ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №346
Невского района Санкт-Петербурга

Принята
решением Педагогического Совета
Образовательного учреждения
Протокол от 31.05.2022 №9

Утверждена
приказом директора ГБОУ школы №346
Невского района Санкт-Петербурга
от 31.05.2022 №219
В.И. Кравченко

Рабочая программа
по предмету «Окружающий мир»
для 1 «З» класса
на 2022-2023 учебный год

Санкт-Петербург
2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа (далее РП) разработана на основе Федерального государственного стандарта начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ЗПР), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «19» декабря 2014 г. № 1598, и АООП НОО обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) ГБОУ СОШ № 346 Невского района Санкт-Петербурга. Программа отражает содержание обучения предмету «Окружающий мир» с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

Учебный предмет «Окружающий мир» предметной области «Обществознание и естествознание» несет в себе большой развивающий потенциал: у детей формируются предпосылки научного мировоззрения, познавательные интересы и способности, создаются условия для самопознания и саморазвития. Знания, формируемые в рамках данного учебного предмета, имеют глубокий личностный смысл и тесно связаны с практической жизнью.

Общая цель учебного предмета «Окружающий мир» заключается в формировании начальных знаний о природе и обществе – предпосылок для изучения широкого спектра учебных предметов в основной школе.

В соответствии с АООП определяются **общие задачи предмета:**

– сформировать уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

– сформировать начальные знания о предметах и явлениях окружающего мира, заложить основы экологической грамотности, создать условия для усвоения элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

– способствовать усвоению простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде;

– развивать умение устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире, прогнозировать простые последствия собственных действий и действий, совершаемых другими людьми, что происходит за счет развития познавательной деятельности обучающихся с ЗПР как основы компенсации, коррекции и профилактики усугубления имеющихся трудностей развития, обучения и социализации;

– способствовать и специально обучать переносу сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью, их своевременной актуализации.

В 1 классе обозначенные задачи конкретизируются следующим образом:

– формирование первоначальных знаний о Родине;

– ознакомление с понятием безопасного поведения;

– формирование представлений о многообразии растений и грибов, животном мире, основных потребностях растений и животных в тепле, свете, влаге, питании, что становится возможным только при наличии помощи в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, соотнесении их с практическими (жизненными) задачами;

– закрепление знаний о временах года и их основных признаках, сезонных изменениях и природных явлениях с обучением переносу сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

– формирование любознательности, интереса к окружающему предметному и социальному миру, бережного отношения к нему, познавательной мотивации.

Общая характеристика и коррекционно-развивающее значение учебного предмета

Обучение в 1 классе по варианту программы 7.2 во многом представляет собой коррекцию недостатков предшествующего развития и формирование устойчивых предпосылок для дальнейшего накопления и систематизации знаний об окружающем предметном и социальном мире. Обучающиеся с ЗПР преимущественно не умеют:

– вести отдельные наблюдения за предметами и явлениями окружающего мира, не могут вспомнить и словесно обозначить даже то, что они многократно видели;

– задавать вопросы и рассказывать о своих наблюдениях;

– целенаправленно сравнивать предметы, объекты, явления;

– выделять существенные и не существенные признаки в различных объектах и явлениях окружающей действительности.

Результатом невыраженности познавательного интереса к окружающему предметному и социальному миру, а также перечисленных недостатков познавательной (аналитико-синтетической) деятельности становится малый объем знаний и представлений, их неточность, низкая дифференцированность. Поэтому учебный предмет «Окружающий мир» имеет основное значение для формирования сферы жизненной компетенции

Обучаясь в 1 классе, дети получают первый опыт систематизации и обобщения различных представлений о явлениях окружающего мира. Поэтому содержание учебного материала максимально приближено к практическому опыту их взаимодействия с окружающей природной и социальной действительностью.

Начало программы представляет раздел, позволяющий обучающимся стать более социально адаптированными: в начале обучения наиболее целесообразным представляется предусмотренное АООП формирование знаний о правилах школьной жизни: поведения на уроках, взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Рассматриваются вопросы дружбы, культуры поведения, на доступном уровне обсуждается ценность здоровья и здорового образа жизни. Рассматривается безопасность по дороге в школу. В ходе экскурсии и во взаимодействии с родителями отрабатывается безопасный маршрут из школы домой. Рассматриваются правила безопасного поведения при нахождении в школьном здании. Параллельно первоклассников учат ориентироваться в пространстве школьного здания, актуализируют использование лексики, отражающей пространственные отношения (вверху, внизу, под, над, слева, справа, между и пр.).

Беседы с обучающимися, актуализацию детского опыта, систематизацию несовершенных и разрозненных представлений необходимо проводить на каждом уроке. Уже в первой четверти целесообразно уделить особое внимание правилам поведения на дороге, при этом совершенно необходимо учитывать конкретные особенности движения автотранспорта в месте проживания ребенка и около его школы. Если ребенок проживает в городе, то обсуждаются и вопросы пользования городским транспортом: посадки, перехода улицы при выходе из автотранспорта.

Не менее важной темой является противопожарная безопасность. Обсуждается правильное поведение при возгорании, телефоны экстренной помощи. Аналогично следует обратить особое внимание на правила обращения с электроприборами, пользования розетками, выключателями, электроплитой, чайником, микроволновой печью.

Во второй четверти основной акцент сделан на знакомстве с растениями и развитии способностей обучающихся анализировать предметы окружающего мира (цвет, форма, величина). Знакомство с грибами оправдывается окончанием заготовки грибов, что позволяет обратиться к детскому опыту. Овощи и фрукты предоставляют богатые возможности подобного анализа (геометрические формы рассматриваются на материале упаковок). Необходимым элементов уроков становится расширение чувственного опыта детей, знакомство не только с изображениями, но и с реальными фруктами и овощами, их вкусом, а также раскрашивание изображений. Совершенно необходимо активизировать перцептивный анализ и сравнение (угадывание объектов на ощупь, прикладывании их друг к другу и т.п.). Полезной оказывается аппликация, в т.ч. синтез изображений овощей и фруктов из отдельных частей.

Изучение темы «Человек» проводится в русле раздела «Человек и природа». Обсуждаются различия между мальчиками и девочками, возрастные изменения: ребенок, взрослый, пожилой человек. Человеческое тело изучается для

уточнения пространственных представлений, т.к. обычно их несовершенство выявляется отчетливо. Обсуждаются вопросы здоровья, необходимость соблюдения правил гигиены (мыть руки, чистить зубы), а также безопасности (одежда в соответствии с сезоном и погодой, индивидуальная посуда, расческа и т.п.). К теме сохранения здоровья рекомендуется возвращаться неоднократно, в т.ч. в контексте профилактики простудных заболеваний. Здесь же впервые поднимается тема ограниченных возможностей здоровья и на доступном уровне рассказывается о том, что у детей бывают ограниченные возможности здоровья и они нуждаются в заботливом и внимательном отношении.

Конец второй четверти предполагает подготовку к новогоднему празднику, поэтому урок по предмету «Окружающий мир» может познакомить обучающихся с еловым деревом. Вместе с тем следует отметить, что первоочередным требованием к учителю является максимальная практическая направленность предмета, поэтому отсутствие возможностей продемонстрировать детям какой-либо объект позволяет заменять тему урока.

В третьей четверти основное содержание образования по предмету заключается в знакомстве с сезонными изменениями в природе и миром животных. Обсуждаются темы зимней погоды, вводится новая лексика. Обращается внимание на труд людей зимой, зимние забавы, зимние виды спорта. На уроках по-прежнему следует уделять повышенное внимание продуктивной деятельности (раскрашиванию, рисованию, лепке), а также развитию мыслительных операций. Животные ранжируются по размерам, окраске. Поднимаются вопросы помощи животным зимой. К концу четверти вновь обсуждаются сезонные изменения в природе.

Четвертая четверть знакомит детей с общественным устройством страны. Обсуждаются темы Россия, столица, Москва, в ходе экскурсий и бесед происходит знакомство с малой Родиной-местом проживания обучающихся. Поскольку в связи с сезонными изменениями активность обучающихся обычно возрастает, необходимо снова вернуться к тематике безопасного поведения. Изучается название водоема, имеющегося в месте проживания ребенка, рассматриваются правила поведения на воде (они также должны учитывать конкретные условия водоема). Рассматривается труд людей весной, появление перелетных птиц, выращивание рассады и высаживание растений и т.п.

Таким образом, все предметное содержание, предусмотренное программой, предполагает в первую очередь коррекционно-развивающий эффект.

Формируется информационно-содержательный компонент познавательной деятельности, совершенствуется аналитико-синтетическая деятельность, улучшаются возможности связного высказывания. Таким образом, осуществляется накопление первоначальных знаний, умений, необходимых для успешного освоения дальнейшей программы обучения.

Коррекционно-развивающее значение предмета обеспечивается организацией процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР, пошаговым предъявлением материала, опорой на практический опыт и непосредственные впечатления, многократным повторением, обучением переносу усвоенных знаний в новые ситуации взаимодействия с действительностью, а также упрощением системы учебно-познавательных задач, решаемых в ходе обучения предмету.

Учебный предмет «Окружающий мир» призван не только расширить кругозор обучающихся, он способствует их социализации за счет улучшения житейской компетентности, преодоления познавательной активности.

Значение предмета в общей системе коррекционно-развивающей работы

В общей системе коррекционно-развивающей работы предмет имеет важное значение. Содержание предмета «Окружающий мир» формирует у детей умения вести реальные наблюдения предметами и явлениями окружающей действительности, рассказывать о проведенных наблюдениях, сравнивать и устанавливать общие и отличительные признаки предметов, делать выводы под руководством учителя.

Темы по программе относительно самостоятельны, но имеют пролонгированный характер для изучения в последующих классах. Дети знакомятся с разнообразием свойств предметов, у них формируются пространственные представления, уточняется система сенсорных эталонов (цвета, формы, величины). Для более прочного усвоения подобных знаний программа предусматривает задания, требующие практических действий (дорисуй, вырежи, соотнеси, раскрась).

Для более прочного и осознанного усвоения изучаемого материала используются приемы накладывания предметов друг на друга при ознакомлении с формой, прикладывании их друг к другу при знакомстве с величиной и прикладывании к образцам при распознавании цвета. Деятельность такого типа компенсирует предшествующие недостатки восприятия, выступающего в качестве основы мыслительной деятельности.

На основе наблюдений и экскурсий в природу школьники знакомятся с сезонными изменениями в жизни природы и человека. Так не только уточняются представления об окружающем, но и корригируется речевая деятельность (учебное высказывание).

В процессе наблюдений в природе и выполнения практических работ в тетрадях школьники уточняют и систематизируют знания о растениях и животных, учатся распознавать и правильно определять их видовую принадлежность. Помимо этого, проводятся упражнения на классификацию, сериацию изучаемых природных объектов. Это способствует коррекции несовершенства мыслительных операций, стимулирует познавательную активность.

Задания на изготовление аппликаций, вылепливание из пластилина, раскрашивание развивают ручную умелость, формируют эстетические чувства. Так реализуется связь предмета «Окружающий мир» с предметами «Технология» и «Изобразительное искусство».

Изучение предмета «Окружающий мир» связано с программой формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, а также программой духовно-нравственного развития (воспитания) поскольку с их помощью решаются общие задачи социализации ребенка.

Место предмета в учебном плане

Предмет «Окружающий мир» является обязательным. На его реализацию в форме урока отводится 2 часа в неделю, итого 66 уроков в учебном году. В соответствии с АООП длительность уроков в первом полугодии составляет 35 минут, во втором – 40 минут.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Учебный предмет «Окружающий мир» предметной области «Обществознание и естествознание» по окончании обучения в начальной школе в соответствии с АООП позволяет получить:

Личностные результаты:

– осознание себя как гражданина России, знающего и любящего ее природу и культуру;

– целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур;

– представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России и народов мира, выступающей в разнообразных культурных формах семейных традиций;

– осознание преемственности от старшего поколения к младшему (традиции в семье);

– готовность к бережному и уважительному отношению к живой и неживой природе, окружающим людям;

– личностная ответственность за сохранность объектов природы, необходимых для будущего России;

– эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в символических образах народного творчества;

– установка на здоровый образ жизни через формулирование правил оказания первой помощи, соблюдение личной гигиены, в том числе использование лучших семейных традиций здорового образа жизни народов своего края.

Метапредметные результаты складываются из познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий (УУД), которые в рамках изучения предмета «Окружающий мир» конкретизируются следующим образом.

Познавательные УУД позволяют:

– анализировать и сравнивать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков и классифицировать их;
– устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами.

Регулятивные УУД позволяют:

– понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточненную учителем;
– планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);
– планировать свои действия в течение урока;
– фиксировать в конце урока удовлетворённость/ неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
– контролировать и корректировать свое поведение с учетом установленных правил;
– в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

Коммуникативные УУД позволяют:

– формулировать ответы на вопросы;
– высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;
– строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Результаты формирования сферы жизненной компетенции в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и конкретизацией в АООП НОО обучающихся с ЗПР должны проявиться в перечисленных ниже знаниях и умениях.

Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении проявляется:

– в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;

– в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю.

Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляется в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей

Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации проявляется:

– в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;

– в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;

– в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, речки, городских и загородных достопримечательностей и других;

– в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка;

– в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;

– в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;

– в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;

– в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;

– в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;

– в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком.

Предметные результаты в целом оцениваются в конце начального образования. Они обозначаются в АООП как:

1) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

2) расширение, углубление и систематизация знаний о предметах и явлениях окружающего мира, осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

3) усвоение простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде;

4) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире, умение прогнозировать простые последствия собственных действий и действий, совершаемых другими людьми.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Человек и природа

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Расположение предметов в пространстве (право, лево, верх, низ и пр.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц. Погода, её составляющие.

Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Растения, их разнообразие. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к дикорастущим растениям, уход за комнатными и культурными растениям.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Дикие и домашние животные. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Человек — часть природы. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Человек. Ребенок, взрослый, пожилой человек. Мужчины и женщины, мальчики и девочки. Общее представление о строении тела человека. Гигиена: уход за кожей, ногтями, волосами, зубами. Понимание состояния своего здоровья, личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его

людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Человек и общество

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Школьные праздники и торжественные даты. День учителя. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками. Культура поведения в школе и других общественных местах. Профессии людей. Значение труда в жизни человека и общества. Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Новый год, Рождество,

Наша Родина — Россия, Российская Федерация.

Президент Российской Федерации — глава государства.

Москва — столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Родной город (населённый пункт), регион (область, край, республика): название,

Правила безопасной жизни

Номера телефонов экстренной помощи. Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Правило безопасного поведения в общественных местах. Правила взаимодействия с незнакомыми людьми.

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Порядковый номер урока в году	Порядковый номер урока в теме/разделе	Название темы урока	Содержание уроков	Коррекционный блок	Календарная дата	Фактическая дата
Человек и общество (8 часов)						
1	1.	Наша Родина – страна, в которой мы живем.	Знакомство с целями и задачами раздела. Родина — эта наша страна Россия и наша малая родина. Первоначальные сведения о российской символике (флаг, герб). Знакомство с первым лицом государства. Уточнение знаний о столице государства – Москве. Знакомство с понятием «Малая Родина», с ее достопримечательностями. Практические работы «Нарисуй флаг», «Узнай достопримечательности».	Коррекционно-развивающее направление способствует развитию умений: вести отдельные наблюдения за предметами и явлениями окружающего мира, не могут вспомнить и словесно обозначить даже то, что они многократно видели; задавать вопросы и рассказывать о своих наблюдениях; целенаправленно сравнивать предметы, объекты, явления; выделять существенные и не существенные признаки в различных объектах и явлениях окружающей действительности. Просмотр мультфильмов из серий «Мульти Россия» по разделу «Человек и общество» и беседа по их содержанию.		
2	2.	Президент Российской Федерации — глава государства.				
3	3.	Первоначальные сведения о российской символике (флаг, герб). *Практическая работа:* «Нарисуй флаг».				
4	4.	Москва — столица нашей Родины.				
5	5.	Родной край — моя малая Родина.				

6	6.	Достопримечательности моей малой Родины. *Практическая работа:* «Узнай достопримечательности Невского района».		Обводка предметов по пунктирам трафарета. Штриховка предметов, украшение предметов. Игры «Дорисуй герб», «Узнай флаг», «Соедини по точкам».		
7	7.	**Экскурсия №1** «Достопримечательности Невского района» прогулка по улицам.		Составление памяток-рисунков на темы раздела. Рисование по образцам, трафаретам, шаблонам.		
8	8.	Обобщение по разделу «Человек и общество»		Составление рассказов и сказок по темам раздела.		
Правила безопасности жизни (8 часов)						
9	1	Всегда ли окружающий мир безопасен для нас? Определение возможно опасных предметов в ближайшем окружен.	Определение возможно опасных предметов в ближайшем окружении. Знакомство с правилами дорожного движения. Выработка правил безопасного поведения в различных жизненных ситуациях. Знакомство с правилами поведения в автобусе, трамвае. Отработка безопасного маршрута от школы домой. Знание правил противопожарной безопасности.	Просмотр мультфильмов из серий «Смешарики», «Фиксики» по разделу «Правила безопасности жизни» и беседа по их содержанию. Составление памяток-рисунков на темы раздела.		
10	2	Опасные для человека объекты и ситуации. *Практическая работа:* Выработка правил безопасного поведения в различных жизненных ситуациях.				
11	3	Правила безопасности дорожного движения в качестве пешехода. Знакомство с правилами дорожного движения.				

12	4	Правила безопасности дорожного движения в качестве пассажира транспортного средства. Знакомство с правилами поведения в автобусе.	Знакомство с телефонами экстренной помощи. Правила поведения при контактах с незнакомыми людьми.			
13	5	Безопасный путь домой. **Экскурсия №2** Отработка безопасного маршрута от школы домой.				
14	6	Противопожарная безопасность. *Практическая работа:* Знакомство с телефонами экстренной помощи.				
15	7	Правила поведения при контактах с незнакомыми людьми.				
16	8	Обобщение по разделу «Правила безопасной жизни»»				
Человек и природа (14 часов)						
17	1	Как узнать растение? *Практическая работа:* Растения нашей местности: распознавание (с помощью атласа-определителя).	Растения нашей местности: распознавание их в природе (с помощью атласа-определителя). Травянистые растения. Кустарники. Деревья. Декоративные растения. Съедобные и ядовитые растения, их сравнение, выявление	Обводка растений по пунктирам трафарета. Штриховка предметов, украшение предметов. Игры «Дорисуй растение», «Узнай дерево», «Соедини по точкам», «Разложи по корзинам». Игры на природе: «Что это за листья?», «Что это за дерево?», «Что		
18	2	Основные части растения.				

19	3	Растения твоей местности. **Экскурсия №3** Знакомство с растениями у школы.	важнейших отличительных признаков. Лекарственные растения. Мхи и папоротники – тоже растения. Грибы – не растения. Разнообразие грибов, их распознавание на рисунках, муляжах, раскрашивание изображений. Съедобные и ядовитые грибы, их сравнение, выявление важнейших отличительных признаков. Отношение человека к растениям и грибам: каким оно должно быть? Правила безопасности при сборе ягод, лекарственных растений, грибов.	растет на клумбе?». Декоративные растения: раскрашивание изображений, рисование, изготовление аппликаций. Лепка из пластилина овощей и фруктов, различающихся размерами, формой, цветом. Вырезка фрагментов рисунков и составление картин по темам «Овощи», «Фрукты». Рисование мха и веточки папоротника по образцу. Распознавание грибов на рисунках, муляжах, раскрашивание изображений. Составление памяток-рисунков на темы раздела. Рисование по точкам, образцам, трафаретам, шаблонам. Составление рассказов и сказок по темам раздела.		
20	4	Декоративные растения. *Практическая работа:* раскрашивание изображений, рисование.				
21	5	Кустарники леса и сада.				
22	6	Лиственные и хвойные деревья. **Экскурсия №4**.				
23	7	Овощи и фрукты. *Практическая* работа: лепка из пластилина овощей и фруктов, различающихся размерами, формой, цветом.				
24	8	Плодовые деревья и кустарники.				
25	9	Съедобные и ядовитые растения. *Практическая работа:* сравнение, выявление важнейших отличительных признаков.				

26	10	Лечебные лекарственные растения (мать-и-мачеха, подорожник, шиповник, липа).				
27	11	Мхи, папоротники. Внешний вид. *Практическая работа:* Рисование мха и веточки папоротника по образцу.				
28	12	Грибы – не растения. Разнообразие грибов. *Практическая работа:* распознавание грибов на рисунках, муляжах, раскрашивание изображений.				
29	13	Грибы: съедобные и ядовитые. *Практическая работа:* сравнение, выявление важнейших отличительных признаков.				
30	14	Отношение человека к растениям. Правила поведения в природе.				
31	15	Обобщение по теме: «Человек и природа». Правила безопасности при сборе ягод, лекарственных растений, грибов.				
Человек и природа.						
Наши друзья животные (18 часов)						
32	1	Животные нашей местности.	Знакомство с животными нашей местности.	Видеофильм по теме.		

33	2	Отличительные признаки зверей.	Формулирование отличительного признака зверей на основе собственных наблюдений. Разнообразие зверей, сравнение их по размерам, форме тела, окраске. Знакомство с разнообразием места обитания различных зверей.	Расположение изображений зверей в порядке увеличения (уменьшения) размеров. Лепка и раскрашивание изображений зверей, распознавание их на зашумленных рисунках. Игра-лото «Кто где живет?»		
34	3	Разнообразие зверей, сравнение их по размерам, форме тела, окраске. *Практическая работа:* Расположение изображений зверей в порядке увеличения (уменьшения) размеров.				
35	4	Природные дома зверей.				
36	5	Насекомые (бабочки и жуки), их распознавание на рисунках. *Практическая работа:* Лепка насекомых.	Насекомые (бабочки и жуки), их распознавание на рисунках, раскрашивание изображений. Формулирование отличительного признака насекомых на основе сравнений особей. Разнообразие насекомых, сравнение их по размерам, форме тела, окраске.	Расположение изображений насекомых в порядке увеличения (уменьшения) размеров. Лепка и раскрашивание изображений насекомых, распознавание их на зашумленных рисунках. Игра-пазл «Узнай меня»		
37	6	Отличительные признаки насекомых.				
38	7	Разнообразие насекомых, сравнение их по размерам, форме тела, окраске.				
39	8	Разнообразие птиц, сравнение их по размерам и окраске. *Практическая работа:* Расположение изображений птиц в порядке увеличения (уменьшения) размеров.	Разнообразие птиц, сравнение их по размерам и окраске. Формулирование отличительного признака птиц на основе собственного опыта.	Расположение изображений птиц в порядке увеличения (уменьшения) размеров. Дидактическая игра «Домики»		
40	9	Отличительные признаки птиц.				

41	10	**Экскурсия №5:** Наблюдение за поведением воробьев, галок, ворон и других птиц ближайшего природного окружения.				
43	11	Забота людей о птицах и зверях в разные сезоны.	Отношение людей к животным: каким оно должно быть?	Рисование знаков, показывающих правильное отношение людей к птицам и зверям		
43	12	Разнообразие рыб, сравнение их по размерам, форме тела, окраске. *Практическая работа:* Мысленное достраивание «спрятавшихся» рыбок.	Разнообразие рыб, сравнение их по размерам, форме тела, окраске, выявление связи между особенностями строения и условиями жизни рыб. Формулирование отличительного признака рыб на основе сравнения особей.	Расположение изображений птиц в порядке увеличения (уменьшения) размеров. Достраивание изображений «спрятавшихся» рыбок.		
44	13	Определение отличительных признаков рыб.				
45	14	**Экскурсия №6:** Наблюдение за поведением рыбок в аквариуме. Условия, необходимые для жизни рыб в неволе.				
46	15	Лягушки, улитки, черви – тоже животные. Необходимость бережного отношения к ним. *Практическая работа:* Раскрашивание изображений улитки и дождевого червя.	Какие еще есть животные: лягушки, улитки, черви – тоже животные. Чем они отличаются от изученных ранее? Сравнение по картинкам.	Лепка и раскрашивание изображений животных, распознавание их на зашумленных рисунках.		
47	16	Обобщающий урок: «Выделение и называние характерных признаков рыб, насекомых, зверей, птиц». Правила безопасности при встречах и общении с животными.	Обобщающий урок по теме: повторение и закрепление знаний о различных группах животных, их отличительных признаках Правила безопасности при встречах и общении с животными.	Дидактическая игры: «Четвертый лишний», «Назови одним словом», «Приведи примеры» Составление памятки-иллюстрации.		

48	17	Животные у детей дома. Домашние животные. *Практическая работа:* Рисование своего домашнего питомца.	Домашние животные. Правила ухода и безопасности при уходе за домашними питомцами.	Рисование своего домашнего питомца.		
Человек и природа. Круглый год. (18 часов)						
49	1	Времена года.	Наблюдение сезонных изменений в природе. Времена года, их важнейшие признаки. Выявление причинно-следственных связей между различными сезонными изменениями, (погода, жизнь растений и животных)	Моделирование последовательности времён года (рисование). Дидактическая игры: «Четвертый лишний», «Назови одним словом», «Приведи примеры». Игра-пазл «Узнай меня» Составление рассказов и сказок по темам раздела.		
50	2	Наблюдение сезонных изменений в природе. *Практическая работа:* Моделирование последовательности времён года.				
51	3	Характерные признаки сезонов.				
52	4	Правила безопасности в различные сезоны года. *Практическая работа:* Составление памятки по ТБ в различные сезоны года.				
53	5	Осень, характерные признаки.	Обсуждение осенних изменений в природе, их важнейшие признаки. Выявление причинно-следственных связей между различными сезонными изменениями, (погода, жизнь растений и животных, занятия людей), их отображение с помощью простейших моделей.	Моделирование осени (рисование). Дидактическая игры: «Четвертый лишний», «Назови одним словом», «Приведи примеры». Игра-пазл «Узнай меня» Составление рассказов и сказок по темам раздела.		

54	6	Зима, характерные признаки	Обсуждение зимних изменений в природе, их важнейшие признаки. Выявление причинно-следственных связей между различными сезонными изменениями, (погода, жизнь растений и животных, занятия людей), их отображение с помощью простейших моделей. Забота о перелетных и зимующих птицах нашего региона.	Моделирование зимы (рисование). Дидактическая игры: «Четвертый лишний», «Назови одним словом», «Приведи примеры». Игра-пазл «Узнай меня» Составление рассказов и сказок по темам раздела. Раскрашивание изображений зимующих и перелетных птиц.		
55	7	Птицы зимой в нашей местности. Питание птиц, образ жизни. *Практическая работа:* Раскрашивание изображений зимующих и перелетных птиц.				
56	8	Весна, характерные признаки	Обсуждение весенних изменений в природе, их важнейшие признаки. Выявление причинно-следственных связей между различными сезонными изменениями, (погода, жизнь растений и животных, занятия людей), их отображение с помощью простейших моделей. Соблюдение правил безопасного поведения во время весенней непогодицы.	Моделирование весны (рисование). Дидактическая игры: «Четвертый лишний», «Назови одним словом», «Приведи примеры». Игра-пазл «Узнай меня» Составление рассказов и сказок по темам раздела. Составление памятки по ТБ весной.		
57	9	Первые лесные растения весны.				
58	10	**Экскурсия №7.** К нам прилетели перелетные птицы.				
59	11	Безопасность на воде, на льду, на скользкой дороге. *Практическая работа:* Составление памятки по ТБ весной.				
60	12	Предупреждение простудных заболеваний.	Обсуждение простудных заболеваний: их причины, признаки и меры пред	Составление памятки-рисунка по предупреждению простудных заболеваний весной.		
61	13	Характерные признаки лета.	Обсуждение летних изменений в природе, их важнейшие признаки. Выявление причинно-следственных связей между	Моделирование лета (рисование). Дидактическая игры: «Четвертый лишний», «Назови одним словом», «Приведи примеры».		

62	14	Растения в природе летом.	различными сезонными изменениями, (погода, жизнь растений и животных, занятия людей), их отображение с помощью простейших моделей.	Игра-пазл «Узнай меня» Составление рассказов и сказок по темам раздела.		
63	15	Поведение человека в природе. *Практическая работа:* Простейшие правила поведения в природе.	Различное отношение человека к природе (на основе наблюдения примеров положительного и отрицательного отношения. Оценка поведения человека в природе (собственного и окружающих), простейшие правила поведения.	Составление книжки-малышки по теме «Простейшие правила поведения в природе»		
64	16	Обобщение по теме: «Времена года».	Обобщение сезонных изменений в природе. Повторение темы «Времена года, их важнейшие признаки»	Моделирование последовательности времён года (рисование). Дидактическая игры: «Четвертый лишний», «Назови одним словом», «Приведи примеры». Игра-пазл «Узнай меня»		
65	17	Итоговый тест за 1 класс. ТБ на лето.	Контроль полученных знаний.			
66	18	Повторение изученного за год. Урок-викторина.	Викторина по изученному.			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Гризик Т.И. Узнаю мир. Развивающая книга для детей 5-6 лет.
Гризик Т.И., Лаврова Т.В. Узнаю мир. Развивающая книга для детей 6-8 лет.

Плешаков А.А. Зеленая тропинка.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

Программы для специальных (коррекционных) общеобразовательных школ и классов VII вида. М.: Парадигма, 2010.

Шевченко С.Г. Коррекционно-развивающее обучение. Организационно-педагогические аспекты. Метод. пособие для учителей классов коррекционно-развивающего обучения. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. – 136 с.

Материально-техническое обеспечение

Иллюстративный демонстрационный материал, соответствующий изучаемой теме.

Классная магнитная доска с набором приспособлений для крепления картинок.

Мультимедийный проектор (при наличии).

Мультимедийные образовательные ресурсы (презентации), соответствующие тематике программы по окружающему миру.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В конце 1 класса обучающемуся доступно:

– знание названий страны, места своего проживания, столицы, фамилии Президента;

– знание названия места проживания, водоема в месте проживания,

– умение определять пол и возраст человека;

– знание основных правил гигиены;

– знание простейших правил поведения в общественном транспорте, противопожарной безопасности, безопасности на воде, на льду, на скользкой дороге, представление о существовании ядовитых грибов и растений, знаний о предупреждении простудных заболеваний, номеров телефонов экстренной помощи;

– различение грибов, расширение перечня названий овощей и фруктов (10-12);

– закрепление знаний о временах года (последовательность) и их основных признаках, сезонных изменениях и природных явлениях (прилет и отлет птиц, появление и исчезновение листвы, снега, дождь).

Решение об итогах освоения программы и переводе школьника в следующий класс принимается ПМПК образовательного учреждения на основе выводов о достижении планируемых предметных результатов. Недостаточная успешность овладения учебным предметом «Окружающий мир» фактически не бывает изолированной. Трудности же освоения учебных предметов, относящихся к разным предметным областям, могут служить основанием повторного обследования обучающегося в ПМПК для уточнения его образовательных потребностей.