы *Щ, щ.*	1		
87	Согласные звуки ф, ф’, буквы *Ф, ф.*	1		
88	Согласные звуки ф, ф’, буквы *Ф, ф.*	1		
89	Мягкий и твёрдый разделительные знаки.	1		
90	Мягкий и твёрдый разделительные знаки.	1		
91	Русский алфавит.	1		
92	Как хорошо уметь читать. Е.Чарушин	1		
93	Как хорошо уметь читать	1		
94	Е.Чарушин «Как мальчик Женя научился говорить букву"р"». Герои произведения. Чтение по ролям.	1		
95	Е.Чарушин «Как мальчик Женя научился говорить букву"р"». Герои произведения. Чтение по ролям.	1		
96	Одна у человека мать – одна и родина. К.	1		

	Ушинский «Наше Отечество».			
97	Одна у человека мать – одна и родина. К.Ушинский «Наше Отечество».	1		
98	История славянской азбуки. В. Крупин « Первоучители словенские».	1		
99	В.Крупин «Первый букварь».	1		
100	В.Крупин «Первый букварь».	1		
101	Творчество А.С Пушкина. Выставка книг	1		
102	А.С.Пушкин «Сказки».	1		
103	А.С.Пушкин «Сказки».	1		
104	А.С.Пушкин «Сказки».	1		
105	Творчество Л.Н Толстого. Нравственный смысл поступка	1		
106	Л.Н.Толстой «Рассказы для детей».	1		
107	Л.Н.Толстой «Рассказы для детей».	1		
108	К.Д.Ушинский «Рассказы для детей». Поучительные рассказы для детей.	1		
109	К.Д.Ушинский «Рассказы для детей». Поучительные рассказы для детей.	1		
110	К.И.Чуковский «Телефон». Инсценирование стихотворения.Выставка	1		

	книг К. Чуковского для детей.			
111	К.И.Чуковский «Телефон». Инсценирование стихотворения.Выставка книг К. Чуковского для детей.	1		
112	К.И.Чуковский. «Путаница», «Небылица».	1		
113	К.И.Чуковский. «Путаница», «Небылица».	1		
114	В.В.Бианки «Первая охота».	1		
115	Рассказы В.В.Бианки	1		
116	С.Я.Маршак «Угомон», «Дважды два».	1		
117	С.Я.Маршак «Угомон», «Дважды два».	1		
118	М.М.Пришвин «Предмайское утро».	1		
119	М.М.Пришвин «Предмайское утро».	1		
120	Стихи и рассказы русских поэтов и писателей: С. Маршак,А.Барто,.	1		
121	Стихи и рассказы русских поэтов и писателей: С. Маршак,А.Барто,.	1		
122	Рассказы В. Осеевой	1		
123	Рассказы В. Осеевой	1		
124	Рассказы В. Осеевой	1		
125	Чтение стихов С. В Михалкова	1		
126	Чтение стихов С. В Михалкова	1		
127	Чтение стихов С. В Михалкова	1		
128	Весёлые стихи Б.Заходера.	1		
129	Весёлые стихи Б.Заходера.	1		

130	Стихи В. Берестова	1		
131	Стихи В. Берестова	1		
132	Прощание с «Азбукой»	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132		