ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №346
Невского района Санкт-Петербурга

Принята
решением Педагогического Совета
Образовательного учреждения
Протокол от 31.05.2022 №9

Утверждена
приказом директора ГБОУ школы №346
Невского района Санкт-Петербурга
от 31.05.2022 №219
В.И. Кравченко

Рабочая программа
По предмету «Математика»
для 1 классов
на 2022-2023 учебный год

Санкт-Петербург
2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

— Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.

— Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).

— Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).

— Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

— понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);

— математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

— владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность

предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 1 классе отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Универсальные познавательные учебные действия:

— наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;

— обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;

— понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;

— наблюдать действие измерительных приборов;

— сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному

основанию;

— копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;

— вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

Работа с информацией:

— понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;

— читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

— характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;

— комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;

— описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;

— строить предложения относительно заданного набора объектов.

Универсальные регулятивные учебные действия:

— принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;

— действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;

— проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;

— проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность:

— участвовать в парной работе с математическим материалом;

— выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

— осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;

— развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

— применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

— осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

— применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

— работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

— оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

— оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;

— стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) *Базовые логические действия:*

— устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);

— применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

— приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

— представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) *Базовые исследовательские действия:*

— проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

— понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

— применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) Работа с информацией:

— находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

— читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

— представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

— принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

— конструировать утверждения, проверять их истинность;

— строить логическое рассуждение;

— использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

— формулировать ответ;

— комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

— в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

— создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

— ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

— составлять по аналогии; . самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) Самоорганизация:

— планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

— выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) Самоконтроль:

— осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;

— выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

— находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) Самооценка:

— предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

— оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

— участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);

— согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

— осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

— читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;

— пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;

— находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;

— выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);

— решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);

— сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);

— знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);

— различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;

— устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;

— распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;

— группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

— различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;

— сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. **Числа**								
1.1.	**Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.**	10	0	0		Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно;	Устный опрос;	диск Приложение к учебнику
1.2.	**Единица счёта. Десяток.**	1	0	0		Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно;	Устный опрос;	диск Приложениек учебнику
1.3.	**Счёт предметов, запись результата цифрами.**	1	0	0		Словесное описание группы предметов, ряда чисел;	Устный опрос;	диск Приложениек учебнику
1.4.	**Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.**	1	0	0		Работа в парах/группах. Формулирование вопросов, связанных с порядком чисел, увеличением/уменьшением числа на несколько единиц, установлением закономерности в ряду чисел;	Устный опрос;	диск Приложениек учебнику
1.5.	**Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.**	2	0	0		Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий;	; Решение практических задач.;	диск Приложениек учебнику
1.6.	**Число и цифра 0 при измерении, вычислении.**	1	0	0		Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о числе в практических ситуациях. Письмо цифр;	Устный опрос;	диск Приложениек учебнику
1.7.	**Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение**.	1	0	0		Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно;	Устный опрос;	диск Приложениек учебнику
1.8.	**Однозначные и двузначные числа.**	1	0	0		Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке;	Устный опрос;	диск Приложениек учебнику
1.9.	**Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц**	2	0	0		Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий;	Устный опрос;	диск Приложениек учебнику
Итого по разделу		20						
Раздел 2. **Величины**								
2.1.	**Длина и её измерение с помощью заданной мерки**.	2	0	0		Знакомство с приборами для измерения величин; Линейка как простейший инструмент измерения длины; Наблюдение действия измерительных приборов;	; Решение практических задач.;	диск Приложение к учебнику
2.2.	**Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче.**	1	0	0		Понимание назначения и необходимости использования величин в жизни;	Устный опрос;	диск Приложение к учебнику

2.3.	**Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.**	4	0	0		Использование линейки для измерения длины отрезка; Коллективная работа по различению и сравнению величин;	; Решение практических задач.;	диск Приложение к учебнику
Итого по разделу		7						
Раздел 3. **Арифметические действия**								
3.1.	**Сложение и вычитание чисел в пределах 20.**	23	0	0		Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия; Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.; Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы;	Устный опрос; Самостоятельная работа;	диск Приложение к учебнику
3.2.	**Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения. Переместительное свойство сложения.**	6	0	0		Пропедевтика исследовательской работы: перестановка слагаемых при сложении (обсуждение практических и учебных ситуаций); Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной модели переместительного свойства сложения, способа нахождения неизвестного слагаемого. Под руководством педагога выполнение счёта с использованием заданной единицы счёта;	Устный опрос;	диск Приложениек учебнику
3.3.	**Вычитание как действие, обратное сложению.**	1	0	0		Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами;	Устный опрос;	диск Приложениек учебнику
3.4.	**Неизвестное слагаемое.**	1	0	0		Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной модели переместительного свойства сложения, способа нахождения неизвестного слагаемого. Под руководством педагога выполнение счёта с использованием заданной единицы счёта;	Устный опрос;	диск Приложениек учебнику
3.5.	**Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5.**	2	0	0		Учебный диалог: «Сравнение практических (житейских) ситуаций, требующих записи одного и того же арифметического действия, разных арифметических действий»;	Устный опрос;	диск Приложениек учебнику
3.6.	**Прибавление и вычитание нуля.**	1	0	0		Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия;	Устный опрос;	диск Приложениек учебнику
3.7.	**Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.**	3	0	0		Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.;	Устный опрос; Самостоятельная работа;	диск Приложениек учебнику
3.8.	**Вычисление суммы, разности трёх чисел.**	3	0	0		Дидактические игры и упражнения, связанные с выбором, составлением сумм, разностей с заданным результатом действия; сравнением значений числовых выражений (без вычислений), по результату действия;	Устный опрос; Самостоятельная работа;	диск Приложениек учебнику
Итого по разделу		40						
Раздел 4. **Текстовые задачи**								

4.1.	**Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.**	2	0	0		Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи);	Устный опрос;	диск Приложение к учебнику
4.2.	**Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.**	1	0	0		Соотнесение текста задачи и её модели;	Устный опрос;	диск Приложениек учебнику
4.3.	**Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.**	1	0	0		Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколь-ко осталось»). Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче;	Устный опрос;	диск Приложениек учебнику
4.4.	**Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.**	11	0	0		Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколь-ко осталось»). Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче;	Устный опрос;	диск Приложениек учебнику
4.5.	**Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).**	1	0	0		Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математическогоотношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели;	Устный опрос;	диск Приложениек учебнику
Итого по разделу		16						
Раздел 5. **Пространственные отношения и геометрические фигуры**								
5.1.	**Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.**	4	0	0		Ориентировка в пространстве и на плоскости (классной доски, листа бумаги, страницы учебника и т. д.). Установление направления, прокладывание маршрута;	Устный опрос;	диск Приложение к учебнику
5.2.	**Распознавание объекта и его отражения.**	1	0	0		Распознавание и называние известных геометрических фигур, обнаружение в окружающем мире их моделей;	Устный опрос;	диск Приложениек учебнику
5.3.	**Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.**	4	0	0		Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию», «Расположи фигуры в заданном порядке», «Найди модели фигур в классе» и т. п.;	; Решение практических задач.;	диск Приложениек учебнику
5.4.	**Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах.**	9	0	0		Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон прямоугольника. Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса;	; Решение практических задач.;	диск Приложениек учебнику
5.5.	**Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.**	1	0	0		Учебный диалог: обсуждение свойств геометрических фигур (прямоугольника и др.); сравнение геометрических фигур (по форме, размеру); сравнение отрезков по длине;	Устный опрос;	диск Приложениек учебнику
5.6.	**Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.**	1	0	0		Предметное моделирование заданной фигуры из различных материалов (бумаги, палочек, трубочек, проволоки и пр.), составление из других геометрических фигур;	; Решение практических задач.;	диск Приложениек учебнику
Итого по разделу		20						

Раздел 6. **Математическая информация**								
6.1.	**Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам).**	4	0	0		Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.);	Устный опрос;	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов school-collection.edu.ru
6.2.	**Группировка объектов по заданному признаку.**	2	0	0		Наблюдение за числами в окружающем мире, описание словами наблюдаемых фактов, закономерностей;	; Решение практических задач.;	диск Приложениек учебнику
6.3.	**Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.**	1	0	0		Ориентировка в книге, на странице учебника, использование изученных терминов для описания положенияриcунка, числа, задания и пр. на странице, на листе бумаги;	Устный опрос;	диск Приложениек учебнику
6.4.	**Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.**	1	0	0		Знакомство с логической конструкцией «Если … , то …».Верно или неверно: формулирование и проверка предложения;	Устный опрос;	диск Приложениек учебнику
6.5.	**Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу**	3	0	0		Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.);	Устный опрос;	диск Приложениек учебнику
6.6.	**Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин).**	1	0	0		Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.;	Устный опрос;	диск Приложениек учебнику
6.7.	**Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур.**	3	0	0		Коллективное наблюдение: распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами;	Решение практических задач.;	диск Приложениек учебнику
Итого по разделу:		15						
Резервное время		14						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	0	0				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Пространственные представления	1	0	0		Устный опрос;
2.	Временные представления	1	0	0		Устный опрос;
3.	Счет предметов	1	0	0		Устный опрос;
4.	Столько же. Больше. Меньше.	1	0	0		Устный опрос;
5.	На сколько больше? На сколько меньше?	1	0	0		Устный опрос;
6.	На сколько больше? На сколько меньше?	1	0	0		Устный опрос;
7.	Счет предметов. Пространственные представления	1	0	0		Устный опрос;
8.	Много. Один. Число и цифра 1.	1	0	0		Устный опрос;
9.	Число и цифра 2. Как получить число 2.	1	0	0		Устный опрос;
10.	Число и цифра 3. Как получить число 3.	1	0	0		Устный опрос;
11.	Число и цифра 3. Знаки + (прибавить), - (вычесть), = (получится).	1	0	0		Устный опрос;
12.	Число и цифра 4.	1	0	0		Устный опрос;
13.	Длиннее. Короче. Одинаковые по длине.	1	0	0		Устный опрос;
14.	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире -уже	1	0	0		Устный опрос;
15.	Число и цифра 5.	1	0	0		Устный опрос;

16.	Числа от 1 до 5: получение, запись, сравнение, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых	1	0	0		Устный опрос;
17.	Соотнесение рисунка и числового равенства. Состав чисел от 2 до 5.	1	0	0		Устный опрос;
18.	Чтение и заполнение таблицы. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, запись плана поиска информации	1	0	0		Устный опрос;
19.	Точка. Линии: кривая, прямая. Отрезок. Луч.	1	0	0		Устный опрос;
20.	Сравнение без измерения: тяжелее – легче, старше - моложе	1	0	0		Устный опрос;
21.	Знаки сравнения > (больше), < (меньше), = (равно).	1	0	0		Устный опрос;
22.	Равенство. Неравенство	1	0	0		Устный опрос;
23.	Многоугольник	1	0	0		Устный опрос;
24.	Прямоугольник. Квадрат	1	0	0		Устный опрос;
25.	Числа и цифры 6, 7.	1	0	0		Устный опрос;
26.	Числа и цифры 6, 7.	1	0	0		Устный опрос;
27.	Числа и цифры 8, 9.	1	0	0		Устный опрос;
28.	Числа и цифры 8, 9.	1	0	0		Устный опрос;
29.	Число 10. Запись числа 10.	1	0	0		Устный опрос;
30.	Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом) объектов и измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.	1	0	0		Устный опрос;

31.	Сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах.	1	0	0		Решение практических задач.;
32.	Увеличить на … Уменьшить на	1	0	0		Устный опрос;
33.	Число и цифра 0. Свойства 0.	1	0	0		Устный опрос;
34.	Число и цифра 0. Свойства 0.	1	0	0		Устный опрос;
35.	Проверочная работа по теме «Числа от 0 до 10. Число 0»	1	1	0		Самостоятельная работа;
36.	Построение простейших высказываний с помощью логических связок и слов (если..., то...; верно/неверно); истинность утверждений	1	0	0		Устный опрос;
37.	Приемы вычислений числа 1	1	0	0		Устный опрос;
38.	Приемы вычислений +1+1, -1-1	1	0	0		Устный опрос;
39.	Приёмы вычислений для числа 2	1	0	0		Устный опрос;
40.	Слагаемые. Сумма. Использование этих терминов при чтении записей	1	0	0		Устный опрос;
41.	Слагаемые. Сумма. Использование этих терминов при чтении записей	1	0	0		Устный опрос;
42.	Задача. Структура задачи (условие, вопрос) Анализ задачи. Запись решения и ответа задачи. Составление задач на сложение и вычитание по рисунку.	1	0	0		Устный опрос;

43.	Составление задач на сложение и вычитание по рисунку, по схематическому рисунку, по записи решения	1	0	0		Устный опрос;
44.	Составление таблицы ± 2	1	0	0		Устный опрос;
45.	Составление таблицы ± 2	1	0	0		Устный опрос;
46.	Прибавление и вычитание по 2	1	0	0		Устный опрос;
47.	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	1	0	0		Устный опрос;
48.	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	1	0	0		Устный опрос;
49.	Измерение длины отрезка в сантиметрах. Распознавание и изображение геометрических фигур	1	0	0		Решение практических задач.;
50.	Распознавание объекта и его отражения	1	0	0		Устный опрос;
51.	+3, -3. Приёмы вычислений	1	0	0		Устный опрос;
52.	+3, -3. Приёмы вычислений	1	0	0		Устный опрос;
53.	Составление таблицы ± 3	1	0	0		Устный опрос;
54.	Сравнение длин отрезков	1	0	0		Устный опрос;
55.	Закрепление. Сложение и соответствующие случаи вычитания	1	0	0		Устный опрос;
56.	±1, ±2, ±3. Повторение и обобщение	1	1	0		; Самостоятельная работа;
57.	Закрепление. Решение задач	1	0	0		Устный опрос;

58.	Решение задач. Дополнение условия задачи числом, постановка вопросов, запись решения задачи в таблице	1	0	0		Устный опрос;
59.	Контроль и учёт знаний	1	1	0		; Самостоятельная работа;
60.	Распознавание и изображение геометрических фигур	1	0	0		Решение практических задач.;
61.	Построение геометрических фигур с помощью линейки	1	0	0		Решение практических задач.;
62.	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов	1	0	0		Устный опрос;
63.	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.	1	0	0		Устный опрос;
64.	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	1	0	0		Устный опрос;
65.	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	1	0	0		Устный опрос;
66.	+4, -4. Приёмы вычислений	1	0	0		Устный опрос;
67.	+4, -4. Приёмы вычислений	1	0	0		Устный опрос;
68.	Задачи на разностное сравнение чисел	1	0	0		Устный опрос;

69.	Составление таблицы ± 4.	1	0	0		Устный опрос;
70.	Составление таблицы ± 4.	1	0	0		Устный опрос;
71.	Перестановка слагаемых	1	0	0		Устный опрос;
72.	Составление таблицы случаев +5, +6, +7, +8, +9	1	0	0		Устный опрос;
73.	Составление таблицы случаев +5, +6, +7, +8, +9	1	0	0		Устный опрос;
74.	Решение задач	1	0	0		Устный опрос;
75.	Решение задач	1	0	0		Устный опрос;
76.	Связь между суммой и слагаемых. Подготовка к решению задач в 2 действия	1	0	0		Устный опрос;
77.	Представление текста задачи с помощью схемы, таблицы, диаграммы и других моделей	1	0	0		Устный опрос;
78.	Учимся чертить отрезок заданной длины. Составлять фигуры из геометрических палочек	1	0	0		Решение практических задач.;
79.	Распознавание и изображение геометрических фигур	1	0	0		Решение практических задач.;
80.	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. Использование этих терминов при чтении записей.	1	0	0		Устный опрос;
81.	Состав чисел 6,7. Вычитание вида 6- , 7-	1	0	0		Устный опрос;
82.	Состав чисел 6,7. Вычитание вида 6- , 7-	1	0	0		Устный опрос;
83.	Состав чисел 6,7. Вычитание вида 6- , 7-	1	0	0		Устный опрос;

84.	Состав чисел 6,7. Вычитание вида 6- , 7-	1	0	0		Устный опрос;
85.	10 - . Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания	1	0	0		Устный опрос;
86.	10 - . Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания	1	0	0		Устный опрос;
87.	Что узнали. Чему научились	1	1	0		Самостоятельная работа;
88.	Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации	1	0	0		Устный опрос;
89.	Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости	1	0	0		Устный опрос;
90.	Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости	1	0	0		Решение практических задач.;
91.	Названия и последовательность чисел второго десятка.	1	0	0		Устный опрос;
92.	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.	1	0	0		Устный опрос;
93.	Запись и чтение чисел	1	0	0		Устный опрос;
94.	Дециметр. Соотношение дециметра и сантиметра	1	0	0		Решение практических задач.;
95.	Случаи сложения и вычитания вида 10+7, 17 – 7, 17 - 10	1	0	0		Устный опрос;
96.	Подготовка к изучение таблицы сложения числа в пределах 20	1	0	0		Устный опрос;
97.	Что узнали. Чему научились	1	1	0		Самостоятельная работа;

98.	Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника	1	0	0		Решение практических задач.;
99.	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/ справа, сверху/снизу, между	1	0	0		Решение практических задач.;
100.	Преобразование условия и вопроса задачи. Решение задач в 2 действия	1	0	0		Устный опрос;
101.	Преобразование условия и вопроса задачи. Решение задач в 2 действия	1	0	0		Устный опрос;
102.	Преобразование условия и вопроса задачи. Решение задач в 2 действия	1	0	0		Устный опрос;
103.	Преобразование условия и вопроса задачи. Решение задач в 2 действия	1	0	0		Устный опрос;
104.	Контроль и учёт знаний	1	1	0		Самостоятельная работа;
105.	Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток	1	0	0		Устный опрос;
106.	Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток +2, +3	1	0	0		Устный опрос;
107.	Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток + 4	1	0	0		Устный опрос;
108.	Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток +5	1	0	0		Устный опрос;

109.	Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток +6	1	0	0		Устный опрос;
110.	Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток +7	1	0	0		Устный опрос;
111.	Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток +8 +9	1	0	0		Устный опрос;
112.	Таблица сложения	1	0	0		Устный опрос;
113.	Таблица сложения	1	0	0		Устный опрос;
114.	Что узнали. Чему научились	1	1	0		Самостоятельная работа;
115.	Что узнали. Чему научились	1	0	0		Устный опрос;
116.	Общий приём вычитания с переходом через десяток	1	0	0		Устный опрос;
117.	Общий приём вычитания с переходом через десяток 11-	1	0	0		Устный опрос;
118.	Общий приём вычитания с переходом через десяток 12-	1	0	0		Устный опрос;
119.	Общий приём вычитания с переходом через десяток 13-	1	0	0		Устный опрос;
120.	Общий приём вычитания с переходом через десяток 14-	1	0	0		Устный опрос;
121.	Общий приём вычитания с переходом через десяток 15-	1	0	0		Устный опрос;
122.	Общий приём вычитания с переходом через десяток 16-	1	0	0		Устный опрос;

123.	Общий приём вычитания с переходом через десяток 17- , 18-	1	0	0		Устный опрос;
124.	Закрепление	1	0	0		Устный опрос;
125.	Закрепление	1	1	0		Самостоятельная работа;
126.	Математика вокруг нас. Узоры и орнаменты	1	0	0		Устный опрос;
127.	Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации	1	0	0		Устный опрос;
128.	Чтение и заполнение таблицы. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, запись плана поиска информации	1	0	0		Устный опрос;
129.	Построение простейших высказываний с помощью логических связок и слов (если..., то...; верно/неверно); истинность утверждений	1	0	0		Устный опрос;
130.	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.	1	0	0		Устный опрос;
131.	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.	1	0	0		Устный опрос;

132.	Чтение таблицы; извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу.	1	0	0		Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	8			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Математика (в 2 частях), 1 класс /Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»; Моро М. И., Волкова С. И. Математика. Рабочая тетрадь. 1 кл. (в 2 частях).

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика. Учебник. 1 кл. В 2 ч. Ч. 1
2. Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика. Учебник. 1 кл. В 2 ч. Ч. 2
3. Моро М. И., Волкова С. И. Математика. Рабочая тетрадь. 1 кл. В 2 ч. Ч. 1.
4. Моро М. И., Волкова С. И. Математика. Рабочая тетрадь. 1 кл. В 2 ч. Ч. 2.
5. Волкова С. И. Математика. Проверочные работы. 1 класс.
6. Волкова С. И. Математика. Контрольные работы. 1–4 классы.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Электронное приложение к учебнику «Математика», 1 класс (Диск CD-ROM), авторы С. И. Волкова, М. К. Антошин, Н. В. Сафонова.
Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов www.school-collection.edu.ru Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
Российская онлайн-платформа учи ру https://uchi.ru/

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Классная доска. Интерактивная доска. Мультимедийный проектор.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Набор предметных картинок.
Магнитная доска.
Таблицы и схемы.