

## АВТОРСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

### "Увлекательные шахматы "

#### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Шахматная игра способствует развитию логического мышления, внимания и памяти. Учащиеся овладевают рядом важных логических операций, необходимых в повседневной жизни: анализом, синтезом, обобщением и сравнением. У занимающихся шахматами, вырабатывается дисциплинированность, понятие субординации, способность правильно распределять время, ставить цели и задачи, умение планировать свои действия.

Многообразие шахматной игры проявляется в постоянном изменении позиций и возникающих в связи с этим вариантов. Шахматисту предоставляется возможность рассчитывать различные варианты и выбирать лучшее, на его взгляд, продолжение. Для этого необходимо правильно оценивать складывающиеся на доске ситуации, понимать их особенности и делать правильные выводы.

Значительное место в программе отводится практике: тренировочным партиям, упражнениям, квалификационным турнирам, решению задач.

#### **Краткая характеристика и актуальность предмета шахматы.**

Целесообразность преподавания шахмат в общеобразовательной школе доказана многочисленными исследованиями и экспериментами, и подкрепляется опытом известных педагогов и ученых (В.В. Князева, В.Р. Купрашвили, В.А. Сухомлинский, Н.Ф. Талызина и др.). Занятия шахматами способствуют развитию мышления, памяти и внимания (Н.Г. Алексеев, Б.С. Гершунский, Н.В. Крогиус, Т.В. Петросян).

Доказано, что учебный предмет шахматы является причинным фактором по отношению к познавательной активности и успеваемости, а так же взаимодействие форм шахматного мышления с речью. Достоверно обосновано взаимное влияние шахмат, русского языка и литературы, получены данные положительного влияния занятий шахматами на успеваемость по ря-

ду школьных предметов (В.В. Князева).

О положительном влиянии шахмат на развитие логического мышления свидетельствует опыт работы психологов А. Бинэ, О. Тихомирова, выдающегося педагога В.А. Сухомлинского. Этому же мнения придерживаются многие ученые: академик Г. Клаус, М.К. Вершинин, В.В. Князева и др.

О влиянии шахмат на развитие интуиции и творческого мышления свидетельствуют исследования советских психологов Я. Пономарева, В. Пушкина и О. Тихомирова. В 20-е годы XX века психологи И. Дьяков, Н. Петровский и П. Рудик в ходе экспериментального исследования установили преимущество в интенсивности внимания (в частности, в отсутствии рассеянности), точности воображения и запоминания у подростков-шахматистов перед их ровесниками не играющими в шахматы (Н.В. Крогиус, 1981).

Среди многочисленных тезисов о пользе шахматной игровой деятельности, назовем еще три основных, которые подкрепляются разнообразными свидетельствами авторитетов и статистическими исследованиями:

- формирование личности и черт характера (шахматы как противоборство, спорт);

- развитие интеллектуальных способностей (шахматы как особый вид деятельности, способствующей этому процессу);

- средство культурного проведения досуга (шахматы как игра) (В.Г. Черняк, 1986).

Богатый развивающий потенциал шахмат для личности человека обусловил их успешное использование в школьном образовании во многих странах.

### **Новизна программы.**

В программах, разработанных различными авторами, наиболее часто используются общие упражнения, которые не могут избирательно воздействовать на развитие необходимых интеллектуальных функций.

При выполнении общих упражнений проявляется целый комплекс интеллектуальных функций и способностей. Большинство методик, предлагае-

мых различными авторами ранее, не учитывали возможности компенсации одних интеллектуальных функций (отстающих) другими (продвинутыми), в результате чего последние получали дальнейшее развитие, а первые часто оставались на исходном уровне.

В нашей программе на занятиях используются специальные модули, задачи, упражнения, основанные на материале шахматной игровой деятельности, обладающие потенциалом для целенаправленного воздействия на внимание (объем и концентрацию), зрительную и оперативную память, логическое мышление.

#### **Цели программы:**

- 1) овладение основами теории и практики шахматной игры;
- 2) формирование и развитие логического мышления.

#### **Задачи программы:**

##### **Образовательные:**

- овладеть правилами шахматной игры, овладение нотацией;
- овладеть шахматной нотацией;
- получить представление об основных дебютах;
- обучить составлению плана игры;
- обучить навыкам работы на компьютере с шахматными программами.

##### **Развивающие:**

- развить логическое мышление;
- развить волевые качества личности – стремление к победе, успешности, результативности;
- развить способности применять основные виды тактических приемов в шахматах;
- сформировать навыки решения простых шахматных задач.

##### **Воспитательные:**

- воспитать дисциплинированность и организованность;
- воспитать усидчивость, внимательность и аккуратность.

### **Условия реализации программы**

Программа рассчитана на детей 7 - 10 лет. К занятиям допускаются все желающие дети с нормальным умственным и физическим развитием. Занятия по программе проводятся в течение года, 2 раза в неделю по 45 минут.

В год – 70 часов.

### **Методы и формы работы:**

- 1) вербально-словесный (рассказ, объяснение, беседа, работа с книгой);
- 2) игровые методы и формы. Учащиеся играют тренировочные партии (без часов и записи ходов) и турнирные, с различными контролями времени: 5, 15, 25 мин на партию каждому шахматисту. Проводятся сеансы одновременной игры;
- 3) соревновательный метод. Шахматисты участвуют в турнирах, соревнованиях, конкурсах заданий и упражнений;
- 4) метод упражнений. Решаются специально подобранные задачи, этюды, композиции, способствующие развитию логического мышления, памяти. Выполняются тренировочные упражнения для развития зрительной памяти и объема внимания;
- 5) концентрический метод позволяет вести обучение на основе изученного материала, закрепляет полученные знания и способствует их переходу на качественно новый уровень;
- 6) метод связи теории с практикой;
- 7) разбор партий. Анализируются партии выдающихся шахматистов или фрагменты из них, а так же типовые позиции, иллюстрирующие изучаемый материал. Шахматисты учатся оценивать позиции, составлять план игры. Проводится разбор партий занимающихся, который сопровождается также их личными комментариями.

## Учебно-тематический план

№ темы	Название темы	Количество часов		
		теория	практика	всего
1.	Шахматная доска: горизонтали, вертикали, диагонали, центр, фланги. Фигуры.	1	1	2
2.	Король и ферзь. Шах и мат.	1	1	2
3.	Ладья.	1	1	2
4.	Техника матования одинокого короля.	1	1	2
5.	Проведение тестирования логического мышления	1	1	2
6.	Пешка. Игра изученными фигурами из начального положения.	1	1	2
7.	Слон. Конь. Решение «задач про мирные фигуры».	1	1	2
8.	Рокировка. Игра всеми фигурами из начального положения.	1	1	2
9.	Ничья, пат.	1	1	2
10.	Принципы игры в дебюте. Борьба за центр.	1	2	3
11.	Классификация дебютов.	1	1	2
12.	Дебют четырех коней.	1	1	2
13.	Ценность шахматных фигур.	1	1	2
14.	Турнирные правила. Сеанс одновременной игры.	1	1	2
15.	Понятие о тактических приемах. Связка.	1	1	2
16.	Школьный шахматный турнир.	0	1	1
17.	Итальянская партия.	1	1	2
18.	Двойной удар.	1	1	2
19.	Открытый шах.	1	1	2
20.	Что делать после дебюта.	0	1	1

21.	Атака на короля.	1	3	4
22.	Как играть в эндшпиле.	1	2	3
23.	Пешечные окончания.	1	2	3
24.	Виды преимущества. Реализация материального перевеса.	1	1	2
25.	Шахматные комбинации.	1	1	2
26.	Задачи на развитие логического мышления.	1	1	2
27.	Решение задач на мат в один ход.	1	1	2
28.	Решение задач на мат в два хода.	1	1	2
29.	Упражнения и задания на развитие памяти, внимания, тесты.	1	2	3
30.	Учебные партии.	2	0	2
31.	Проведение тестирования логического мышления	1	1	2
32.	Демонстрация партий выдающихся шахматистов.	1	0	1
33.	Проведение турнира по итогам учебного года.	0	2	2
34.	Повторение ключевых понятий и моментов в изученном материале.	1	1	2
	Итого:	30	40	70

### Содержание программы

Занятие делится на две части - теоретическую и практическую. Большинство теоретического материала сопровождается различными практическими заданиями. Темы № 26-28 излагаются частями в течение всего учебного года для иллюстрации и закрепления соответствующих тем. Например, к теме № 12 демонстрируется партия, в которой был разыгран дебют четырех коней. Тактические приемы рассматриваются не только на материале партий, но и в задачах. Школьные турниры проводятся в один день. В течение года

дети играют текущие турниры по круговой системе. При реализации программы используются авторские разработки

### **Ожидаемый результат к концу обучения**

Обучающиеся должны знать правила игры (в том числе турнирные), ценность фигур, два дебюта.

Обучающиеся должны уметь записывать партию, позицию, решать задачи на мат в один ход, применять в игре изученные тактические приемы, матовать одинокого короля.

Обучающиеся должны решать задачи на мат в два хода, применять в игре изученные тактические приемы, уметь играть партии с различными контролями времени (правильно его распределять). В турнирах большинством детей должны быть выполнены нормы четвертого разряда по шахматам и лучшими шахматистами – третьего разряда.

У обучающихся ожидается повышение уровня развития зрительной и оперативной памяти, логического мышления, объёма внимания.

### **Формы контроля качества знаний**

- 1) проверка теоретических знаний: устные опросы по терминам, правилам, принципам игры, показ и анализ выученных дебютов;
- 2) проверка решения задач, этюдов, композиций;
- 3) выполнение тренировочных упражнений;
- 4) анализ сыгранных партий;
- 5) тренировочные и турнирные партии;
- 6) сеансы одновременной игры;
- 7) тестирование.

### **Материальное обеспечение программы**

В образовательном процессе используются комплекты шахмат, демонстрационная доска, специальная литература, шахматные часы, таблицы, блокноты. Занятия проводятся в стандартном школьном классе, с соответствующими возрасту обучающихся партами и стульями.

**Методологической основой исследования** является системный под-

ход. Процесс обучения охватывает человека в целом, в том числе структуру его сознания – интеллект, волю, эмоции, а также различные психические личностные свойства обучающихся.

Теоретическую основу исследования составили следующие концепции, научные подходы, идеи, системы и теории:

1) идея социального и педагогического значения шахмат (Б.С. Гершунский, В.В. Князева, Н.В. Крогиус, С.Д. Неверкович);

2) методики психодиагностики Марищук В.Л., Блудов Ю.М., Плахтинко В.А., Серова Л.К. Шмелев А.Г;

3) теория игр (С.Д. Неверкович, Д.Б. Эльконин).

4) теория деятельности (Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, А.К. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн);

#### **Литература для детей и родителей:**

1. Подгаец О.А. Прогулки по белым и черным полям. — Днепропетровск, Каисса плюс, 2006. — 224 с.

2. Пожарский В.А. Шахматный учебник. — Ростов н/Д: Феникс, 2009. — 416 с.

3. Сухин И.Г. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: Учебник для 1 класса четырехлетней и трехлетней начальной школы. - Обнинск: Духовное возрождение, 2008. - 164 с.

4. Уильямс Гарет Шахматы. - М.: БММ АО Терра - Книжный клуб, 2008. - 121 с.

5. Шахматы – школе / Под ред. Б.С. Гершунского, Н.В. Крогиуса. — М.: Педагогика, 2011. — 336 с.

#### **Литература для педагога:**

1. Журавлев Н.И. Шаг за шагом. — М.: ФиС, 2006. — 288 с.

3. Крогиус Н.В. Психология шахматного творчества. - М.: ФиС, 2011. - 83 с.

4. Программа подготовки юных шахматистов IV и III разрядов / Авт.–сост. В.Е. Голенищев. — М.: Изд. Всерос. Шахм. клуба, 2009. — 62 с.
5. Ройзман А.Я. 300 партий-миниатюр. — Минск: Полымя, 2002. — 168 с.
6. Рохлин Я.Г. Шахматные занятия. — Ярославль: Верхне-Волжское кн. изд-во, 2007. — 207 с.
7. Рохлин Я.Г. Юный шахматист. Методическое руководство для внеклассной и внешкольной работы. — М.: ФиС, 2007. — 103 с.
8. Таль М.Н., Журавлев Н.И. Энциклопедический учебник шахматной игры. — М.: 4-ый филиал ВИ, 2009. — 273 с.
9. Шахматный словарь / Глав. ред. Л.Я. Абрамов — М.: ФиС, 2014. — 618 с.
10. Шахматы: энциклопедический словарь / Глав. ред. А.Е. Карпов. — М.: Советская энциклопедия, 2000. — 621 с.
11. Энциклопедия психологических тестов для детей / Под ред. И. Книгиной. — М.: Арнадия, 2017. — 256 с.

#### **Краткий список использованной литературы:**

1. Вайнбаум Я.С. Дозирование физических нагрузок школьников. — М.: Просвещение, 2001. — 64 с.
2. Гик Е.Я. Математика на шахматной доске. — М.: Наука, 2016. — 176 с.
3. Костьев А.Н. Дидактика и программа // Шахматы: наука, опыт, мастерство / Под ред. Б.А. Злотника. — М.: Высш. шк., 2012. — С. 116 — 128.
4. Кравченко Вяч. И. Развитие логического мышления младших школьников // Методы, приемы и технологии в педагогике ненасилия: Сб. науч. статей и матер. XX Всероссийской науч.-практ. конф. по проблемам педагогики ненасилия / Под ред. А.Г. Козловой, М.С. Гавриловой — СПб.: Verba Magistri, 2009. — С. 149.
5. Крогиус Н.В. Психология шахматного творчества. - М.: ФиС, 1981. - 83 с.
6. Марищук В.Л., Блудов Ю.М., Плахтиенко В.А., Серова Л.К. Методики психодиагностики в спорте. — М.: Просвещение, 2010. — 256 с.
7. Черняк В.Г. Мы играем в шахматы. — М.: ФиС, 2016. — 224 с.