ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №346
Невского района Санкт-Петербурга

Принята
решением Педагогического Совета
Образовательного учреждения
Протокол от 31.05.2022 №9

Утверждена
приказом директора ГБОУ школы №346
Невского района Санкт-Петербурга
от 31.05.2022 №219
В.И. Кравченко

Рабочая программа
по предмету «История и культура Санкт-Петербурга»
для 9 классов
на 2022-2023 учебный год

Санкт-Петербург
2022

Пояснительная записка

Место учебного предмета в учебном плане школы:

Учебный план школы отводит на изучение истории и культуры Санкт – Петербурга в 9 классе 34 часа в год, один урок в неделю.

Используемый УМК:

Рабочая программа и календарно-тематическое планирование предполагает использование следующего учебника:

Ермолаева Л.К.,ЗахваткинаИ.З.,Лебедева И.М., Шейко Н.Г., Кораблина Ю.А. История и культура Санкт-Петербурга СМИО Пресс, 2013г.

Дополнительно используемые информационные ресурсы:

1.Даринский А.В., Старцев В.И. История Петербурга в 18-19 вв.-СПб., любое издание
2.Даринский А.В.,Старцев В.И. История Петербурга в 20 в.-СПб., любое издание
3.Узнай и полюби Санкт-Петербург: Пособие по ист. краеведению/ Сост. В.Ф. Помарнацкий. - СПб., любое издание
4.Санкт-Петербург. 1703-1917: Кн. Для чтения/Авт.-сост. : А.В.Даринский, Д.Н.Мурин, Т.Г.Браже, А.Г.Бойко.-СПб.,1997.
5.Гранин Д. Ленинградский каталог. – Любое издание
6.Зодчие Санкт – Петербурга.20 век. – СПб. ,2000.
7.Лебина Н.Б. Повседневная жизнь советского города. – СПб. ,1999.
8. Осокина Е.А. За фасадом сталинского изобилия. – М. ,любое издание
9.Адамович А. ,Гранин Д. Блокадная книга. – любое издание
10. Литературный Ленинград и дни блокады. – любое издание
11.Ваксер А.З. Ленинград послевоенный. 1945 – 1982. – СПб. ,2005.
12. Санкт-Петербург. 1703 – 2003. Юбилейный статистический сборник. Вып. 1, 2. - -СПб. ,2003
13. Сайт Международного благотворительного фонда им. Д.С. Лихачева

Интернет-ресурсы:

http://www.spbmuseum.ru/ - Государственный музей истории Санкт-Петербурга
http://www.kartaspb.ru/ - Карта Санкт-Петербурга
http://www.karta-metro.ru/spb/ - сайт рассказывает об истории создания метро в Санкт-Петербурге и, вообще, про метрополитен нашего города.
http://history.rzd.ru/isvp/public/history?STRUCTURE_ID=5066 – сайт рассказывает об истории создания РЖД на территории нашей страны, в общем, и в частности в Санкт-Петербурге.
http://www.polithistory.ru/ - Официальный сайт Музея политической истории России – первого историко-политического музея послереволюционной России. Музей федерального значения, основанный в 1919 году, хранит многие свидетельства политической жизни российского общества с конца 18 по начало 20 века
http://peterburg2.ru/map/ - Петербургская интерактивная карта.
http://www.citywalls.ru/ - Сайт познакомит вас с архитектурой Санкт-Петербурга. Вы найдете множество фотографий архитектуры Петербурга 18, 19 и 20 века и зданий всех основных архитектурных стилей. На сайте есть фотографии домов, их история и архитектура, расположение на карте города.
http://www.pitermania.ru/history/ - Питермания. Сайт, рассказывающий как об истории создания Санкт-Петербурга, так и о его современной жихни
http://spbcity.info/ - Фото сайт Санкт-Петербурга – его история, культура и жизнь – вчера и сегодня.
http://www.oldcapital.ru/ - Фотографии Ленинграда. Фотографии и видео советского Ленинграда прежней поры.
http://virtualspb.com/ - Онлайн-путеводитель «Виртуальный Санкт-Петербург» адресован широкой аудитории.

http://www.liveinternet.ru/users/mangiana/post171981906/ или **http://www.geocam.ru/view/cam1466x2_palace_bridge_webcam.html** - Виртуальная экскурсия по Санкт-Петербургу онлайн.
http://www.spbin.ru/encyclopedia.htm - Энциклопедия Санкт-Петербурга
http://www.encspb.ru/index.php - Энциклопедия Санкт-Петербурга
http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/7b89039c-51d4-4173-8d3f-8ef33ad1f296/?interface=themcol - Цикл учебных фильмов "Утраченный Петербург"
http://www.opeterburge.ru/ или **http://www.opeterburge.ru/allhistory.html** - Все о Санкт-Петербурге
www.spbmuzei.ru – Санкт-Петербург. Соборы, дворцы, музеи, пригороды.http://www.spb-rf.ru/istoriya.htm - История Санкт-Петербурга. Хроника основных событий

Планируемые результаты освоения учебного предмета:
-формирование познавательного интереса к изучению города, выраженного в желании совершать познавательные прогулки по городу, в музеи;
-желание следить за событиями, происходящими в городе
- проявление интереса к культурному наследию города, желание выполнять дополнительные задания; посетить изученные памятники и найти новые, прочитать рекомендованную книгу, самостоятельно «добыть» новую информацию, принять участие во внеклассной краеведческой деятельности.
- грамотно произносят, пишут и используют термины и понятия, обозначенные в программе.
- указывают хронологические рамки этапов формирования наследия Санкт-Петербурга, называют важнейшие для каждого исторического периода события; соотносят их с памятниками наследия
-называют конкретный памятник (группу памятников) , понимая какие грани петербургского наследия они раскрывают, умеют объяснить ценность и общественную значимость памятников
- называют петербургские традиции, разъясняют причины их появленияили исчезновения, оценивают их
- называют фамилии знаменитых петербуржцев, соотносят с соответствующими памятниками наследия, рассказывают об их жизнедеятельности, высказывают свое мнение о вкладе каждого из них в наследие города, указывают условия жизни горожан, перечисляют традиционные проблемы горожан, объясняют роль каждого горожанина в жизни города
- объясняют на конкретных примерах последствия природно-географических условий для формирования культурного наследия нашего края и города
-указывают основные периоды развития нашего края и города
-раскрывают основные положения содержания Устава Санкт-Петербурга, узнают, описывают и объясняют герб города, флаг знают слова и мелодию гимна города
-могут охарактеризовать 2-3 пункта стратегического плана развития города (по выбору)
-Находят объекты на картах города и пригородов, схеме метрополитена и карте транспорта
-Находят объекты в реальном городе(по природным ориентирам, по карте достопримечательностей, схеме метрополитена)
-Объясняют необходимость соблюдения правил поведения горожанами, бережного отношения к памятникам наследия, дают оценку собственного поведения
- по возможности посещают учебные экскурсии, делятся впечатлениями с родителями и одноклассниками

-обучающиеся умеют: находить нужную информацию в краеведческих и искусствоведческих справочниках, рекомендованных учителем или библиотекарем, узнавать объект по изображению (по деталям), объяснять влияние какой культуры отразилось в облике того или иного объекта культурного наследия, соотнести мифы, библейские сказания, легенды , литературные произведения с изучаемыми объектами.
-сравнивают, сопоставляют реальные памятники и их изображения
- комментируют текст, выделяют главную мысль в тексте, составлять простой план, отвечать на познавательные задания, готовить сообщения по дополнительной литературе, работают над школьным рефератом
- извлекают необходимую информацию из рассказа учителя, одноклассников
-выражают свое отношение к изучаемому материалу
Учебные занятия проводятся в форме традиционных уроков, на которых широко используются пособия, иллюстративный материал,карты, просмотр учебных фильмов, использование музыкальных произведений, опорные конспекты, творческие задания. Также уроки могут проходить в форме презентаций, уроков -концертов, семинаров, уроков-путешествий (в том числе по карте, и во времени), в виде урока-игры
Формы и виды контроля: устный ответ, тест, сообщение, реферат, сочинение, мини-экскурсия.

Содержание курса

Ленинград – экономический центр СССР. Ленинград – центр образования, просвещения, науки и культуры (1918-1941). Ленинград –город герой(1941 – 1945). Подвиг и трагедия жителей блокадного города, хронология жизни блокадного Петроград – Ленинград – город советской эпохи. Довоенный социалистический город города, условия жизни и труд блокадников. Знаменитые ленинградцы. Наследие Ленинграда. Наш край в 20 веке. Современный Санкт-Петербург – центр экономики, образования, науки и культуры. Роль Невского района в жизни города

Учебно-тематический план

Раздел	Тема	Кол-во часов	Ведущие формы занятий	Возможная форма отчетности
Петроград-Ленинград	Введение	1	Компьютерная презентация и обсуждение ее содержания, беседа	Тестовые задания
	Петроград-Ленинград: 1917-1941 гг.	11	Индивидуальная работа (или работа в парах постоянного состава) с текстами, иллюстрациями и обсуждение полученных результатов	
	Ленинград в годы Великой Отечественной войны (1941- 1945 гг.)	5		
	Ленинград: 1945-1991гг.	9	Групповая работа с текстами, иллюстрациями и обсуждение полученных результатов, беседа, обсуждение проблемных заданий	

	Наш край в XX веке	2	Групповая работа с текстами, иллюстрациями и обсуждение полученных результатов, диалог, опрос родственников, знакомых	Тестовые задания
Город, в котором вы живёте…	Санкт-Петербург – уникальный город	2	Групповая беседа, обсуждение, диалог, проект	Творческое задание
	Санкт-Петербург - город больших возможностей	3	Обсуждение	Выполнение тестового задания
	Итоговое повторение	1	Семинар	Творческое задание
Итого:		34 часа		

Календарно-тематический план

№ урока	Тема урока	Количество часов	Тип урока	Планируемые результаты обучения		Вид контроля, самостоятельной работы	Дата проведения			
				Освоение учебного предмета	УУД		9 а,в,г,с		9б	
							план	факт	план	факт
1	Введение	1	Урок освоения нового знания	Знать основные события XX века (революции, ВОВ, блокада)	**Личностные** высказать свое мнение о том нужно ли знать историю своего города **Познавательные:** выбрать основные исторические события XX века, рассказать о них и дать им оценку **Коммуникативные:** учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в	Беседа Работа с текстом и историческим и источниками				

					сотрудничестве **Регулятивные:** создают план работы и редактируют его					
2	Петроград – колыбель Октября	1	Урок освоения нового знания	Знать основные памятники и памятные места Петербурга, связанные с историческими событиями. (Марсово поле, Пискаревское кладбище, Аврора, обелиск на площади Победы и т.д.)	**Личностные в**ысказать свое мнение о том, почему нужно знать историю своей страны **Познавательные:** выбрать материал об истории Марсова поля, Крейсера «Аврора», Пискаревского кладбища рассказать о них и дать им оценку **Коммуникативные:** учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве **Регулятивные :** создают план работы и редактируют его	Ответы на вопросы, работа с иллюстрациями				
3	В истории города – история страны	1	Комбинированный	Знать основные события периода 20-30-х годов прошлого века, их участников, памятники истории.	**Личностные** высказать свое мнение о том нужно ли сохранять историческую память в памятниках культуры **Познавательные:** выбрать основные исторические сведения об одном из исторических событий, рассказать о нем **Коммуникативные:** принять участие в общем обсуждении **Регулятивные:** создают план работы и редактируют его	Работа с пособием, ответы на вопросы				

4	Облик Ленинграда – зеркало эпохи	1	Урок-дискуссия	Понимать причины переноса столицы в Москву. Знать понятия «жилмассив», «фабрика-кухня»	**Личностные в**ысказать свое мнение о том нужно ли сохранять историческую память с негативным содержанием в памятниках культуры **Познавательные:** узнать историю архитектуры города в первой половине XX века, рассказать о ней **Коммуникативные:** принять участие в общем обсуждении **Регулятивные:** создают план работы и редактируют его	Работа с пособием, участие в дискуссии				
5	Ленинград – экономический центр социалистического государства	1	Комбинированный	Знать новое направление в архитектуре – конструктивизм. Привести примеры зданий, построенных в стиле конструктивизма.	**Личностные в**ысказать свое мнение о характере новой архитектуры Ленинграда **Познавательные:** узнать какие архитектурные стили развивались в предвоенном Ленинграде, уметь охарактеризовать их **Коммуникативные:** принять участие в общем обсуждении **Регулятивные:** создают план работы и редактируют его	Работа с пособием. С иллюстрациями				
6	Ленинград – центр советского образования и просвещения	1	Комбинированный	Знать музеи и университеты Ленинграда. Особенности образования обучающихся советского времени.	**Личностные в**ысказать свое мнение о том ,как изменился город в первые десятилетия советской власти **Познавательные:** познакомиться с историей первых жилмассивов и рассказать об одном из них **Коммуникативные:** принять	Ответы на вопросы, тест,				

					участие в общем обсуждении **Регулятивные:** создают план работы и редактируют его					
7	Научные центры и учёные социалистического Ленинграда	1	Комбинированный	Рассказать о дворце культуры, его предназначении (им. Горького, Кирова). Знать об основании Государственного Эрмитажа.	**Личностные в**ысказать свое мнение о том насколько важным было вести разностороннюю просветительскую работу в Ленинграде **Познавательные:** узнать историю «Дома занимательной науки», первого в Ленинграде дворца культуры **Коммуникативные:** принять участие в общем обсуждении **Регулятивные**: создают план работы и редактируют его	Работа с картой, с иллюстративным материалом				
8 9	Старые и новые традиции в художественной литературе	2	Комбинированный	Повторить историю основания русского профессионального театра, рассказать историю создания новых театров. Понимать роль театра в жизни общества	**Личностные в**ысказать свое мнение о том насколько сегодня востребовано театральное искусство **Познавательные:** узнать историю развития одного из петербургских театров и рассказать о нем **Коммуникативные:** принять участие в общем обсуждении дореволюционной театральной жизни послереволюционной **Регулятивные:** создают план работы и редактируют его	Работа с иллюстрациями и карточками				

10	Место жительства – Петроград-Ленинград (1921-1941 гг.)	1	Комбинированный	Охарактеризовать идею единства городской среды. Рассказать о характере новой архитектуры.	**Личностные в**ысказать свое мнение о том, что является наиболее привлекательным для жизни: центральные районы или окраины города **Познавательные:**узнать историю своего микрорайона **Коммуникативные:** принять участие в дискуссии **Регулятивные:** создают план работы и редактируют его	Работа с пособием, с иллюстрациями				
11	Жизнь горожан в советском Петрограде-Ленинграде	1	Комбинированный	Знать музеи, площадки и места города, связанные с духовной и повседневной жизнью ленинградцев. Рассказать о жизни ленинградских коммунальных квартир. Сформулировать свое отношение.	**Личностные: в**ысказать свое мнение о значении нашего города для развития литературной жизни страны **Познавательные:** создать мини-экскурсию по памятным литературным местам **Коммуникативные:** принять участие в общем обсуждении **Регулятивные:** создают план работы и редактируют его	Работа с картой с иллюстрациями, ответы на вопросы викторины				
12	Повторительно-обобщающий урок по теме «Петроград-Ленинград: 1917-1941 гг.»	1	Повторительно-обобщающий урок	Знать основные вехи развития Ленинграда в первой половине XX века	**Личностные в**ысказать свое мнение о том, что наш город во все времена был центром культуры, просвещения, зеркалом истории **Познавательные:** найти материал, связанный с экономическим и духовным	Тест				

					развитием Ленинграда в первой половине прошлого столетия **Коммуникативные:** принять участие в общем обсуждении **Регулятивные:** создают план работы и редактируют его					
13	Ленинград в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.) «Идёт война народная…»	1	Урок освоения нового знания	Знать даты начала войны, блокады, прорыва и полного снятия блокады. Рассказать о планах фашистов относительно Ленинграда.	**Личностные в**ысказать свое мнение о блокаде Ленинграда **Познавательные:** рассказать о каком-то факте из жизни блокадного Ленинграда и дать свою оценку этому факту **Коммуникативные:** принять участие в общем обсуждении **Регулятивные:** создают план работы и редактируют его	Работа пособием, ответы на вопросы				
14	«Весь израненный, с снежном инее…»	1	Комбинированный	Знать основные даты, связанные с войной и блокадой 8 сентября 1941г, 18 января 1943г., 27 января 1944г. Рассказать о трудностях блокадной жизни, о «Дороге жизни»	**Личностные в**ысказать свое мнение о том нужно ли считать подвигом жизнь людей в блокадном городе **Познавательные:** познакомиться с произведением О. Берггольц «Февральский дневник» и уметь высказать свое отношение к этому произведению **Коммуникативные:** принять участие в общем обсуждении **Регулятивные:** создают план работы и редактируют его	Работа с пособием				
15	«Подвиг свой	2	Комбинирован	Рассказ из	**Личностные в**ысказать свое	Подготовка				

16	ежедневный вы совершили достойно и просто…»		ный	истории создания Зеленого пояса славы. Назвать самые известные памятники, с какими событиями они связаны.	мнение о том нужно ли считать подвигом жизнь людей в блокадном городе **Познавательные:** познакомиться с письмами и воспоминаниями жителей блокадного города и уметь анализировать информацию **Коммуникативные:** принять участие в общем обсуждении **Регулятивные:** создают план работы и редактируют его	сообщений				
17	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Ленинград в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.)	1	Повторительно-обобщающий урок	Знать историю создания музея обороны Ленинграда экспозиции на тему блокады в музее истории города , и какие в нем хранятся реликвии	**Личностные в**ысказать свое мнение о том нужны ли музеи и нужно ли их посещать. Аргументировать свою точку зрения **Познавательные:** узнать историю одного из музеев, рассказать о нем **Коммуникативные:** принять участие в общем обсуждении **Регулятивные:** создают план работы и редактируют его	Тест				
18	Подвиг восстановления (1944-1957 гг.)	1	Урок освоения нового знания	Знать историю восстановления Ленинграда и пригородов	**Личностные в**ысказать свое мнение о том нужно ли сохранять память о войне и блокаде в памятниках культуры **Познавательные:** узнать о сохранившихся следах войны и уметь рассказать о таких памятников **Коммуникативные:** принять	Работа с иллюстрациями, ответы на вопросы				

					участие в общем обсуждении **Регулятивные:** создают план работы и редактируют его					
19	«Следы» истории…	1	Комбинированный	Книги, картины, фильмы, песни на тему блокады- выразить свое впечатление и высказать свое мнение	**Личностные в**ысказать свое мнение о том нужно ли запечатлевать в произведениях искусства войну **Познавательные:** узнать историю сохранения в годы войны одного из памятников культуры, рассказать о ней **Коммуникативные:** принять участие в общем обсуждении **Регулятивные:** создают план работы и редактируют его	Работа с текстом, с иллюстрациями, устный ответ				
20	Ленинград – город новостроек	1	Комбинированный	Знать историю планов развития города, архитектурных проектов.	**Личностные в**ысказать свое мнение о развитии Ленинграда **Познавательные:** узнать о мемориальных захоронениях, рассказать о них **Коммуникативные:** принять участие в общем обсуждении **Регулятивные:** создают план работы и редактируют его	Работа с пособием, устный ответ Просмотр учебного фильма				
21	Ленинград – «город славы трудовой»	1	Повторительно-обобщающий урок	Знать об особенностях новых районов, развитии инфраструктуры.	**Личностные в**ысказать свое мнение о важности труда **Познавательные:** узнать об трудовых подвигах ленинградцев **Коммуникативные:** принять участие в общем обсуждении **Регулятивные:** создают план работы и редактируют его	Работа с пособием.				

22	Ленинград – центр образования, просвещения, науки	1	Урок освоения нового знания	Знать историю исследовательских центров Ленинграда, библиотек, музеев. Понимать, как формируется в городе система образования и просвещения. Научные центры.	**Личностные в**ысказать свое мнение о научных нашего города **Познавательные:** Узнать об ученых, значимых личностях города **Коммуникативные:** принять участие в общем обсуждении **Регулятивные:** создают план работы и редактируют его	Работа с пособием, с источниками дополнительной информации				
23 24	Город творческой интеллигенции	2	Комбинированный	Понимать, как развивалась духовная сфера жизни горожан	**Личностные в**ысказать свое мнение о том насколько важна культура для человека **Познавательные:** познакомиться с историей петербургских художников, музыкантов, писателей **Коммуникативные:** принять участие в диспуте **Регулятивные:** создают план работы и редактируют его	Работа с пособием, иллюстрациями, комментарии к иллюстрациям, викторина по картинкам				
25 26	Ленинградцы: их быт и проблемы	2	Комбинированный	Знать о становлении некоторых видов спорта, о самых известных спортивных сооружениях города, об особенностях жизни ленинградцев в	**Личностные в**ысказать свое мнение о роли нашего города в экономической жизни страны **Познавательные:** узнать историю петербургских вокзалов и уметь рассказать о них **Коммуникативные:** принять участие в общем обсуждении **Регулятивные:** создают план	Работа с пособием, с иллюстрациями				

				советский период	работы и редактируют его					
27	Ленинградская область в советское время	1	Комбинированный	Понимать какую роль в экономической жизни региона играет Петербург, являясь крупным торговым и транспортным узлом	**Личностные в**ысказать свое мнение о развитии городов Ленинградской области **Познавательные:** познакомиться с историей пригородов в советский период **Коммуникативные:** принять участие в общем обсуждении **Регулятивные:** создают план работы и редактируют его	Работа с пособием, с карточками, с иллюстрациями				
28	Повторительно-обобщающий урок по теме «Ленинград: 1945-1991 гг.»	1	Повторительно-обобщающий урок	Описывать этапы развития Ленинграда во второй половине XX века	**Личностные в**ысказать свое мнение о культурном фоне города, о «диалоге» культур в Петербурге **Познавательные:** глубже познакомиться с одним из культурных явлений нашего города **Коммуникативные:** принять участие в общем обсуждении **Регулятивные:** создают план работы и редактируют его	Тест				
29 30	Санкт-Петербург – один из многих городов мира. Санкт-Петербург – уникальный, неповторимый	2	Урок освоения нового знания	Знать когда и как городу было возвращено историческое имя. Знать об уникальности Петербурга.	**Личностные в**ысказать свое мнение о референдуме 1991 года и о возвращении Петербургу его исторического имени **Познавательные:** узнать историю всех переименований города на Неве и уметь	Работа с иллюстрациями, с карточками				

	город…				рассказать об этом **Коммуникативные:** принять участие в общем обсуждении **Регулятивные:** создают план работы и редактируют его					
31 32	Санкт-Петербург – город больших возможностей	1	Комбинированный	Знать о самых интересных подарках, подаренных городу на 300-летие. Знать об университетах, колледжах, музеях и возможностях города.	**Личностные в**ысказать свое мнение о том, почему необходимо праздновать день рождения города **Познавательные:** познакомиться с историей празднования петербургских юбилеев и рассказать об этом **Коммуникативные:** принять участие в общем обсуждении **Регулятивные:** создают план работы и редактируют его	Работа с иллюстрациями, сообщения				
33	Вы – жители Санкт-Петербурга или петербуржцы?	1	Семинар	Понимать значение Устава для города. Уметь охарактеризовать одно-два положения устава.	**Личностные в**ысказать свое мнение об Уставе Санкт-Петербурга, мнение о значении статуса петербуржца **Познавательные:** познакомиться с текстом Устава города (выборочно) **Коммуникативные:** принять участие в общем обсуждении **Регулятивные:** создают план работы и редактируют его	Выступление на семинаре				
34	Итоговое повторение	1	Повторительно-обобщающий урок	Понимать, что Петербург это город возможностей при условии целеустремленн	**Личностные в**ысказать свое мнение о том, где можно применить свои знания и силы в Санкт-Петербурге **Познавательные:** узнать какие профессии особенно	Работа с иллюстрациями, текстами пособия, викторина, ответы на				

				ости и трудолюбия	востребованы в Петербурге **Коммуникативные:** принять участие в общем обсуждении **Регулятивные:** создают план работы и редактируют его	вопросы				