ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №346
Невского района Санкт-Петербурга

Принята
решением Педагогического Совета
Образовательного учреждения
Протокол от 31.05.2022 №9

Утверждена
приказом директора ГБОУ школы №346
Невского района Санкт-Петербурга
от 31.05.2022 №219
В.И. Кравченко

Рабочая программа
по предмету «Английский язык»
для 4 классов
на 2022-2023 учебный год

Санкт-Петербург
2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

(английский язык 4 класс)

МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ ШКОЛЫ

Учебный план школы отводит на изучение английского языка в 4 классе 68 часов за год, из расчета 2 учебных часа в неделю.

ИСПОЛЬЗУЕМЫЙ УМК

Рабочая программа и календарно-тематическое планирование предполагает использование следующего УМК:

Быкова Н., Дули Д., Поспелова М., Эванс В. УМК «Английский в фокусе» для 4 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2020.

Книга для учителя авторы Н.Быкова, В.Эванс, Д.Дули;

Примерные программы начального общего образования. В 2 ч. Ч. 2.– М.: Просвещение, 2020.

Аудиокурс для занятий в классе.

Электронные ресурсы

Вебсайт курса (companion website) www.spotlightonrussia.ru

Вебсайт издательства «Просвещение» https://prosv.ru

Рекомендуемые образовательные ресурсы для организации учебной деятельности с использованием дистанционных образовательных ресурсов:

- Интерактивные курсы по основным программам школьной программы. Портал дистанционного обучения http://do2.rcokoit.ru

-Российская электронная школа. Видеоуроки и тренажеры по всем учебным предметам http://resh.edu.ru

- Якласс. Видеоуроки и тренажеры http://yaklass.ru

- Видеоуроки по предметам школьной программе http://interneturok.ru

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Достижение целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся является главным результатом освоения основной образовательной программы начального общего образования по английскому языку.

Выпускник начальной школы приобретёт следующие личностные характеристики:

любовь к своему народу, своему краю и своей Родине;
уважение и осознание ценностей семьи и общества;
любознательность, активное и заинтересованное познание мира;
владение основами умения учиться, способность к организации собственной деятельности;
готовность самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьёй и обществом;
доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать своё мнение;
следование правилам здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

В процессе воспитания у выпускника начальной школы будут достигнуты определённые **личностные** результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык». У выпускника начальной школы

1) будут сформированы основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества; гуманистические и демократические ценностные ориентации;
2) будет сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
3) будет сформировано уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
4) будут сформированы начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5) будут развиты мотивы учебной деятельности и сформирован личностный смысл учения;
6) будут развиты самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
7) будут сформированы эстетические потребности, ценности и чувства;
8) будут развиты этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
9) будут развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
10) будут сформированы установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

В процессе освоения основной образовательной программы начального общего образования будут достигнуты определённые **метапредметные** результаты. Выпускники начальной школы

1) овладеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
2) сформируют умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
3) сформируют умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
4) освоят начальные формы познавательной и личностной рефлексии;
5) будут активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
6) будут использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
7) овладеют навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; будут осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;
8) будут готовы слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
9) смогут определять общие цели и пути их достижения; смогут договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
10) будут готовы конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
11) овладеют базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

В процессе освоения основной образовательной программы начального общего образования будут достигнуты определённые **предметные** результаты. Выпускники начальной школы
1) приобретут начальные навыки общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоят правила речевого и неречевого поведения;
2) освоят начальные лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширяя таким образом лингвистический кругозор;
3) сформируют дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

В процессе овладения английским языком у учащихся будут развиты **коммуникативные умения** по видам речевой деятельности.
В говорении выпускник научится:
вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение;
кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т. п. (в пределах тематики начальной школы);

воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
выражать отношение к прочитанному/услышанному.
В аудировании выпускник научится:
понимать на слух речь учителя по ведению урока; связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; выказывания одноклассников;
понимать основную информацию услышанного (небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи);
извлекать конкретную информацию из услышанного;
вербально или невербально реагировать на услышанное;
понимать на слух разные типы текста (краткие диалоги, описания, рифмовки, песни);
использовать контекстуальную или языковую догадку;
не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.
В чтении выпускник овладеет техникой чтения, т. е. научится читать:
с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения;
основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
небольшие тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой информации.
Он также научится:
читать и понимать содержание текста на уровне значения и отвечать на вопросы по содержанию текста;
определять значения незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов, аналогии с родным языком, конверсии, контексту, иллюстративной наглядности;
пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;
читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;
читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространённые предложения с однородными членами;
понимать внутреннюю организацию текста;
читать и понимать содержание текста на уровне смысла и соотносить события в тексте с личным опытом.
В письме выпускник научится:
правильно списывать;
выполнять лексико-грамматические упражнения;
делать подписи к рисункам;

отвечать письменно на вопросы;
писать открытки-поздравления с праздником и днём рождения;
писать личные письма в рамках изучаемой тематики с опорой на образец;
правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:
воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
списывать текст;
восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
отличать буквы от знаков транскрипции.
Выпускник получит возможность научиться:
сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
уточнять написание слова по словарю;
использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:
различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
различать коммуникативные типы предложений по интонации;
корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.
Выпускник получит возможность научиться:
распознавать связующее **r** в речи и уметь его использовать;
соблюдать интонацию перечисления;
соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:
узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;
оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.
Выпускник получит возможность научиться:
узнавать простые словообразовательные элементы;
опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:
распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временны́х и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:
узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but;
использовать в речи безличные предложения (It’s cold. It’s 5 o’clock. It’s interesting), предложения с конструкцией there is/there are;
оперировать в речи неопределенными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn’t any);
оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);
распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

Социокультурная осведомленность
В процессе обучения иностранному языку в начальной школе обучающиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; с некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; с сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке; с элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

Специальные учебные умения

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:
пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарем и экранным переводом отдельных слов;
пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
вести словарь (словарную тетрадь);
систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;
делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли.

Обще учебные умения и универсальные учебные действия
В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:
совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;
совершенствуют обще речевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;
учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).
Обще учебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомленность приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они **не выделяются** отдельно в тематическом планировании.

Данная программа обеспечивает реализацию следующих целей:
формирование умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами английского языка;
формирование представлений об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;

расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;
обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;
развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;
приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового и учебного общения;
духовно-нравственное воспитание школьника, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;
развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работать в паре, в группе.

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребёнку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т.п.), даёт возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе. С помощью английского языка формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения. В процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомства с образцами детского зарубежного фольклора вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре, стимулируется общее речевое развитие младших школьников, развивается их коммуникативная культура, формируются основы гражданской идентичности, личностные качества, готовность и способность обучающихся к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие индивидуально-личностные позиции обучающихся, социальные компетенции.
В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования учащиеся достигают личностные, метапредметные и предметные результаты.
Личностными результатами являются:
общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
осознание себя гражданином своей страны;
осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).
Метапредметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
формирование мотивации к изучению иностранного языка;
владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).
Предметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются:
овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.
А. В коммуникативной сфере, т. е. во владении английским языком как средством общения):
Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности
В говорении:
вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;
уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.
В аудировании:
понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.
В чтении:
читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.
В письменной речи:
владеть техникой письма;
писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)
• адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
• соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
• применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;

• распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;
• умение делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения.

Социокультурная осведомлённость
• знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.

Б. В познавательной сфере:
умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;
умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;
умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;
умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

***В.* В ценностно-ориентационной сфере:**
представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

***Г.* В эстетической сфере:**
владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

***Д.* В трудовой сфере:**
умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;
умение вести словарь (словарную тетрадь).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения
1. Диалогическая форма

Уметь вести:
этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе полученные с помощью средств коммуникации;
диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
диалог-побуждение к действию.
2. Монологическая форма
Уметь пользоваться:
основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).
В русле аудирования
Воспринимать на слух и понимать:
речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.
В русле чтения
Читать:
вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).
В русле письма
Владеть:
умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее “r” (there *is/there are).* Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и

речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, *project,portfolio, garage, tennis).* Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы *-er, -om, -tion, -ist, -ful, -ly, - teen, -ty, -th) teach – teacher, friend – friendly, словосложение (postcard),*
конверсия (play – to play).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные
предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами and и but.
Сложноподчинённые предложения с союзом because. Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple. Неопределённая форма глагола. Глагол-связка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции "I'd like to ...".
Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.
Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределённые (some, any – некоторые случаи употребления). Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very). Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 30. Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

Социокультурная осведомлённость

В процессе обучения английскому языку в начальной школе учащиеся знакомятся с названиями стран изучаемого языка, некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений, сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихи, песни) на иностранном языке,
элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

Общеучебные умения

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:
совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из
текста и т. п.);
овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы, контекст;
совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например: начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;

учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;
учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).
Общеучебные умения, а также социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они не выделяются отдельно в тематическом планировании.

Основные содержательные линии
В курсе иностранного языка можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение и письмо;
- языковые средства и навыки пользования ими;
- социокультурная осведомлённость;
- общеучебные умения.

Основной содержательной линией из четырёх перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения английским языком на данном этапе обучения.
Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений.
Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью младших школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».
Обучение перечисленным видам речевой деятельности происходит во взаимосвязи. Однако наблюдается некоторое устное опережение, вызванное объективными причинами: овладение письменными формами общения (чтением и письмом), связанное с необходимостью формирования техники чтения и техники письма, происходит более
медленно. Поэтому темпы овладения разными видами речевой деятельности уравниваются только к концу обучения в начальной школе.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Учебник «Английский в фокусе — 4» имеет модульную структуру, состоит из 8 модулей и ставит перед учащимися следующие задачи:

Входной модуль: Знакомство. Повторение языкового материала 3 класса. 2 часа.
Приветствие. Прощание. Знакомство. Цвета. Геометрические формы. Игрушки.
Основные виды учебной деятельности: Приветствие в этикетных диалогах. Активизация лексики «Знакомство».

Приветствие, знакомство в этикетных диалогах. Активизация лексики «Геометрические фигуры, игрушки, цвета». Формирование умения приветствовать друг друга и учителя, знакомиться с новыми одноклассниками; диалог в ситуации бытового общения (приветствие, прощание, знакомство), активизация лексики по теме «Знакомство».

Модуль 1: Семья и друзья. 9 часов

Внешность. Предметы обихода. Мой друг. Моя семья. Числительные от 30 до 100. Столицы англоговорящих стран и городов России.

Контроль аудирования по теме «Моя семья». Знакомство с лексикой «Внешность». Описание членов семьи по образцу. Знакомство с лексикой «Предметы обихода», предлогами места. Правила чтения ar or. Активизация лексики по теме «Мой друг», настоящее продолженное время. Овладение числительными от 30 до 100 по теме «Моя семья». Активизация в речи настоящего продолженного времени. Столицы англоговорящих стран и города в России. Чтение и перевод текстов. Определение значения новых слов с помощью картинок, контекста и словаря в учебнике. Проект «Моя семья», формирование умения составлять рассказ о членах семьи. Систематизация и обобщение знаний по теме «Моя семья» Контроль аудирования.

Модуль 2: Работа и профессии. 7 часов

Общественные места. Профессии. Спорт. Который час. Кем хотят быть подростки в англоговорящих странах и России. Кем я хочу быть.

Контроль чтения по теме «Кем хотят быть подростки в англоговорящих странах и России». Контроль устной речи по теме «Профессии». Контроль письменной речи по теме «Профессии». Знакомство с новыми словами и активизация ранее изученной лексики по теме «Общественные места». Диалог-расспрос о профессиях с опорой на фотографию или картинку, наречиями частотности. Правила чтения “ir”, “ur”, “er”. Активизация употребления лексики по теме «Спорт» и «Который час». Ознакомление с модальным глаголом «have to», активизация его в диалогах - расспросах. Выразительное чтение вслух с соблюдением фразовых и логических ударений. Контроль чтения. Кем хотят быть подростки в англоговорящих странах и России. Овладение навыками чтения текста вслух и про себя, развитие языковой догадки. Проект «Профессии», формирование умений рассказывать о профессиях. Контроль устной речи. Систематизация и обобщение знаний модуля 2 «Работа и профессии». Контроль письменной речи.

Модуль 3: Еда. 7 часов

Любимая еда. В магазине. Список продуктов. Любимая еда в англоговорящих странах.

Контроль аудирования по теме «Еда». Знакомство с новыми словами по теме «Любимая еда», активизация их в диалоге-расспросе о любимой еде. Активизация исчисляемых и неисчисляемых существительных с наречиями «many», «much», знакомство с правилом чтения буквы g. Ознакомление с лексикой по теме «В магазине» в этикетных диалогах. Активизация глагола «may» по теме «Список продуктов. Выразительное чтение вслух с соблюдением фразовых и логических ударений. Любимая еда в англоговорящих странах. Определение значения новых слов с помощью картинок, контекста и словаря в учебнике. Контроль аудирования. Проект «Любимая еда в России». Систематизация и обобщение знаний по теме « Еда».

Модуль 4: Животные. 7 часов

Животные. Описание животных. Виды животных. Животные страны изучаемого языка. Животные России. В зоопарке. Контроль письменной речи по теме «В зоопарке». Знакомство с новыми словами по теме «Животные», активизация их в диалоге- расспросе. Формирование умений использования

настоящего простого и продолженного времени, буквосочетания “**oo**”. Активизация степеней сравнения прилагательных. Активизация модальных глаголов в диалоге- расспросе. Выразительное чтение вслух с соблюдением фразовых и логических ударений. Изучающее чтение. Проект «Животные России». Систематизация и обобщение знаний по теме «В зоопарке».

Модуль 5: Праздник. 6 часов

Порядковые числительные от 1 до 20. Чайная вечеринка. Эмоции и настроение. Типичные поздравления по различным случаям. Контроль чтения по теме «Где вы были вчера». Контроль устной речи. «Где вы были вчера». знакомство с порядковыми числительными от 1 до 20, активизация их по теме «Чайная вечеринка». Активизация употребления глагола to be в простом прошедшем времени. Чтение буквы “A” перед сочетанием согласных sk и ll. Активизация лексики, чтение текста и описание картинок по образцу. Знакомство с порядковыми числительными от 20 до 50, составление высказываний с типичными пожеланиями по различным случаям. Выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений. Изучающее чтение по теме «Традиции и обычаи стран изучаемого языка». Проект « Традиции и обычаи России». Систематизация и обобщение знаний модуля 5.

Модуль 6: Расскажи историю. 8 часов

Сказки стран изучаемого языка и России. Детский фольклор стран изучаемого языка и России. Контроль аудирования по теме «Что вы делали вчера». Знакомство с алгоритмом написания поучительной сказки. Активизация употребления правильных глаголов в утвердительной форме в простом прошедшем времени. Активизация употребления правильных глаголов в отрицательной и вопросительной форме в простом прошедшем времени. Знакомство с историей страны изучаемого языка. Выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений. Ознакомительное чтение произведений, а детского фольклора стран изучаемого языка и России. Проект «Детский фольклор России». Систематизация и обобщение знаний лексики и грамматики модуля 6.

Модуль 7: Важные события. 8 часов

Самый лучший день. Развлечения и достопримечательности в стране изучаемого языка. Знаменательные дни в России. Мой лучший день. Памятные даты России. Контроль чтения по теме «Знаменательные дни в России». Контроль письменной речи по теме «Мой лучший день». Активизация употребления неправильных глаголов в утвердительной форме в простом прошедшем времени по теме «Самый лучший день». Активизация употребления неправильных глаголов в отрицательной и вопросительной форме в простом прошедшем времени. Чтение «y». Алгоритм написания рассказа о своём самом лучшем дне в году по образцу. Степени сравнения прилагательных. Закрепление изученной лексики и неправильных глаголов в описании событий прошлого. Выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений. Развлечения и достопримечательности в стране изучаемого языка. Развитие навыков чтения текста вслух и про себя, языковой догадки. Контроль чтения по теме «Знаменательные дни в России». Проект «Памятные даты России». Систематизация и обобщение знаний модуля 7. Контроль письменной речи по теме «Мой лучший день».

Модуль 8: Куда можно съездить. 11 часов

Путешествия. Каникулы. Путешествия по России. Контроль устной речи по теме «Путешествия по России». Знакомство с названиями стран, диалог-расспрос с конструкцией «to be going to» по теме «Путешествия». Активизация употребления конструкции «to be going to», знакомство с правилами чтения слов с непроизносимыми согласными. Знакомство с новой лексикой по теме «Каникулы», активизация простого будущего времени в написании письма по образцу. Активизация лексики в диалогах-расспросах по теме «Путешествия». Выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений. Систематизация и обобщение знаний по теме «Каникулы и путешествия». Проект «Путешествия по России».

Повторение. 3 часа. Повторение пройденного материала за начальную школу.

Итого 68 час

Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и данный УМК включает следующие темы:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Формы и способы контроля и самоконтроля

– Portfolio: письменные и устные задания в учебнике, обобщающие изученный материал.

– Now I know: задания в учебнике, направленные на самооценку и самоконтроль знаний материала модуля.

– Языковой портфель: творческие работы к каждому модулю.
– Progress Check/Modular Test/Exit Test: тесты из сборника контрольных заданий, которые включают в себя упражнения для подготовки к ВПР.

ИТОГО: входной контроль, итоговая контрольная работа, 7 контрольных работ.

Темы проектной деятельности

1. Школы России и Великобритании.
2. Семейное дерево. Рассказ о своей семье.
3. Письмо другу.
4. Моё любимое животное.
5. Мой дом.
6. Моё свободное время. Путешествия.
7. Мой любимый герой из сказки.

Тематическое планирование

№ п/п	***Наименование разделов***	***Количество часов***
1	*Входной модуль:* Знакомство. Повторение языкового материала.	2 часа
2	Модуль 1: Семья и друзья.	9 часов
3	Модуль 2: Работа и профессии.	7 часов
4	Модуль 3: Еда.	7 часов
5	Модуль 4: Животные.	7 часов
6	Модуль 5: Праздник.	6 часов
7	Модуль 6: Расскажи историю.	8 часов
8	Модуль 7: Важные события.	8 часов
9	Модуль 8: Куда можно съездить.	11 часов
10	Повторение	3 часа
	ИТОГ	68 часов

Темы антикоррупционной направленности
в 4 классе на уроках английского языка

№ п/п	№ урока	Тема урока	Дата проведения	
			План	Факт
1	13	Лексика по теме «Профессии». Простое настоящее время. Наречия частотности.		
2	18	Монологическое высказывание по теме « Мой день».		
3	33	Праздник. Лексика по теме. Аудирование с пониманием специфической информации.		
4	47	Важные события. Лексика по теме. Диалог-расспрос.		
5	55	Куда можно съездить. Лексика по теме. Диалог-расспрос о погоде.		

График контрольных работ в 4 классе:

№ урока	**Контрольная работа**	**План**	**Факт**
4	Входной контроль		
24	Контрольная работа по теме «Еда», «Семья и друзья».		
45	Контрольная работа по теме «Расскажи историю», «Праздник», «Животные».		
64	Итоговая контрольная работа.		

Основное содержание курса (поурочно-тематическое планирование) 4 класс.

№ П.п	Сфера общения Тема урока	Элементы содержания						Дата	
		Языковая компетенция		Речевая компетенция				План	Факт
		Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо		
Входной модуль 2 ч.									
1	Знакомство. Этикетный диалог. Повторение языкового и грамматического материала.	Активная: join, hope, feel, remember; Nice to see you! Пассивная: back together, same		Чтение небольших диалогов, построенных на изученном языковом материале. с. 4, упр. 1 с. 5, упр. 3	Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи. с. 4, упр. 1 с. 5, упр. 3	Ведут этикетный диалог. с. 4, упр. 2 с. 5, упр. 4	Запись небольших диалогов по теме.		
2	Правила чтения. Буквы и звуки.	My name is… What's your phone number? My phone number is… Good buy.		Выразительно читают небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.	Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи.	Пересказывают прочитанный текст по опорам.			
Семья и друзья 9ч.									

3	Семья и друзья. Диалог-расспрос о внешности и характере.	Tall, short, slim, fair/dark hair, funny, kind, friendly, uncle, aunt, cousin, vet; What does Uncle Harry look like? He's tall and slim and he's got fair hair, What's he like?	This is …. I'm …. She is… Глагол to be Местоимения : my, your.	Выразительно читают вслух и про себя небольшие диалоги, построенные на изученном языковом материале.	Понимают на слух небольшие доступные тексты, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовку.	Оперируют активной лексикой в процессе общения. с. 6, упр. 1, 2 с. 7, упр. 4 с. 8, упр. 5	Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.		
4	Предлоги места. Входной контроль.	CDs, watch, hairbrush, roller blades, gloves, keys, mobile phone.	Предлоги места in, on, under, behind, next to, in front of … Глагол to be…	Чтение слов с сочетаниями ar, or.	Понимают на слух речь учителя, одноклассников, краткие диалоги, рифмовку, песенку.	Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Употребляют в речи предлоги места.	Пишут описание картинки.		
5	Настоящее продолженное время.	Skiing, sailing, skating, playing the violin, surfing, diving, plump best friend.	Настоящее продолженное время. Глагол to be. I like…	Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.	Понимают на слух небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале:	Рассказывают о том, что видят на картинке.	Составляют предложения по образцу в настоящем продолженном времени.		

					краткие диалоги, рифмовку.				
6	Чтение текста с пониманием существенных деталей.	Best friend; What's William doing?	Глагол to be. He likes…	Чтение текста с пониманием существенных деталей.	Понимание на слух текста песенки.	Рассказывают о лучшем друге.	Пишут о лучшем друге с опорой на образец.		
7	Счёт 30-100. Аудирование с пониманием общего смысла.	Sixty, seventy, eighty, ninety, a hundred, thirty, forty, fifty, crew, stick together, glue.	Числительные 30-100.	Чтение текстов, построенных на изученном языковом материале.	Аудирование с пониманием общего смысла.	Использование числительных в устной и письменной речи.	Использование числительных в устной и письменной речи.		
8	Лексико-грамматические упражнения формате ВПР по теме «Семья и друзья».		Лексико-грамматические упражнения. Подготовка к тесту.	Чтение текста с пониманием общего смысла и существенных деталей.			Овладевают написанием наиболее употребительных слов. Лексико-грамматические упражнения.		
9	Чтение текста с пониманием общего смысла и существенных деталей. Закрепление изученного.	Golden, curls, wood.	Лексико-грамматические упражнения.	Чтение текста с пониманием общего смысла и существенных деталей.	Аудирование с пониманием общего смысла.	Оперируют активной лексикой в процессе общения. Счёт 30-100. Монологическое высказывание то теме.			

10	Проектная работа по теме «Семья и друзья».					Оперируют активной лексикой в процессе общения. Рассказывают о том, что видят на картинке.			
11	Закрепление изученного.		Лексико-грамматические упражнения.	Чтение текста с пониманием общего смысла и существенных деталей.					
Работа и профессии 7 ч.									
12	Работа и профессии. Лексика по теме. Диалог –расспрос.	Station, garage, café, theatre, baker's, hospital; Excuse me, where's the Animal Hospital?	Простое настоящее время. Глагол to be	Выразительно читают вслух и про себя диалог, построенный на новом изученном языковом материале.	Воспринимают на слух и понимают как основную информацию диалога, так и детали.	Оперируют активной лексикой в процессе общения.	Овладевают основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов.		
13	Лексика по теме «Профессии». Простое настоящее время. Наречия частотности.	bake/baker/baker's, greengrocer/greengrocer, mechanic, postman/post office, waiter, nurse, clean	Простое настоящее время. Наречия частотности. (how) often always, usually,	Чтение букв i, e, u в сочетании с буквой r. Чтение коротких диалогов с пониманием	Понимают на слух небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном	Оперируют активной лексикой в процессе общения.	Овладевают основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов.		

		your room, play sports, go shopping, wash the dishes, uniform; What are you?	sometimes, never.	существенны х деталей.	языковом материале.				
14	Грамматическ ие упражнения по теме «Простое настоящее время».		Простое настоящее время. Наречия частотности. (how) often always, usually, sometimes, never.	Чтение коротких диалогов с пониманием существенны х деталей.	Понимают на слух небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале	Оперируют активной лексикой в процессе общения.	Овладевают основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительны х слов.		

15	Дни недели. Написание рассказа с опорой на образец.	Sports centre, volleyball, badminton, (table) tennis, baseball, hockey, What time is it? It's quarter past/to… Polite, police officer, doctor, postcard, week, month, pay, meal, parcel, whistle, wait, bring, hour.	Простое настоящее время. Наречия частотности once/twice/three times a week. Глагол have to	Чтение текста с полным пониманием. Чтение текста с пониманием существенных деталей.		Оперируют активной лексикой в процессе общения.	Пишут с опорой на образец письмо о своём родственнике.		
16	Чтение текста с полным пониманием и с выделением специфической информации.	Porridge, naughty, break the rule, pot, return, outside.	Лексико-грамматические упражнения. Глагол have to	Чтение с полным пониманием и с выделением специфической информации.		Оперируют активной лексикой в процессе общения.	Овладевают написанием наиболее употребительных слов по теме.		
17	Лексико-грамматические упражнения в формате ВПР								

	по теме «Работа и профессии».								
18	Монологическое высказывание по теме « Мой день».	Is called, project, canteen, teacher, uniform, for a while, job, dream, astronaut, planet, spaceship, scientist	Лексико-грамматические упражнения.	Чтение текста с пониманием существенных деталей.		Монологическое высказывание по теме « Мой день».	Овладевают написанием наиболее употребительных слов по теме.		
Еда 7 ч.									
19	Еда. Лексика по теме. Диалог-расспрос.	Tasty, treat, lemon, beans, mango, butter, coconut, flour, pineapple, olive oil, sugar, salt, pepper, tomato, your turn, need, half, cup, put; Can you pass me the lemon, please? Sure. Here you are!	Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	Чтение текста с пониманием существенных деталей.	Аудирование с пониманием существенных деталей.	Диалог-расспрос о еде.	Овладевают основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов.		

20	Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Этикетный диалог по теме.	Packet, bar, kilo, loaf, jar, carton, bottle, tin, French fries, pound, pence, barbecue. Dairy, meat, fruit, vegetables, hungry, hate, fast food, taste, sushi, paella, all over the world, yogurt, onion, beef, lamb.	Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Модальный глагол may.	Чтение слов с буквой g. Чтение коротких диалогов и текстов с пониманием существенных деталей.	Аудирование с пониманием существенных деталей.	Монологическое высказывание – описание картинки. Этикетный диалог (в магазине, в кафе.	Лексико-грамматические упражнения. Написание слов с буквой g. Составление списка покупок и короткой записки по образцу		
21	Чтение текста с полным пониманием и с выделением специфической информации.	Knock, luck, inside, have a look.	Модальный глагол may.	Чтение текста с полным пониманием и с выделением специфической информации.	Аудирование как модель для говорения.	Монологическое высказывание с опорой на модель.	Овладевают основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов.		
22	Чтение с пониманием существенных деталей.	Lunch, breakfast, fish, tea, toast, shop, outside. pudding, dessert. What would you like for	I like eating…	Чтение текста с пониманием существенных деталей.		Оперируют активной лексикой в процессе общения.	Овладевают написанием наиболее употребительных слов.		

		your tea? meal, flour, sugar, butter, dinner, traditional, oil, water, salt, flavour, popular, cheap, hiking, treat, teatime, bagel, simple, ingredients, almost, bread pudding, jam tart, lemon meringue.							
23	Закрепление и повторение изученного материала.	Лексические упражнения по теме.	Лексико-грамматические упражнения. Подготовка к контрольной работе.	Чтение с полным пониманием.			Пишут записку другу.		
24	Контрольная работа № 1 по темам «Еда», «Моя семья».								
25	Работа над ошибками. Закрепление изученного.								
Животные 7 ч.									

26	Животные. Лексика по теме. Диалог-расспрос.	Giraffe, monkey, dolphin, seal, lazy**,** lizard, whale, hippo, crocodile,	Настоящее продолженно е время.	Чтение текста с пониманием существенны х деталей.	Аудирование с пониманием общего смысла и существенных деталей.	Диалог-расспрос по теме.	Овладевают написанием наиболее употребительны х слов.		
27	Сравнение времён. Лексика по теме «Месяцы».	What are the seals doing? They're clapping. They always clap … January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December, warm, amazing, journey,	Настоящее продолженно е время и простое настоящее время. Степени сравнения прилагательн ых.	Чтение слов с буквосочетан ием оо . Чтение текста с пониманием существенны х деталей.	Аудирование с пониманием общего смысла	Описание картинки. Составление предложений по образцу и по заданной теме.	Составление и написание рассказа о животном по образцу		

		mammal, ticket, passport, suitcase; Whales are bigger than dolphins.							
28	Модальный глагол «мочь, уметь делать что-то». Лексико-грамматические упражнения.	You must feed the dogs every day; You mustn't feed the animal	Модальный глагол – уметь, мочь. Степени сравнения прилагательных.	Чтение текста с пониманием общего смысла и существенных деталей.		Оперируют активной лексикой в процессе общения.	Пишут правила поведения в зоопарке.		
29	Чтение текста с пониманием общего смысла и существенных деталей.	Pot, breakfast, tasty, fall, I like it nice and hot!		Чтение текста с пониманием общего смысла и существенных деталей.	Аудирование с пониманием общего смысла и существенных деталей.	Оперируют активной лексикой в процессе общения.	Овладевают написанием наиболее употребительных слов.		
30	Чтение текста с выделением специфической информации. Закрепление изученного материала.	Koala, kangaroo, emu, forest, picnic, rive, hug, fun-loving, save. Лексические упражнения по теме.	Лексико-грамматические упражнения по теме.	Чтение текста с выделением специфической информации.		Оперируют активной лексикой в процессе общения.	Овладевают написанием наиболее употребительных слов.		
31	Лексико-								

	грамматические упражнения в формате РДР по теме «Животные».								
32	Закрепление и повторение изученного материала.								
Праздник 6 ч.									
33	Праздник. Лексика по теме. Аудирование с пониманием специфической информации.	First, second, third, fourth, fifth, eleventh, twelfth, twentieth, delicious, sixteenth.	Порядковые числительные	Чтение текста с пониманием существенных деталей.	Аудирование с пониманием специфической Информации.	Составление предложений по образцу и по заданной теме.	Овладевают написанием наиболее употребительных слов.		
34	Простое прошедшее время глагола «быть».	Yesterday, ago, last	Простое прошедшее время глагола «быть». Лексико-грамматические упражнения.	Чтение буквы ***a*** перед буквами ***s*** и l.	Аудирование с пониманием общего смысла и существенных деталей.	Составление предложений по образцу и по заданной теме.	Лексико – грамматические упражнения. Написание транскрипционных знаков.		

35	Составление рассказа по картинке в простом прошедшем времени.	Sad, bored, angry, scared, tired, hungry. Ago, last, yesterday, dream, wish; hate, scary films , calendar, a funny sight, occasion, wish;	Простое прошедшее время глагола «быть». Порядковые числительные и даты.	Чтение текста с пониманием существенны х деталей.	Аудирование с пониманием общего смысла и существенных деталей.	Составление рассказа по картинке с опорой на образец. Монологичес кое высказывание по теме.	Написание рассказа по картинке с опорой на образец.		
36	Порядковые числительные и даты.	Find, sleep, sweet dream, cream, soft.	.	Чтение текста с пониманием общего смысла и существенны х деталей.	Аудирование как модель для говорения.	Оперируют активной лексикой в процессе общения.	Овладевают написанием наиболее употребительны х слов.		
37	Урок повторения и закрепления материала.	Balloon, candle, birthday party,wish, home .	Закрепление изученной грамматики.		Аудирование как модель для говорения.		Овладевают написанием наиболее употребительны х слов.		
38	Проектная работа по теме «Праздник».			Чтение текста с пониманием общего смысла и существенны х деталей.			Овладевают написанием наиболее употребительны х слов.		
Расскажи историю 8 ч.									

39	Расскажи историю. Лексика по теме. Чтение текста с пониманием общего смысла и существенных деталей.	Fast, hare, slow, tortoise, laugh at, tired of, race, next, soon, rest, pass, finish line, winner, keep on, cross; Once upon a time.	Простое прошедшее время. Правильные глаголы.	Чтение текста с пониманием общего смысла и существенных деталей.	Аудирование с пониманием общего смысла и существенных деталей.	Оперируют активной лексикой в процессе общения.	Овладевают написанием наиболее употребительных слов.		
40	Простое прошедшее время. Правильные глаголы. Пересказ прочитанного по опорам.		Простое прошедшее время. Правильные глаголы.	Правило чтения окончания правильных глаголов.	Аудирование как модель для говорения.	Монологическое высказывание по теме. Пересказ прочитанного по опорам.	Овладевают написанием наиболее употребительных слов.		
41	Простое прошедшее время. Вопросительные и отрицательные предложения.	Porridge, shout, catch; Did Lulu dance with the prince? Yes, she did! They didn’t watch a film last night.	Простое прошедшее время. Вопросительные и отрицательные предложения.	Чтение текста с выбором специфической информации.	Аудирование как модель для говорения.	Диалог-расспрос.	Написание предложений разных типов в простом прошедшем времени.		

42	Аудирование с пониманием общего смысла текста.	Study, bark, busy, kitten	Лексико-грамматические упражнения по теме.	Чтение текста с пониманием общего содержания.	Аудирование с пониманием общего смысла.		Овладевают написанием наиболее употребительных слов.		
43	Чтение текста с пониманием общего смысла и существенных деталей.	Let’s …, porridge, not here, there, poor mine; It’s not fair!	Лексико-грамматические упражнения.	Чтение текста с пониманием общего смысла и существенных деталей.	Аудирование как модель для говорения.	Оперируют активной лексикой в процессе общения.	Овладевают написанием наиболее употребительных слов.		
44	Лексико-грамматические упражнения.	Лексические упражнения по теме.	Лексико-грамматические упражнения.	Чтение текста с пониманием общего смысла.		Оперируют активной лексикой в процессе общения.	Овладевают написанием наиболее употребительных слов.		
45	Контрольная работа № 2 по темам «Расскажи историю», «Праздник», «Животные».	Лексические упражнения по теме.	Лексико-грамматические упражнения.				Овладевают написанием наиболее употребительных слов.		
46	Работа над ошибками.	Лексические упражнения по теме.	Лексико-грамматические	Чтение текста с пониманием общего		Оперируют активной лексикой в	Овладевают написанием наиболее		

			упражнения.	смысла и существенных деталей.		процессе общения	употребительных слов.		
Важные события 8 ч.									
47	Важные события. Лексика по теме. Диалог-расспрос.	Museum, dinosaur, concert, funfair, ride.	Простое прошедшее время. Неправильные глаголы.	Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.	Аудирование как модель для говорения.	Оперируют активной лексикой в процессе общения. Составляют диалог-расспрос.	Овладевают написанием наиболее употребительных слов и словосочетаний.		
48	Аналитическое чтение текста.	Where did Phil go last weekend? He went to …	Простое прошедшее время. Неправильные глаголы.	Аналитическое чтение текста. Чтение слов с буквой Y.	Аудирование как модель для говорения.	Оперируют активной лексикой в процессе общения.	Овладевают написанием наиболее употребительных слов и словосочетаний.		
49	Написание рассказа в прошедшем времени по образцу.	Pretty, shy, strong, loud, kind, fireworks; Who was the best student in the class?	Простое прошедшее время. Степени сравнения прилагательных.	Чтение с выделением специфической информации.	Аудирование как модель для говорения.	Монологические высказывания в прошедшем времени с опорой на образец.	Написание рассказа в прошедшем времени с опорой на образец.		
50	Диалог-расспрос. Аудирование с пониманием общего смысла.	Happy, sad, scared, celebrate, mood, instrument, airport, safari,	Простое прошедшее время. Степени сравнения прилагательн	Чтение с полным пониманием и выбором специфической	Аудирование с пониманием общего смысла.	Диалог-расспрос.	Овладевают написанием наиболее употребительных слов и словосочетаний.		

		mountains, trophy, drum, trumpet, Valentine's day	ых.	информации.					
51	Чтение с выделением специфической информации и пониманием общего смысла.	Check, up the stairs, even .	Лексико-грамматические упражнения	Чтение с выделением специфической информации и пониманием общего смысла.	Аудирование с пониманием общего смысла.		Овладевают написанием наиболее употребительных слов и словосочетаний.		
52	Закрепление изученного материала.		Лексико-грамматические упражнения	Чтение с выделением специфической информации.	Аудирование как модель для говорения.	Оперируют активной лексикой в процессе общения.			
53	Лексико-грамматические упражнения в формате ВПР по теме «Важные события».		Лексико-грамматические упражнения	Чтение с выделением специфической информации и пониманием общего смысла.		Оперируют активной лексикой в процессе общения.			
54	Закрепление изученного материала.		Лексико-грамматические упражнения	Чтение с выделением специфической информации и пониманием общего смысла.			Овладевают написанием наиболее употребительных слов и словосочетаний.		
Куда можно съездить 11 ч.									

55	Куда можно съездить. Лексика по теме. Диалог-расспрос о погоде.	Greece, Italy, Portugal, Russia, Mexico, Poland, Spain, Turkey.	Структура to be going to…	Чтение с полным пониманием и выбором специфической информации	Аудирование с выделением специфической информации.	Монологическое высказывание по образцу в будущем времени.	Написание предложений по образцу в будущем времени.		
56	Будущее время. Лексико-грамматические упражнения.	What is Wendy going to do on holiday? She's going to go camping.	Структура to be going to…	Чтение слов с непроизносимыми согласными.	Аудирование с выделением специфической информации и пониманием общего смысла.	Оперируют активной лексикой в процессе общения.	Овладевают написанием наиболее употребительных слов.		
57	Написание письма другу	Swimming trunks, jeans, boots, tent, flippers, sleeping bag, sunny, windy, cloudy, rainy, cold, hot; What will the weather be like in London tomorrow?	Простое будущее время.	Чтение текста с полным пониманием и выделением специфической информации.	Аудирование с выделением специфической информации.	Оперируют активной лексикой в процессе общения.	Написание письма другу. Простое будущее время.		
58	Аудирование с пониманием общего смысла.	Who, what, where, when, why, how sunshine, Japan, Scotland, India, costume	Вопросительные слова.	Чтение с пониманием общего смысла.	Аудирование с пониманием общего смысла.	Оперируют активной лексикой в процессе общения.	Овладевают написанием наиболее употребительных слов.		

59	Чтение с выделением специфической информации и пониманием общего смысла.	Cry, worry, remind.		Чтение с выделением специфической информации и пониманием общего смысла.	Аудирование как модель для говорения.	Оперируют активной лексикой в процессе общения.	Овладевают написанием наиболее употребительных слов и словосочетаний.		
60	Составление монологического высказывания по теме.	Закрепление изученной лексики.	Лексико-грамматические упражнения.	Чтение с пониманием общего смысла.	Аудирование как модель для говорения.	Составление монологического высказывания «Праздники в России».	Овладевают написанием наиболее употребительных слов и словосочетаний.		
61	Лексико-грамматические упражнения в формате ОГЭ.	Закрепление изученной лексики.	Лексико-грамматические упражнения.				Овладевают написанием наиболее употребительных слов и словосочетаний		
62	Лексико-грамматические упражнения.	Закрепление изученной лексики.	Лексико-грамматические упражнения.	Чтение с выделением специфической информации и пониманием общего смысла.			Овладевают написанием наиболее употребительных слов и словосочетаний		
63	Закрепление изученной лексики и грамматики. Подготовка к контрольной работе.	Закрепление изученной лексики.	Лексико-грамматические упражнения.		Аудирование как модель для говорения.		Овладевают написанием наиболее употребительных слов и словосочетаний		

64	Итоговая контрольная работа.	Закрепление изученной лексики.	Лексико-грамматические упражнения.	Чтение с выделением специфической информации и пониманием общего смысла.	Аудирование как модель для говорения.				
65	Работа над ошибками.	Закрепление изученной лексики.	Лексико-грамматические упражнения.		Аудирование как модель для говорения.				
66	Повторение изученного материала.	Лексико-грамматические упражнения. Разбор заданий, которые представляют трудности. Упражнения в формате ВПР.							
67	Повторение изученного материала.								
68	Повторение изученного материала.								