ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №346
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ- ПЕТЕРБУРГА

Кравченко Вячеслав Игоревич

Подписано цифровой подписью: Кравченко Вячеслав Игоревич
Дата: 2023.10.22 22:47:22 +03'00'

Принята
решением Педагогического Совета
Образовательного учреждения
Протокол от 31.08.2023 № 1

Утверждена
приказом директора ГБОУ школы №346
Невского района Санкт-Петербурга
от 31.08.2023 № 318
_____В.И. Кравченко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по МАТЕМАТИКЕ

для 1-4 классов

на 2023-2024 учебный год

Учитель: Топкова Н.С.

Санкт-Петербург
2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих **целей**, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математики отводится 540 часов: в 1 классе – 132 часа (4 часа в неделю), во 2 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 3 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 4 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

1 КЛАСС

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины и установление соотношения между ними: сантиметр, дециметр.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева – справа», «сверху – снизу», «между».

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы, содержащей не более 4 данных. Извлечение данного из строки или столбца, внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёх шаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Изучение математики в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;

обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;

наблюдать действие измерительных приборов;

сравнивать два объекта, два числа;

распределять объекты на группы по заданному основанию;

копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;

приводить примеры чисел, геометрических фигур;

соблюдать последовательность при количественном и порядковом счёте.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью различных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;

читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;

комментировать ход сравнения двух объектов;

описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение величин (чисел), описывать положение предмета в пространстве;

различать и использовать математические знаки;

строить предложения относительно заданного набора объектов.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;

действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;

проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

участвовать в парной работе с математическим материалом, выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

2 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков. Разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы – килограмм), времени (единицы времени – час, минута), измерение длины (единицы длины – метр, дециметр, сантиметр, миллиметр). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

Арифметические действия

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий). Нахождение значения числового выражения. Рациональные приёмы вычислений: использование переместительного свойства.

Текстовые задачи

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение или уменьшение величины на несколько единиц или в несколько раз. Запись ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

Математическая информация

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами или величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».

Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (например, таблицы сложения, умножения, графика дежурств).

Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.

Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.

Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

Изучение математики во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические отношения (часть – целое, больше – меньше) в окружающем мире;

характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);

сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;

распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);

воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок);

устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме;

устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;

дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

комментировать ход вычислений;

объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;

составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;

использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации, конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;

называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;

записывать, читать число, числовое выражение;

приводить примеры, иллюстрирующие арифметическое действие, взаимное расположение геометрических фигур;

конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;

организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;

находить с помощью учителя причину возникшей ошибки или затруднения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;

участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;

решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов, выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);

совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

3 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы – грамм), соотношение между килограммом и граммом, отношения «тяжелее – легче на…», «тяжелее – легче в…».

Стоимость (единицы – рубль, копейка), установление отношения «дороже – дешевле на…», «дороже – дешевле в…». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени – секунда), установление отношения «быстрее – медленнее на…», «быстрее – медленнее в…». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единицы длины – миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине.

Площадь (единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Сравнение объектов по площади.

Арифметические действия

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата

вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками или без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений («больше – меньше на…», «больше – меньше в…»), зависимостей («купля-продажа», расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади.

Математическая информация

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если …, то …», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов), внесение данных в таблицу, дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

Изучение математики в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);

выбирать приём вычисления, выполнения действия;

конструировать геометрические фигуры;

классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;

прикидывать размеры фигуры, её элементов;

понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;

различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;

выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);

соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации;

составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу;

моделировать предложенную практическую ситуацию;

устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

читать информацию, представленную в разных формах;

извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;

заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертёж;

устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;

использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;

строить речевые высказывания для решения задач, составлять текстовую задачу;

объяснять на примерах отношения «больше – меньше на…», «больше – меньше в…», «равно»;

использовать математическую символику для составления числовых выражений;

выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;

участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

проверять ход и результат выполнения действия;

вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;

формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;

выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления, проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения, определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);

договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя или подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;

выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

4 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.

Единицы массы (центнер, тонна)и соотношения между ними.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношения между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду). Соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

Арифметические действия

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двузначное) число в пределах 100 000. Деление с остатком. Умножение и деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2–3 действия: анализ, представление на модели, планирование и запись решения, проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение. Построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника,

циркуля. Различение, называние пространственных геометрических фигур (тел): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников или квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух – трёх прямоугольников (квадратов).

Математическая информация

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности. Составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, Интернете. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельное. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на обучающихся начального общего образования).

Алгоритмы решения изученных учебных и практических задач.

Изучение математики в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения;

выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);

обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;

конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);

классифицировать объекты по 1–2 выбранным признакам;

составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (измерительные сосуды).

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

представлять информацию в разных формах;

извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме;

использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;

приводить примеры и контрпримеры для подтверждения или опровержения вывода, гипотезы;

конструировать, читать числовое выражение;

описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;

характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;

составлять инструкцию, записывать рассуждение;

инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;

самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;

находить, исправлять, прогнозировать ошибки и трудности в решении учебной задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;

договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка стоимости и покупки, приближённая оценка расстояний и временных интервалов, взвешивание, измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **1 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;

пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;

находить числа, большее или меньшее данного числа на заданное число;

выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;

называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);

решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);

сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение «длиннее – короче», «выше – ниже», «шире – уже»;

измерять длину отрезка (в см), чертить отрезок заданной длины;

различать число и цифру;

распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;

устанавливать между объектами соотношения: «слева – справа», «спереди – сзади», «между»;

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;

группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное или данные из таблицы;

сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);

распределять объекты на две группы по заданному основанию.

К концу обучения во **2 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100), большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);

устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;

называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение), деления (делимое, делитель, частное);

находить неизвестный компонент сложения, вычитания;

использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка);

определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов;

сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»;

решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ;

различать и называть геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник;

на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;

выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;

находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;

проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;

находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);

находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);

представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);

сравнивать группы объектов (находить общее, различное);

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;

составлять (дополнять) текстовую задачу;

проверять правильность вычисления, измерения.

К концу обучения в **3 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно);

выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1;

устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;

использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события;

сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»;

называть, находить долю величины (половина, четверть);

сравнивать величины, выраженные долями;

использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;

при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;

решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);

конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;

сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);

находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если…, то…»;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связок;

классифицировать объекты по одному-двум признакам;

извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы;

составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму;

сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);

выбирать верное решение математической задачи.

К концу обучения в **4 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно), деление с остатком – письменно (в пределах 1000);

вычислять значение числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего 2–4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;

выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора;

находить долю величины, величину по её доле;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать единицы величин при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);

использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час);

использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путём, между производительностью, временем и объёмом работы;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений;

решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию;

решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (например, покупка товара, определение времени, выполнение расчётов), в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения;

различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;

различать изображения простейших пространственных фигур (шар, куб, цилиндр, конус, пирамида), распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);

выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трёх прямоугольников (квадратов);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трёхшаговые);

классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам;

извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счёт, меню, прайс-лист, объявление);

заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;

использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;

составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;

выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа от 1 до 9	13	-	-	
1.2	Числа от 0 до 10	3	-	-	
1.3	Числа от 11 до 20	4	-	-	
1.4	Длина. Измерение длины	7	-	-	
Итого по разделу		27			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Сложение и вычитание в пределах 10	11	-	-	
2.2	Сложение и вычитание в пределах 20	29	-	-	
Итого по разделу		40			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Текстовые задачи	16	-	-	
Итого по разделу		16			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Пространственные отношения	3	-	-	
4.2	Геометрические фигуры	17	-	-	
Итого по разделу		20			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Характеристика объекта, группы объектов	8	-	-	
5.2	Таблицы	7	-	-	

Итого по разделу	15			
Повторение пройденного материала	14	-	-	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	132	0	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	9	-	-	
1.2	Величины	10	-	-	
Итого по разделу		19			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Сложение и вычитание	19	-	-	
2.2	Умножение и деление	25	-	-	
2.3	Арифметические действия с числами в пределах 100	12	-	-	
Итого по разделу		56			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Текстовые задачи	11	-	-	
Итого по разделу		11			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	10	-	-	
4.2	Геометрические величины	9	-	-	
Итого по разделу		19			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	14	-	-	
Итого по разделу		14			
Повторение пройденного материала		9	-	-	

Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)	8	8	-	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	136	8	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	10	-	-	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
1.2	Величины	8	-	-	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		18			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Вычисления	40	-	-	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
2.2	Числовые выражения	7	-	-	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		47			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Работа с текстовой задачей	12	-	-	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
3.2	Решение задач	11	-	-	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		23			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	9	-	-	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
4.2	Геометрические величины	13	-	-	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]

Итого по разделу		22			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	15	-	-	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		4	-	1	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		7	7	-	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	7	1	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	11	-	-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
1.2	Величины	12	-	-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		23			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Вычисления	25	-	-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
2.2	Числовые выражения	12	-	-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		37			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Решение текстовых задач	20	-	-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		20			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	12	-	-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
4.2	Геометрические величины	8	-	-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		20			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	15	-	-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		14	-	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итоговый контроль (контрольные и		7	7	-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36

проверочные работы)				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	136	7	2	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Учёт рабочей программы воспитания
1	Количественный счёт. Один, два, три…	1		экологическое воспитание
2	Порядковый счёт. Первый, второй, третий…	1		эстетическое воспитание
3	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу; установление пространственных отношений. Вверху. Внизу. Слева. Справа	1		духовно-нравственное развитие и воспитание
4	Сравнение по количеству: столько же, сколько. Столько же. Больше. Меньше	1		экологическое воспитание
5	Сравнение по количеству: больше, меньше. Столько же. Больше. Меньше	1		гражданское воспитание
6	Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер, запись)	1		духовно-нравственное развитие и воспитание
7	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: установление пространственных	1		воспитание патриотизма

	отношений. Вверху. Внизу, слева. Справа. Что узнали. Чему научились			
8	Различение, чтение чисел. Число и цифра 1	1		экологическое воспитание
9	Число и количество. Число и цифра 2	1		трудовое воспитание
10	Сравнение чисел, упорядочение чисел. Число и цифра 3	1		трудовое воспитание
11	Увеличение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий	1		познавательное направление воспитания
12	Уменьшение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий	1		познавательное направление воспитания
13	Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Число и цифра 4	1		физическое воспитание
14	Длина. Сравнение по длине: длиннее, короче, одинаковые по длине	1		духовно-нравственное развитие и воспитание
15	Состав числа. Запись чисел в заданном порядке. Число и цифра 5	1		воспитание культуры здорового образа жизни безопасности
16	Конструирование целого из частей (чисел,	1		трудовое

	геометрических фигур)			воспитание
17	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных)	1		познавательное направление воспитания
18	Распознавание геометрических фигур: точка, отрезок и др. Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч	1		экологическое воспитание
19	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку	1		трудовое воспитание
20	Сбор данных об объекте по образцу; выбор объекта по описанию	1		гражданское воспитание
21	Запись результата сравнения: больше, меньше, столько же (равно). Знаки сравнения	1		познавательное направление воспитания
22	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче	1		духовно-нравственное развитие и воспитание
23	Сравнение геометрических фигур: общее, различное. Многоугольник. Круг	1		познавательное направление воспитания
24	Расположение, описание расположения геометрических фигур на плоскости. Число и цифра 6	1		экологическое воспитание
25	Увеличение, уменьшение	1		гражданское

	числа на одну или несколько единиц. Числа 6 и 7. Цифра 7			воспитание
26	Число как результат счета. Состав числа. Числа 8 и 9. Цифра 8	1		воспитание культуры здорового образа жизни безопасности
27	Число как результат измерения. Чиисла 8 и 9. Цифра 9	1		познавательное направление воспитания
28	Число и цифра 0	1		духовно-нравственное развитие и воспитание
29	Число 10	1		физическое воспитание
30	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда	1		познавательное направление воспитания
31	Обобщение. Состав чисел в пределах 10	1		гражданское воспитание
32	Единицы длины: сантиметр. Сантиметр	1		познавательное направление воспитания
33	Измерение длины отрезка. Сантиметр	1		трудовое воспитание
34	Чтение рисунка, схемы с 1—2 числовыми данными	1		воспитание патриотизма

	(значениями данных величин)			
35	Измерение длины с помощью линейки. Сантиметр	1		познавательное направление воспитания
36	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов	1		экологическое воспитание
37	Числа от 1 до 10. Повторение	1		духовно-нравственное развитие и воспитание
38	Действие сложения. Компоненты действия, запись равенства. Вычисления вида □ + 1, □ - 1	1		познавательное направление воспитания
39	Сложение в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычисления вида □ + 1, □ - 1	1		гражданское воспитание
40	Запись результата увеличения на несколько единиц. □ + 1 + 1, □ - 1 - 1	1		познавательное направление воспитания
41	Дополнение до 10. Запись действия	1		трудовое воспитание
42	Текстовая задача: структурные элементы. Дополнение текста до задачи. Задача	1		познавательное направление воспитания

43	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Задача	1		экологическое воспитание
44	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Модели задач: краткая запись, рисунок, схема	1		духовно-нравственное развитие и воспитание
45	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение числа на несколько единиц	1		познавательное направление воспитания
46	Составление задачи по краткой записи, рисунку, схеме	1		воспитание культуры здорового образа жизни безопасности
47	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку. Изображение ломаной	1		познавательное направление воспитания
48	Таблица сложения чисел (в пределах 10)	1		экологическое воспитание
49	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение суммы	1		познавательное направление воспитания
50	Текстовая сюжетная задача в одно действие. Выбор и объяснение верного решения задачи	1		гражданское воспитание

51	Обобщение по теме «Решение текстовых задач»	1		познавательное направление воспитания
52	Сравнение длин отрезков	1		воспитание культуры здорового образа жизни безопасности
53	Сравнение по длине, проверка результата сравнения измерением	1		познавательное направление воспитания
54	Группировка объектов по заданному признаку	1		духовно-нравственное развитие и воспитание
55	Свойства группы объектов, группировка по самостоятельно установленному свойству	1		трудовое воспитание
56	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. Внутри. Вне. Между. Перед? За? Между?	1		гражданское воспитание
57	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырехугольника. Распознавание треугольников на чертеже	1		познавательное направление воспитания

58	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырёхугольника. Распределение фигур на группы. Отрезок Ломаная. Треугольник	1		духовно-нравственное развитие и воспитание
59	Построение отрезка заданной длины	1		эстетическое воспитание
60	Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Прямоугольник. Квадрат	1		познавательное направление воспитания
61	Обобщение по теме «Пространственные отношения и геометрические фигуры»	1		гражданское воспитание
62	Сравнение двух объектов (чисел, величин, геометрических фигур, задач)	1		познавательное направление воспитания
63	Действие вычитания. Компоненты действия, запись равенства	1		воспитание патриотизма
64	Вычитание в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычитание вида 6 - □, 7 - □	1		познавательное направление воспитания
65	Сложение и вычитание в пределах 10	1		эстетическое воспитание
66	Запись результата вычитания нескольких единиц. Вычитание вида 8 - □, 9 - □	1		познавательное направление воспитания

67	Выбор и запись арифметического действия в практической ситуации	1		духовно-нравственное развитие и воспитание
68	Устное сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились	1		познавательное направление воспитания
69	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц	1		экологическое воспитание
70	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на разностное сравнение	1		гражданское воспитание
71	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Литр	1		познавательное направление воспитания
72	Перестановка слагаемых при сложении чисел	1		воспитание культуры здорового образа жизни безопасности
73	Переместительное свойство сложения и его применение для вычислений	1		познавательное направление воспитания
74	Извлечение данного из строки, столбца таблицы	1		духовно-нравственное развитие и воспитание

75	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями	1		эстетическое воспитание
76	Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились	1		познавательное направление воспитания
77	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц	1		экологическое воспитание
78	Геометрические фигуры: квадрат. Прямоугольник. Квадрат	1		воспитание культуры здорового образа жизни безопасности
79	Геометрические фигуры: прямоугольник. Прямоугольник. Квадрат	1		познавательное направление воспитания
80	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос	1		физическое воспитание
81	Комментирование хода увеличения, уменьшения числа до заданного; запись действия	1		гражданское воспитание
82	Компоненты действия сложения. Нахождение неизвестного компонента	1		познавательное направление воспитания
83	Решение задач на увеличение, уменьшение	1		физическое воспитание

	длины			
84	Увеличение, уменьшение длины отрезка. Построение, запись действия	1		духовно-нравственное развитие и воспитание
85	Построение квадрата	1		познавательное направление воспитания
86	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	1		экологическое воспитание
87	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого	1		гражданское воспитание
88	Вычитание как действие, обратное сложению	1		эстетическое воспитание
89	Сравнение без измерения: старше — моложе, тяжелее — легче. Килограмм	1		воспитание культуры здорового образа жизни безопасности
90	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с измерением длины	1		познавательное направление воспитания
91	Внесение одного-двух данных в таблицу	1		физическое воспитание

92	Компоненты действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента	1		духовно-нравственное развитие и воспитание
93	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. Повторение. Что узнали. Чему научились	1		познавательное направление воспитания
94	Задачи на нахождение суммы и остатка. Повторение, что узнали. Чему научились	1		трудовое воспитание
95	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Повторение. Что узнали. Чему научились	1		гражданское воспитание
96	Числа от 11 до 20. Десятичный принцип записи чисел. Нумерация	1		эстетическое воспитание
97	Порядок следования чисел от 11 до 20. Сравнение и упорядочение чисел	1		познавательное направление воспитания
98	Однозначные и двузначные числа	1		экологическое воспитание
99	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними. Дециметр	1		воспитание патриотизма
100	Измерение длины отрезка в разных единицах (сантиметры, дециметры)	1		познавательное направление воспитания
101	Сложение в пределах 20	1		физическое

	без перехода через десяток. Вычисления вида 10 + 7. 17 - 7. 17 - 10			воспитание
102	Вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида 10 + 7. 17 - 7. 17 - 10	1		гражданское воспитание
103	Десяток. Счёт десятками	1		познавательное направление воспитания
104	Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились	1		физическое воспитание
105	Составление и чтение числового выражения, содержащего 1-2 действия	1		воспитание патриотизма
106	Обобщение. Числа от 1 до 20: различение, чтение, запись. Что узнали. Чему научились	1		эстетическое воспитание
107	Сложение и вычитание с числом 0	1		воспитание культуры здорового образа жизни безопасности
108	Задачи на разностное сравнение. Повторение	1		познавательное направление воспитания
109	Переход через десяток при сложении. Представление на модели и запись действия. Табличное сложение	1		духовно-нравственное развитие и воспитание
110	Переход через десяток	1		гражданское

	при вычитании. Представление на модели и запись действия			воспитание
111	Сложение в пределах 15. Сложение вида □ + 2, □ + 3. Сложение вида □ + 4. Сложение вида □ + 5. Сложение вида □ + 6	1		познавательное направление воспитания
112	Вычитание в пределах 15. Табличное вычитание. Вычитание вида 11 - □. Вычитание вида 12 - □. Вычитание вида 13 - □. Вычитание вида 14 - □. Вычитание вида 15 - □	1		экологическое воспитание
113	Сложение и вычитание в пределах 15. Что узнали. Чему научились	1		познавательное направление воспитания
114	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились	1		воспитание патриотизма
115	Таблица сложения. Применение таблицы для сложения и вычитания чисел в пределах 20	1		эстетическое воспитание
116	Сложение в пределах 20. Что узнали. Чему научились	1		воспитание культуры здорового образа жизни безопасности
117	Вычитание в пределах 20. Что узнали. Чему научились	1		познавательное направление воспитания

118	Сложение и вычитание в пределах 20 с комментированием хода выполнения действия	1		гражданское воспитание
119	Счёт по 2, по 3, по 5. Сложение одинаковых слагаемых	1		воспитание патриотизма
120	Обобщение. Состав чисел в пределах 20. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1		познавательное направление воспитания
121	Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1		физическое воспитание
122	Обобщение. Комментирование сложения и вычитания с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1		духовно-нравственное развитие и воспитание
123	Обобщение по теме «Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание». Что узнали. Чему научились в 1 классе	1		познавательное направление воспитания
124	Числа от 11 до 20. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1		физическое воспитание
125	Единица длины: сантиметр, дециметр. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1		духовно-нравственное развитие и воспитание
126	Числа от 1 до 20. Сложение с переходом через десяток.	1		эстетическое воспитание

	Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе			
127	Числа от 1 до 20. Вычитание с переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1		гражданское воспитание
128	Числа от 1 до 20. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1		познавательное направление воспитания
129	Нахождение неизвестного компонента: действия сложения, вычитания. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1		трудовое воспитание
130	Измерение длины отрезка. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1		духовно-нравственное развитие и воспитание
131	Сравнение, группировка, закономерности, высказывания. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1		эстетическое воспитание
132	Таблицы. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1		воспитание патриотизма
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132		

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количе-ство часов	Электронные ресурсы	Учёт рабочей программы воспитания
1	Числа от 1 до 100: действия с числами до 20. Повторение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	Познавательное направление воспитания
2	Устное сложение и вычитание в пределах 20. Повторение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	Духовно-нравственное воспитание
3	Числа в пределах 100: чтение, запись. Десятичный принцип записи чисел. Поместное значение цифр в записи числа. Десяток. Счёт десятками до 100. Числа от 11 до 100	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	Познавательное направление воспитания
4	Числа в пределах 100: десятичный состав. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	Познавательное направление воспитания
5	Числа в пределах 100: упорядочение. Установление закономерности в записи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	Познавательное направление воспитания

	последовательности из чисел, её продолжение			
6	Входная контрольная работа	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	Познавательное направление воспитания
7	Свойства чисел: однозначные и двузначные числа	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	Познавательное направление воспитания
8	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — миллиметр)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	Познавательное направление воспитания
9	Измерение величин. Решение практических задач	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	Духовно-нравственное воспитание
10	Сравнение чисел в пределах 100. Неравенство, запись неравенства	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	Познавательное направление воспитания
11	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — метр)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	Познавательное направление воспитания
12	Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц/десятков	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	Духовно-нравственное воспитание

13	Работа с величинами: измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	Познавательное направление воспитания
14	Работа с величинами. Единицы стоимости: рубль, копейка	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	Гражданско-патриотическое воспитание
15	Соотношения между единицами величины (в пределах 100). Соотношения между единицами: рубль, копейка; метр, сантиметр	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	Гражданско-патриотическое воспитание
16	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	Познавательное направление воспитания
17	Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	Познавательное направление воспитания
18	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие зависимости между	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	Познавательное направление воспитания

	числами/величинам и			
19	Представление текста задачи разными способами: в виде схемы, краткой записи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	Познавательное направление воспитания
20	Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур: её объяснение с использованием математической терминологии	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	Познавательное направление воспитания
21	Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	Духовно-нравственное воспитание
22	Работа с величинами: измерение времени. Единица времени: час	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	Познавательное направление воспитания
23	Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная. Длина ломаной	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	Познавательное направление воспитания

24	Измерение длины ломаной, нахождение длины ломаной с помощью вычислений. Сравнение длины ломаной с длиной отрезка	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	Познавательное направление воспитания
25	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час, минута). Определение времени по часам	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	Духовно-нравственное воспитание
26	Разностное сравнение чисел, величин	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	Познавательное направление воспитания
27	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени – час, минута). Единицы времени – час, минута, секунда	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	Познавательное направление воспитания
28	Составление, чтение числового выражения со скобками, без скобок	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	Познавательное направление воспитания
29	Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	Духовно-нравственное воспитание

	сантиметрах			
30	Сочетательное свойство сложения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	Познавательное направление воспитания
31	Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	Познавательное направление воспитания
32	Характеристика числа, группы чисел. Группировка чисел по выбранному свойству. Группировка числовых выражений по выбранному свойству	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	Духовно-нравственное воспитание
33	Контрольная работа №1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	Познавательное направление воспитания
34	Составление предложений с использованием математической терминологии; проверка истинности утверждений. Составление верных равенств и неравенств	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	Познавательное направление воспитания

35	Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Столбчатая диаграмма; использование данных диаграммы для решения учебных и практических задач	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	Познавательное направление воспитания
36	Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	Познавательное направление воспитания
37	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение и вычитание с круглым числом	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	Духовно-нравственное воспитание
38	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа без перехода через разряд. Вычисления вида 36 + 2, 36 + 20	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	Духовно-нравственное воспитание

39	Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). Проверка сложения и вычитания. Вычисление вида 36 - 2, 36 - 20	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	Познавательное направление воспитания
40	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Дополнение до круглого числа. Вычисления вида 26 + 4, 95 + 5	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	Познавательное направление воспитания
41	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение без перехода через разряд	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	Познавательное направление воспитания
42	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание без перехода через разряд	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	Познавательное направление воспитания
43	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание двузначного числа	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	Познавательное направление воспитания

	из круглого числа			
44	Контрольная работа №2	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	Познавательное направление воспитания
45	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение без скобок: составление, чтение, устное нахождение значения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	Духовно-нравственное воспитание
46	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение со скобками: составление, чтение, устное нахождение значения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	Духовно-нравственное воспитание
47	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы прибавления однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида 26 + 7	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	Духовно-нравственное воспитание

48	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы вычитания однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида 35 - 7	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	Духовно-нравственное воспитание
49	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	Познавательное направление воспитания
50	Вычисление суммы, разности удобным способом	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	Познавательное направление воспитания
51	Оформление решения задачи (по вопросам, по действиям с пояснением)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	Познавательное направление воспитания
52	Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	Духовно-нравственное воспитание
53	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	Познавательное направление воспитания

54	Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения. Буквенные выражения. Уравнения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	Познавательное направление воспитания
55	Построение отрезка заданной длины	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	Познавательное направление воспитания
56	Неизвестный компонент действия сложения, его нахождение. Проверка сложения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	Познавательное направление воспитания
57	Взаимосвязь компонентов и результата действия вычитания. Проверка вычитания	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	Познавательное направление воспитания
58	Неизвестный компонент действия вычитания, его нахождение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	Познавательное направление воспитания
59	План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	Духовно-нравственное воспитание
60	Запись решения задачи в два действия	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo	Познавательное направление воспитания

			.ru/7f411da6	
61	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения), внесение данных в таблицу	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	Познавательное направление воспитания
62	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.), внесение данных в таблицу. Проверка сложения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	Познавательное направление воспитания
63	Классификация объектов по заданному и самостоятельно установленному основанию	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	Духовно-нравственное воспитание
64	Сравнение геометрических фигур	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo	Познавательное направление воспитания

			.ru/7f411da6	
65	Контрольная работа №3	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	Познавательное направление воспитания
66	Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник, ломаная	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	Познавательное направление воспитания
67	Периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	Познавательное направление воспитания
68	Алгоритм письменного сложения чисел	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	Познавательное направление воспитания
69	Алгоритм письменного вычитания чисел	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	Познавательное направление воспитания
70	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	Познавательное направление воспитания
71	Распознавание и изображение геометрических фигур: прямой угол. Виды углов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	Духовно-нравственное воспитание

72	Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	Духовно-нравственное воспитание
73	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа с переходом через разряд	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	Познавательное направление воспитания
74	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычисления вида 52 - 24	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	Познавательное направление воспитания
75	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прикидка результата, его проверка	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	Познавательное направление воспитания
76	Конструирование геометрических фигур (треугольника, четырехугольника, многоугольника)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	Познавательное направление воспитания

77	Сравнение геометрических фигур: прямоугольник, квадрат. Протиположные стороны прямоугольника	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	Познавательное направление воспитания
78	Увеличение, уменьшение длины отрезка на заданную величину. Запись действия (в см и мм, в мм)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	Познавательное направление воспитания
79	Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	Духовно-нравственное воспитание
80	Письменное сложение и вычитание. Повторение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	Познавательное направление воспитания
81	Устное сложение равных чисел	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	Духовно-нравственное воспитание
82	Контрольная работа №4	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	Познавательное направление воспитания
83	Оформление решения задачи с помощью числового выражения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	Познавательное направление воспитания

84	Геометрические фигуры: разбиение прямоугольника на квадраты, составление прямоугольника из квадратов. Составление прямоугольника из геометрических фигур	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	Познавательное направление воспитания
85	Изображение на листе в клетку квадрата с заданной длиной стороны	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	Познавательное направление воспитания
86	Изображение на листе в клетку прямоугольника с заданными длинами сторон	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	Ценности научного познания
87	Умножение чисел. Компоненты действия, запись равенства	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	Познавательное направление воспитания
88	Взаимосвязь сложения и умножения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	Познавательное направление воспитания
89	Применение умножения в практических ситуациях. Составление модели действия	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	Познавательное направление воспитания
90	Измерение периметра прямоугольника,	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo	Познавательное направление

	запись результата измерения в сантиметрах. Свойство противоположных сторон прямоугольника		.ru/7f411da6	воспитания
91	Решение задач на нахождение периметра прямоугольника, квадрата	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	Духовно-нравственное воспитание
92	Применение умножения для решения практических задач	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	Духовно-нравственное воспитание
93	Нахождение произведения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	Познавательное направление воспитания
94	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (умножение, деление)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	Познавательное направление воспитания
95	Переместительное свойство умножения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	Познавательное направление воспитания
96	Контрольная работа №5	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	Познавательное направление воспитания

97	Деление чисел. Компоненты действия, запись равенства	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	Познавательное направление воспитания
98	Применение деления в практических ситуациях	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	Познавательное направление воспитания
99	Нахождение неизвестного слагаемого (вычисления в пределах 100)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	Познавательное направление воспитания
100	Нахождение неизвестного уменьшаемого (вычисления в пределах 100)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	Познавательное направление воспитания
101	Нахождение неизвестного вычитаемого (вычисления в пределах 100)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	Познавательное направление воспитания
102	Закономерность в ряду объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием математической терминологии	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	Познавательное направление воспитания
103	Вычитание суммы из числа, числа из суммы	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	Познавательное направление воспитания

104	Задачи на конкретный смысл арифметических действий. Повторение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	Познавательное направление воспитания
105	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 2	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	Духовно-нравственное воспитание
106	Решение задач на нахождение периметра многоугольника (треугольника, четырехугольника)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	Познавательное направление воспитания
107	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 2	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	Познавательное направление воспитания
108	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 3	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	Познавательное направление воспитания
109	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 3	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	Познавательное направление воспитания
110	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 4	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	Познавательное направление воспитания
111	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 4	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	Познавательное направление воспитания

112	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 5	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	Познавательное направление воспитания
113	Контрольная работа №6	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	Познавательное направление воспитания
114	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 5	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	Познавательное направление воспитания
115	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины в несколько раз	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	Духовно-нравственное воспитание
116	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (без скобок) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	Познавательное направление воспитания
117	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками) в	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	Духовно-нравственное воспитание

	пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения			
118	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 6 и на 6	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	Познавательное направление воспитания
119	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 6	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	Познавательное направление воспитания
120	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 7 и на 7	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	Познавательное направление воспитания
121	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 7	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	Познавательное направление воспитания
122	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 8 и на 8	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	Познавательное направление воспитания
123	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 8	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	Познавательное направление воспитания
124	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 9 и на 9	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	Познавательное направление воспитания

125	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 9. Таблица умножения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	Познавательное направление воспитания
126	Умножение на 1, на 0. Деление числа 0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	Познавательное направление воспитания
127	Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	Познавательное направление воспитания
128	Итоговая контрольная работа	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	Познавательное направление воспитания
129	Составление утверждений относительно заданного набора геометрических фигур. Распределение геометрических фигур на группы	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	Познавательное направление воспитания
130	Алгоритмы (приёмы, правила) построения геометрических фигур	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	Познавательное направление воспитания
131	Работа с электронными средствами обучения: правила работы,	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	Познавательное направление воспитания

	выполнение заданий			
132	Обобщение изученного за курс 2 класса	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	Познавательное направление воспитания
133	Единица длины, массы, времени. **Повторение**	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	Познавательное направление воспитания
134	Задачи в два действия. **Повторение**	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	Познавательное направление воспитания
135	Геометрические фигуры. Периметр. Математическая информация. Работа с информацией. **Повторение**	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	Познавательное направление воспитания
136	Числа от 1 до 100. Умножение. Деление. **Повторение**	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	Познавательное направление воспитания
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136		

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Учёт рабочей программы воспитания
1	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e	Ценности научного познания
2	Сложение и вычитание однородных величин	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f200	Ценности научного познания
3	Взаимосвязь арифметических действий: сложения и вычитания, умножения и деления	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d5cc	Ценности научного познания
4	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, в несколько раз	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0896e	Ценности научного познания
5	Неизвестный компонент арифметического действия: различение, называние, комментирование процесса нахождения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6	Ценности научного познания
6	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия сложения (вычитания)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40	Ценности научного познания
7	Изображение фигур – отрезка, прямоугольника, квадрата – с заданными измерениями;	1		Эстетическое

	обозначение фигур буквами			
8	Входная контрольная работа	1		Трудовое
9	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление текста на модели. Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10588	Ценности научного познания
10	Таблицы с данными о реальных процессах и явлениях; внесение данных в таблицу	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15ec0	Трудовое
11	Решение задач с геометрическим содержанием	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17068	Эстетическое
12	Логические рассуждения (одно-двухшаговые) со связками «если …, то …», «поэтому», «значит», «все», «и», «некоторые», «каждый»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15cea	Гражданско-патриотическое
13	Устные вычисления: переместительное свойство умножения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ea08	Ценности научного познания
14	Переместительное свойство умножения	1		Ценности научного познания
15	Задачи на применение смысла арифметических действий сложения, умножения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10ed4	Физическое
16	Таблица умножения и деления	1		Ценности научного

				познания
17	Умножение и деление в пределах 100: приемы устных вычислений	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a3cc	Ценности научного познания
18	Сочетательное свойство умножения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08eb4	Ценности научного познания
19	Нахождение периметра многоугольника	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1338c	Эстетическое
20	Задачи на применение смысла арифметических действий вычитания, деления	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1158c	Духовно-нравственное
21	Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0944a	Трудовое
22	Задачи применение зависимости "цена-количество-стоимость"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11708	Трудовое
23	Задачи на движение одного объекта. Связь между величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов	1		Ценности научного познания
24	Порядок действий в числовом выражении (со скобками)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f034	Ценности научного познания
25	Порядок действий в числовом выражении (без скобок)	1		Ценности научного познания

26	Задачи на расчет скорости, времени или пройденного пути при движении одного объекта. Связь между величинами: расход ткани на одну вещь, количество вещей, расход ткани на все вещи	1		Духовно-нравственное
27	Контрольная работа №1	1		Ценности научного познания
28	Равенства и неравенства с числами: чтение, составление	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08658	Духовно-нравственное
29	Умножение и деление в пределах 100: таблица умножения и деления	1		Ценности научного познания
30	Умножение и деление с числом 6	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ade0	Ценности научного познания
31	Задачи на понимание отношений больше или меньше на…	1		Эстетическое
32	Задачи на разностное сравнение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11d02	Эстетическое
33	Задачи на кратное сравнение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11f3c	Эстетическое
34	Задачи на понимание отношений больше или меньше в…	1		Эстетическое
35	Столбчатая диаграмма: чтение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e173e	Ценности научного

			2	познания
36	Столбчатая диаграмма: использование данных для решения учебных и практических задач	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e175ae	Ценности научного познания
37	Сравнение математических объектов (общее, различное, уникальное/специфичное)	1		Эстетическое
38	Выбор формы представления информации. Линейные диаграммы	1		Эстетическое
39	Умножение и деление с числом 7	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0afb6	Ценности научного познания
40	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15b14	Гражданско-патриотическое
41	Свойства чисел. Математические игры с числами	1		Эстетическое
42	Кратное сравнение чисел	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08cc0	Эстетическое
43	Равенства и неравенства: установление истинности (верное/неверное)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e087e8	Эстетическое
44	Единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр,	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09e4a	Эстетическое

	квадратный дециметр			
45	Площадь прямоугольника, квадрата	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13bca	Эстетическое
46	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e139fe	Эстетическое
47	Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12c66	Эстетическое
48	Конструирование многоугольника из данных фигур, деление многоугольника на части	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e129e6	Эстетическое
49	Периметр и площадь прямоугольника: общее и различное	1		Эстетическое
50	Площадь и приемы её нахождения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13f6c	Эстетическое
51	Нахождение площади прямоугольника, квадрата	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e146ce	Эстетическое
52	Алгоритмы (правила) нахождения периметра и площади	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13daa	Эстетическое
53	Умножение и деление с числом 8	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b18c	Ценности научного познания
54	Таблица умножения: анализ, формулирование закономерностей	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b4de	Ценности научного познания

55	Умножение и деление с числом 9	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b358	Ценности научного познания
56	Контрольная работа №2	1		Ценности научного познания
57	Планирование хода решения задачи арифметическим способом. Решение задач изученных видов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16640	Трудовое
58	Конструирование прямоугольника из данных фигур, деление прямоугольника на части	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12df6	Эстетическое
59	Переход от одних единиц площади к другим	1		Эстетическое
60	Задачи на работу (производительность труда) одного объекта	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11884	Трудовое
61	Задачи на расчет производительности труда, времени или объема выполненной работы	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11a00	Трудовое
62	Применение переместительного, сочетательного свойства при умножении	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ebc0	Ценности научного познания
63	Проверка правильности нахождения периметра, площади прямоугольника	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18d3c	Эстетическое
64	Нахождение площади в заданных единицах	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14142	Эстетическое

65	Арифметические действия с числом 1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cdf2	Духовно-нравственное
66	Умножение и деление в пределах 100: внетабличное выполнение действий	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b678	Ценности научного познания
67	Арифметические действия с числом 0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cfc8	Духовно-нравственное
68	Нахождение площади фигуры, составленной из прямоугольников (квадратов)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e148e0	Эстетическое
69	Оценка решения задачи на достоверность и логичность	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12266	Экологическое
70	Вычисления с числами 0 и 1. Деление нуля на число	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d18a	Духовно-нравственное
71	Задачи на нахождение доли величины	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12400	Ценности научного познания
72	Доля величины: сравнение долей одной величины	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12586	Ценности научного познания
73	Доля величины: половина, четверть в практической ситуации, сравнение величин, выраженных долями	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a1f6	Ценности научного познания
74	Алгоритмы (правила) построения геометрических фигур.	1		Эстетическое

	Правила построения окружности и круга			
75	Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/ медленнее на/в». Определение с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов времени; прикидка и оценка результата измерений	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e095bc	Духовно-нравственное
76	Время (единица времени — секунда); соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0974c	Духовно-нравственное
77	Расчёт времени. Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0999a	Духовно-нравственное
78	Соотношение «больше/ меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a020	Эстетическое
79	Контрольная работа №3	1		Трудовое
80	Устное умножение суммы на число	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0baf6	Трудовое
81	Умножение и деление двузначного числа на однозначное число	1		Ценности научного познания
82	Внетабличное устное	1		Ценности

	умножение и деление в пределах 100			научного познания
83	Приемы умножения двузначного числа на однозначное число	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0bcc2	Ценности научного познания
84	Выбор верного решения задачи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10d4e	Ценности научного познания
85	Разные способы решения задачи	1		Эстетическое
86	Деление суммы на число	1		Ценности научного познания
87	Разные приемы записи решения задачи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e120e0	Ценности научного познания
88	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия умножения (деления)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d400	Ценности научного познания
89	Устное деление двузначного числа на двузначное	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b8ee	Ценности научного познания
90	Проверка результата вычисления: обратное действие, применение алгоритма, оценка достоверности результата	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0e634	Трудовое

91	Деление на однозначное число в пределах 100	1		Ценности научного познания
92	Применение устных приёмов вычисления для решения практических задач	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0be8e	Ценности научного познания
93	Контрольная работа №4	1		Ценности научного познания
94	Задачи на понимание смысла арифметического действия деление с остатком	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0c212	Ценности научного познания
95	Устное деление с остатком; его применение в практических ситуациях	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0c3f2	Ценности научного познания
96	Нахождение периметра в заданных единицах длины	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13666	Эстетическое
97	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением периметра	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14c8c	Эстетическое
98	Дополнение изображения (чертежа) данными на основе измерения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14e62	Эстетическое
99	Работа с таблицей: анализ данных, использование информации для ответов на вопросы и решения задач	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16078	Ценности научного познания
100	Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e092c4	Трудовое

	«дороже/дешевле на/в» (в повторение)			
101	Практическая работа по разделу "Величины". Повторение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14ab6	Трудовое
102	Числа в пределах 1000: чтение, запись, упорядочение	1		Ценности научного познания
103	Работа с информацией: чтение информации, представленной в разной форме. Римская система счисления	1		Духовно-нравственное
104	Числа в пределах 1000: чтение, запись	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e07208	Ценности научного познания
105	Увеличение и уменьшение числа в несколько раз (в том числе в 10, 100 раз)	1		Ценности научного познания
106	Числа в пределах 1000: представление в виде суммы разрядных слагаемых	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0820c	Ценности научного познания
107	Математическая информация. Алгоритмы. Повторение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17aea	Эстетическое
108	Классификация объектов по двум признакам	1		Экологическое
109	Числа в пределах 1000: сравнение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e07ff0	Эстетическое
110	Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09116	Эстетическое
111	Измерение длины объекта, упорядочение	1		Эстетическое

	по длине			
112	Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09bde	Трудовое
113	Нахождение периметра прямоугольника, квадрата	1		Эстетическое
114	Сложение и вычитание с круглым числом	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ca46	Эстетическое
115	Сложение и вычитание в пределах 1000	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cc1c	Экологическое
116	Алгоритмы (правила) устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16c6c	Эстетическое
117	Письменное умножение на однозначное число в пределах 100	1		Трудовое
118	Письменное сложение в пределах 1000	1		Трудовое
119	Письменное вычитание в пределах 1000	1		Трудовое
120	Алгоритм деления на однозначное число	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0defa	Трудовое
121	Контрольная работа №5	1		Ценности научного познания
122	Умножение круглого числа, на круглое число	1		Трудовое
123	Деление круглого числа, на круглое число	1		Трудовое

124	Приемы умножения трехзначного числа на однозначное число	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0dd2e	Ценности научного познания
125	Изображение прямоугольника с заданным отношением длин сторон (больше или меньше на, в)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17220	Эстетическое
126	Умножение и деление трехзначного числа на однозначное число	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18120	Ценности научного познания
127	Задачи на расчет времени, количества	1		Эстетическое
128	Приемы деления трехзначного числа на однозначное число	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1043e	Ценности научного познания
129	Приемы деления на однозначное число	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e102b8	Ценности научного познания
130	Проверка правильности вычислений: прикидка и оценка результата. Знакомство с калькулятором	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0e81e	Ценности научного познания
131	Числа. Числа от 1 до 1000. Повторение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17c7a	Трудовое
132	Текстовые задачи. Задачи в 2-3 действия. Повторение и закрепление	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1858a	Трудовое
133	Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с помощью числового выражения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18b70	Трудовое
134	Алгоритмы (правила)	1	Библиотека ЦОК	Трудовое

	порядка действий в числовом выражении		https://m.edsoo.ru/c4e16eb0	
135	Нахождение значения числового выражения (со скобками или без скобок)	1		Трудовое
136	Итоговая контрольная работа	1		Ценности научного познания
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136		

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Учёт рабочей программы по воспитанию
1	Числа от 1 до 1000: чтение, запись, сравнение	1		Ценности научного познания
2	Числа от 1 до 1000: установление закономерности в последовательности, упорядочение, классификация	1		Ценности научного познания
3	Установление порядка выполнения действий в числовом выражении (без скобок), содержащем 2-4 действия	1		Ценности научного познания
4	Установление порядка выполнения действий в числовом выражении (со скобками), содержащем 2-4 действия	1		Ценности научного познания
5	Периметр фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов)	1		экологическое
6	Повторение изученного в 3 классе. Алгоритм умножения на однозначное число	1		Ценности научного познания
7	Повторение изученного в 3 классе. Алгоритм деления на однозначное число	1		Ценности научного познания

8	Входная контрольная работа	1		Ценности научного познания
9	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения деления	1		Ценности научного познания
10	Анализ текстовой задачи: данные и отношения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e27670	Ценности научного познания
11	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления алгоритмов вычислений	1		Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
12	Представление текстовой задачи на модели	1		Экологическое воспитание
13	Столбчатая диаграмма: чтение, дополнение	1		Трудовое воспитание
14	Числа в пределах миллиона: увеличение и уменьшение числа на несколько единиц разряда	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e19444	Ценности научного познания
15	Составление числового выражения (суммы, разности) с комментированием, нахождение его значения	1		Ценности научного познания
16	Решение задачи разными способами	1		Ценности научного познания
17	Оценка решения задачи на	1		Ценности научного

	достоверность и логичность			познания
18	Числа в пределах миллиона: чтение, запись	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1925a	Ценности научного познания
19	Запись решения задачи с помощью числового выражения	1		Ценности научного познания
20	Числа в пределах миллиона: представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e195ca	Ценности научного познания
21	Сравнение чисел в пределах миллиона	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1973c	Ценности научного познания
22	Общее группы многозначных чисел. Классификация чисел. Класс миллионов. Класс миллиардов	1		Ценности научного познания
23	Контрольная работа №1	1		Ценности научного познания
24	Сравнение и упорядочение чисел	1	Библиотека ЦОК 1. https://m.edsoo.ru/c4e1989a 2)https://m.edsoo.ru/c4e19de0	Ценности научного познания
25	Решение задач на работу	1		Ценности научного познания
26	Составление высказываний о свойствах числа. Запись признаков сравнения чисел	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a40c	Ценности научного познания
27	Умножение на 10, 100, 1000	1		Ценности научного

				познания
28	Деление на 10, 100, 1000	1		Ценности научного познания
29	Наглядные представления о симметрии. Фигуры, имеющие ось симметрии	1		Эстетическое воспитание
30	Работа с утверждениями (одно-/двухшаговые) с использованием изученных связок: конструирование, проверка истинности(верные (истинные) и неверные (ложные))	1		Ценности научного познания
31	Сравнение объектов по длине. Соотношения между величинами длины, их применение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b2f8	Трудовое воспитание
32	Применение соотношений между единицами длины в практических и учебных ситуациях	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b488	Гражданско-патриотическое воспитание
33	Сравнение объектов по площади. Соотношения между единицами площади, их применение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b60e	Экологическое воспитание
34	Применение соотношений между единицами площади в практических и учебных ситуациях	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b78a	Экологическое воспитание
35	Решение задач на нахождение площади	1		Ценности научного

				познания
36	Нахождение площади фигуры разными способами: палетка, разбиение на прямоугольники или единичные квадраты	1		Ценности научного познания
37	Сравнение объектов по массе. Соотношения между величинами массы, их применение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a89e	Духовно-нравственное воспитание
38	Применение соотношений между единицами массы в практических и учебных ситуациях	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1ae2a	Ценности научного познания
39	Сравнение протяженности по времени. Соотношения между единицами времени, их применение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1afe2	Экологическое воспитание
40	Применение соотношений между единицами времени в практических и учебных ситуациях	1		Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
41	Решение задач на расчет времени	1		Ценности научного познания
42	Доля величины времени, массы, длины	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1be92	Ценности научного познания
43	Сравнение величин, упорядочение величин	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a704	Ценности научного познания

44	Закрепление. Таблица единиц времени	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b168	Ценности научного познания
45	Контрольная работа №2	1		Ценности научного познания
46	Применение представлений о площади для решения задач	1		Ценности научного познания
47	Решение задач на нахождение величины (массы, длины)	1		Ценности научного познания
48	Задачи на нахождение величины (массы, длины)	1		Ценности научного познания
49	Письменное сложение многозначных чисел	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c022	Ценности научного познания
50	Решение задач на нахождение длины	1		Ценности научного познания
51	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения сложения	1		Ценности научного познания
52	Разностное и кратное сравнение величин	1		Экологическое воспитание
53	Письменное вычитание многозначных чисел	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c1b2	Ценности научного познания
54	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения вычитания	1		Ценности научного познания
55	Устные приемы вычислений: сложение и вычитание	1		Ценности научного познания

	многозначных чисел			
56	Дополнение многозначного числа до заданного круглого числа	1		Ценности научного познания
57	Нахождение неизвестного компонента действия сложения (с комментированием)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f61e	Ценности научного познания
58	Нахождение неизвестного компонента действия вычитания (с комментированием)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f7c2	Ценности научного познания
59	Примеры и контрпримеры	1		Ценности научного познания
60	Изображение фигуры, симметричной заданной	1		Эстетическое воспитание
61	Вычисление доли величины	1		Ценности научного познания
62	Применение представлений о доле величины для решения практических задач (в одно действие)	1		Экологическое воспитание
63	Планирование хода решения задачи арифметическим способом	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e21482	Ценности научного познания
64	Сравнение математических объектов (общее, различное, уникальное/специфичное)	1		Ценности научного познания
65	Контрольная работа №	1		Ценности

	3			научного познания
66	Арифметические действия с величинами: сложение, вычитание	1		Ценности научного познания
67	Поиск и использование данных для решения практических задач	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e212de	Экологическое воспитание
68	Задачи на нахождение цены, количества, стоимости товара	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22abc	Духовно-нравственное воспитание
69	Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с помощью числового выражения	1		Ценности научного познания
70	Применение представлений о сложении, вычитании для решения практических задач (в одно действие)	1		Ценности научного познания
71	Задачи с недостаточными данными	1		Ценности научного познания
72	Таблица: чтение, дополнение	1		Ценности научного познания
73	Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), конструирование фигуры из прямоугольников. Выполнение построений	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25582	Трудовое воспитание

74	Устные приемы вычислений: умножение и деление с многозначным числом	1		Ценности научного познания
75	Умножение на однозначное число в пределах 100000	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c4aa	Ценности научного познания
76	Увеличение значения величины в несколько раз (умножение на однозначное число)	1		Ценности научного познания
77	Составление числового выражения (произведения, частного) с комментированием, нахождение его значения	1		Ценности научного познания
78	Взаимное расположение геометрических фигур на чертеже	1		Ценности научного познания
79	Нахождение неизвестного компонента действия умножения (с комментированием)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f970	Духовно-нравственное воспитание
80	Нахождение неизвестного компонента действия деления (с комментированием)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1fb1e	Ценности научного познания
81	Сравнение геометрических фигур	1		Ценности научного познания
82	Закрепление по теме "Равенство, содержащее неизвестный компонент	1		Ценности научного познания

	арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента"			
83	Деление на однозначное число в пределах 100000	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1cf90	Ценности научного познания
84	Составление числового выражения, содержащего 2 действия, нахождение его значения	1		Ценности научного познания
85	Уменьшение значения величины в несколько раз (деление на однозначное число)	1		Ценности научного познания
86	Контрольная работа №4	1		
87	Число, большее или меньшее данного числа в заданное число раз	1		Ценности научного познания
88	Применение представлений об умножении, делении для решения практических задач (в одно действие)	1		Ценности научного познания
89	Повторение пройденного по разделу "Нумерация"	1		Ценности научного познания
90	Сравнение значений числовых выражений с одним арифметическим действием	1		Ценности научного познания
91	Разные приемы записи решения задачи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2358e	Ценности научного познания

92	Работа с утверждениями: составление и проверка логических рассуждений при решении задач, формулирование вывода	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e215ea	Ценности научного познания
93	Решение задач на нахождение периметра прямоугольника (квадрата)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2597e	Ценности научного познания
94	Решение задач, отражающих ситуацию купли-продажи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22abc	Духовно-нравственное воспитание
95	Закрепление изученного по разделу "Арифметические действия"	1		Ценности научного познания
96	Периметр многоугольника	1		Ценности научного познания
97	Решение задач на движение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2226a	Ценности научного познания
98	Решение расчетных задач (расходы, изменения)	1		Ценности научного познания
99	Использование данных таблицы, диаграммы, схемы, рисунка для ответов на вопросы, проверки истинности утверждений	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25e42	Духовно-нравственное воспитание
100	Разные формы представления одной и той же информации	1		Духовно-нравственное воспитание
101	Модели	1	Библиотека ЦОК	Ценности

	пространственных геометрических фигур в окружающем мире (шар, куб)		https://m.edsoo.ru/c4e24736	научного познания
102	Проекции предметов окружающего мира на плоскость	1		Ценности научного познания
103	Применение алгоритмов для вычислений	1		Ценности научного познания
104	Деление с остатком	1		
105	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления умения решать текстовые задачи	1		Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
106	Нахождение значения числового выражения, содержащего 2-4 действия	1		Ценности научного познания
107	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления умения конструировать с использованием геометрических фигур	1		Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
108	Алгоритм умножения на двузначное число в пределах 100000	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c6f8	Ценности научного познания
109	Практическая работа "Конструирование:	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25410	Ценности научного

	разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов". Повторение			познания
110	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения умножения	1		Ценности научного познания
111	Умножение на двузначное число в пределах 100000	1		Ценности научного познания
112	Контрольная работа №5	1		Ценности научного познания
113	Модели пространственных геометрических фигур в окружающем мире (цилиндр, пирамида, конус)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2529e	Ценности научного познания
114	Применение алгоритмов для построения геометрической фигуры, измерения длины отрезка	1		Ценности научного познания
115	Письменное умножение и деление многозначных чисел	1		Ценности научного познания
116	Классификация объектов по одному-двум признакам	1		Ценности научного познания
117	Закрепление по теме "Письменные вычисления"	1		Ценности научного познания
118	Закрепление по теме "Задачи на	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2316a	Ценности научного

	установление времени, расчёта количества, расхода, изменения"			познания
119	Суммирование данных строки, столбца данной таблицы	1		Ценности научного познания
120	Алгоритм деления на двузначное число в пределах 100000	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1d544	Ценности научного познания
121	Деление на двузначное число в пределах 100000	1		Ценности научного познания
122	Окружность, круг: распознавание и изображение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e241f0	Ценности научного познания
123	Задачи на нахождение производительности труда, времени работы, объема выполненной работы	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22968	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
124	Задачи с избыточными и недостающими данными	1		Ценности научного познания
125	Окружность и круг: построение, нахождение радиуса	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2433a	Ценности научного познания
126	Применение представлений о периметре многоугольника для решения задач	1		Ценности научного познания
127	Итоговая контрольная работа	1		Ценности научного познания
128	Закрепление. Практическая работа по теме "Окружность,	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e296aa	Ценности научного познания

	круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса". Повторение по теме "Геометрические фигуры"			
129	Закрепление по теме "Разные способы решения некоторых видов изученных задач"	1		Ценности научного познания
130	Задачи на нахождение скорости, времени, пройденного пути	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2911e	Ценности научного познания
131	Закрепление. Работа с текстовой задачей	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e29510	Ценности научного познания
132	Закрепление по теме "Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле". Материал для расширения и углубления знаний	1	Библиотека ЦОК 1. https://m.edsoo.ru/c4e20b40 2) https://m.edsoo.ru/c4e20cee	Ценности научного познания
133	Построение изученных геометрических фигур заданными измерениями) с помощью чертежных инструментов: линейки, угольника, циркуля	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e244a2	Ценности научного познания
134	Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; их различение, называние	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25154	Ценности научного познания
135	Составление	1	Библиотека ЦОК	Ценности

	числового выражения, содержащего 1-2 действия и нахождение его значения		https://m.edsoo.ru/c4e288ea	научного познания
136	Закрепление по теме "Пространственные геометрические фигуры (тела)"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e299ca	Ценности научного познания
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136		

Приложение №1

График проведения контрольных работ

2 класс

№ п/п	№ урока	Тема урока
1.	6	Входная контрольная работа
2.	33	Контрольная работа №1
3.	44	Контрольная работа №2
4.	65	Контрольная работа №3
5.	82	Контрольная работа №4
6.	96	Контрольная работа №5
7.	113	Контрольная работа №6
8	128	Итоговая контрольная работа

3 класс

№ п/п	№ урока	Тема урока
1.	8	Входная контрольная работа
2.	27	Контрольная работа №1
3.	56	Контрольная работа №2
4.	79	Контрольная работа №3
5.	93	Контрольная работа №4
6.	136	Итоговая контрольная работа №5

4 класс

№ п/п	№ урока	Тема урока
1.	8	Входная контрольная работа
2.	23	Контрольная работа №1
3.	45	Контрольная работа №2
4.	65	Контрольная работа №3
5.	86	Контрольная работа №4
6	112	Контрольная работа №5
7	127	Итоговая контрольная работа