

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №346
Невского района Санкт-Петербурга

193231, СПб ул.Подвойского 18/3

тел.факс: 588-96-00

Принята
решением Педагогического Совета
ГБОУ школы №346
Невского района Санкт - Петербурга
Протокол № 1 от 31.08.2023

Утверждена
Директором ГБОУ школы №346
Невского района Санкт - Петербурга
В.И. Кравченко
Приказ № 400/3 от 01.09.2023



Образовательная программа
по реализации дополнительных платных
образовательных программ и организации занятий по
дополнительным платным образовательным программам
на 2023/2024 учебный год

Государственного бюджетного общеобразовательного
учреждения средней общеобразовательной школы №346
Невского района Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург

2023

Оглавление

Введение.....	4
1. Целевой раздел образовательной программы по реализации дополнительных платных образовательных программ.....	6
1.1. Пояснительная записка.....	6
1.1.1 Цели и задачи реализации образовательной программы по реализации дополнительных платных образовательных программ.....	7
1.1.2. Основные пути достижения цели и перечисленных задач.....	8
1.2. Планируемые результаты освоения образовательной программы по реализации дополнительных платных образовательных программ	11
1.2.1. Общие положения	11
1.2.2. Структура планируемых результатов	11
1.2.3. Личностные результаты	11
1.2.4. Метапредметные результаты	14
1.2.5. Предметные результаты	20
1.2.5.1. «Учись учиться».....	20
1.2.5.2. «Увлекательные шахматы».....	22
1.2.5.3. «Футбол для начинающих»	23
1.2.5.4. «Основы компьютерной грамотности»	24
1.2.5.5. «Бальные танцы».....	23
1.2.5.6. «Английский язык – окно в мир»	26
1.2.5.7. «Английский язык для начинающих».....	28
1.2.5.8. «Углубленное изучение географии»	29
1.2.5.9. «Спортивный лазертаг».....	30
1.2.5.10. «Пластика и грация».....	31
1.2.5.11. «Художественная гимнастика. Начинающие».....	33
1.2.5.12. «Художественная гимнастика. Второй год обучения».....	34
1.2.5.13. «Дошкольник» Подготовка к школе.....	34
1.2.5.14. «Становимся здоровее»	36
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы по реализации дополнительных образовательных программ.....	37
2. Содержательный раздел образовательной программы по реализации дополнительных платных образовательных программ	38
2.1. Примерные программы кружков и секций.....	38
2.1.1. Общие положения	37

2.1.2. Основное содержание программ кружков и секций по реализации платных образовательных программ	38
2.1.2.1. «Учись учиться»	38
2.1.2.2. «Увлекательные шахматы»	44
2.1.2.3. «Футбол для начинающих»	45
2.1.2.4. «Основы компьютерной грамотности»	46
2.1.2.5. «Бальные танцы»	48
2.1.2.6. «Английский язык для начинающих»	53
2.1.2.7. «Английский язык-окно в мир»	54
2.1.2.8. «Углублённое изучение географии»	62
2.1.2.9. «Спортивный лазертаг»	63
2.1.2.10. «Пластика и грация»	65
2.1.2.11. «Художественная гимнастика. Начинающие»	67
2.1.2.12. «Художественная гимнастика. Второй год обучения»	69
2.1.2.13. «Дошкольник» Подготовка к школе	70
2.1.2.14. «Становимся здоровее»	75
3. Организационный раздел образовательной программы по реализации дополнительных платных образовательных программ.....	78
3.1. Учебный план на 2022/2023 учебный год	78
3.1.1. Структура учебного плана	79
3.1.2. Недельный учебный план по оказанию дополнительных платных образовательных услуг на 2022/2023 учебный год	81
3.1.3. Годовой учебный план по оказанию дополнительных платных образовательных услуг на 2022/2023 учебный год	82
3.1.4. Порядок реализации дополнительных платных образовательных программ	83
3.2. Система условий реализации основной образовательной программы	84
3.2.1. Описание кадровых условий реализации образовательной программы	84
3.2.2. Материально-технические условия реализации образовательной программы	85
3.2.3. Порядок реализации дополнительных платных образовательных программ для участника	87

Введение

Образовательная программа по реализации дополнительных платных образовательных программ Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №346 Невского района Санкт-Петербурга – документ, который разработан ОУ в соответствии с ФГОС и принят на педагогическом совете школы №346 протокол №1 от 30.08.2020г. Аккредитация ГБОУ школы №346 от 01.02.2013г. до 01.02.2025г. Серия документа об аккредитации №1299 от 08.04.2016г., выданного Комитетом по Образованию Санкт-Петербурга.

Данная образовательная программа определяет:

- Цели и задачи образования по программам дополнительных платных образовательных услуг в образовательном учреждении;
- содержание образования по программам дополнительных платных образовательных услуг в образовательном учреждении;
- пути реализации целей дополнительных платных образовательных услуг, соответствующие особенностям школы, а именно развитию творческого потенциала каждого ученика через выбор программы необходимой ему направленности.

Образовательная программа по дополнительным платным образовательным услугам отражает стратегические цели и задачи национальной образовательной политики государства. Поэтому приоритетными задачами школы являются:

- создание развивающей среды, способствующей максимальному раскрытию личности ребёнка; его интеллектуального и творческого потенциала;
- умения самостоятельно добывать знания и применять их на практике;
- внедрения в учебно-воспитательный процесс современных инновационных технологий. Особое внимание уделять здоровье-сберегающим технологиям;
- психолого-педагогического сопровождения в образовательной среде всех субъектов педагогического взаимодействия;
- создание условий для творчества учителя;

Цели и задачи реализуются при совместной деятельности школы и семьи, путём педагогического сотрудничества всех участников образовательного процесса.

Участники образовательного процесса, которым адресована образовательная программа:

- Администрации школы - для информации всех участников образовательного процесса о достижениях и проблемах учебно-воспитательной работы школы, для повышения степени открытости школы социуму.
- Педагогическому коллективу - для правильного выстраивания образовательной деятельности с разными группами учащихся, их родителями; знакомства с новыми требованиями по формированию рабочих учебных программ, оценивания учащихся.
- Родителям - для осознанного выбора образовательного маршрута ребёнка; ознакомления с режимом работы школы, внеурочной деятельностью и планируемыми результатами в освоении учащимися образовательной программы; распределением ответственности между школой и семьёй.
- Учащимся - для того, чтобы учесть информационные запросы (соответствие ориентации образовательного процесса образовательным планам разных групп родителей); гарантии возможного успеха для всех учащихся в различных видах учебной и внеурочной деятельности.
- Сотрудникам органов управления образованием - для согласования позиций всех заинтересованных в образовательной деятельности школы сторон.
- Профессиональному сообществу - для стимулирования педагогического коллектива на повышение педагогического мастерства (на системные изменения).
- Друзьям, социальным партнёрам школы - для расширения взаимодействия.

1. Целевой раздел образовательной программы по реализации дополнительных платных образовательных программ

1.1. Пояснительная записка

Нормативно – правовая база

Образовательная программа по платным услугам составлена в соответствии со следующими нормативными документами, регламентирующими осуществление образовательного процесса в ОУ:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г.№273-ФЗ. (с изменениями)
- Требование СанПиН,2.4.2.2821-10 «Гигиенические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24 ноября 2015г. №81 «О внесении изменений №3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях» (зарегистрировано в Минюсте РФ 18 декабря 2015г. Регистрационный №40154) (с изменениями)
- Постановление Правительства Российской Федерации от 15.09.2020 №1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»
- Приказ Минобрнауки России от 09.12.2013 №1315 « Об утверждении примерной формы договора об образовании программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- Распоряжение Комитета по образованию от 30.10.2013 №2524-р «Об утверждении методических рекомендаций « О порядке привлечения и использования средств физических и (или) юридических лиц и мерах по предупреждению незаконного сбора средств с родителей (законных представителей) обучающихся, воспитанников государственных образовательных организаций Санкт – Петербурга»
- Письмо Минобрнауки России от 15.01.2015г. №АП-58/18 «Об оказании платных образовательных услуг»
- Письмо Комитета образования от 18.10.2013 № 01-16-3262/13-0-0 « Об организации предоставления платных образовательных услуг в государственных дошкольных образовательных организациях, государственных общеобразовательных организациях, государственных организациях дополнительного образования Санкт - Петербурга»
- Устав ОУ, утверждённый распоряжением Комитета по образованию СанктПетербурга №3155-р от 17.07.2014г

Учитывая специфику и особенности образовательного учреждения, в котором будет реализовываться данная образовательная программа, определяются цели и приоритетные задачи.

1.1.1 Цели и задачи реализации образовательной программы по реализации дополнительных платных образовательных программ

Главная цель образовательной программы по платным услугам - создание комфортной образовательной среды:

- обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей;
- обеспечивающей духовно-нравственное развитие и воспитание детей;
- гарантирующей охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья всех субъектов педагогического взаимодействия;
- формирование ключевых компетенций обучающихся, то есть основ овладения социальнозначимым набором способов деятельности, универсальных по отношению к объекту деятельности. Классификация компетенций обучающихся школы;
- обеспечивающей сотрудничество обучающихся, учителей и родителей во всех сферах жизни школы.

Задачи по реализации образовательной программы по реализации дополнительных платных образовательных программ в школе №346:

- всестороннее удовлетворение образовательных потребностей обучающихся.
- Обеспечение качества образования, необходимого в информационную эпоху развития общества и соответствующего новым образовательным стандартам.
- Формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- Становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости.
- Мотивация участников педагогического процесса на постоянное самообразование и нравственное самоусовершенствование.
- Приобщение обучающихся к культуре и традициям России.
- Установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению

воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

1.1.2. Основные пути достижения цели и перечисленных задач.

- Постоянный мониторинг состояния образовательной среды школы в ходе реализации образовательной программы.
- Широкое использование школьных традиций внеклассной и воспитательной работы, возможностей городской среды и социальных партнёров.
- Развитие информационных технологий и создание информационной среды, т.е. системно-организованной совокупности информационного, технического, учебно-методического обеспечения, неразрывно связанного с человеком как субъектом образовательного процесса.
- Создание уклада жизнедеятельности педагогической общности школы как содружества всех участников образовательного процесса на основе общей идеи школьного сообщества.
- Цели и задачи образовательной программы реализуются с использованием
- образовательных программ по платным услугам всесторонней направленности. Данные программы составлены таким образом, что все их важнейшие компоненты: предметное содержание,

дидактическое обеспечение, методическое сопровождении и художественно-полиграфическое исполнение направлены на достижение результатов освоения образовательной программы по платным услугам и способствуют:

1.Реализации идеологической основы ФГОС - Концепции духовнонравственного развития и воспитания личности гражданина России.

2.Достижению личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы посредством формирования универсальных учебных действий как основы умения учиться.

Организации учебной деятельности обучающихся на основе системнодеятельностного подхода.

Образовательная программа по платным услугам образовательного учреждения построена с учётом требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержанием учебных программ.

Образовательная программа ориентирована на решение актуальных проблем участников образовательного процесса: обучающихся, учителей, родителей.

Состав участников образовательного процесса:

Дети от 6 до 15 лет. Дети дошкольного возраста принимаются в кружки и секции спортивно-оздоровительного направления, а также существует программа по подготовке детей к школе, куда принимаются дети 6-7 лет.

Учителя, способные к профессиональной инновационной деятельности, обладающие высоким уровнем методологической культуры и сформированной готовности к непрерывному процессу образования. Это те педагоги, у которых образование через всю жизнь стало принципом профессиональной деятельности. Каждый год педагоги с детьми участвуют в различных конкурсах и имеют награды районного, городского, всероссийского и международного уровней. В течение многих лет работает постоянный состав учителей.

В состав участников образовательного процесса входят и **родители**. Образовательная программа реализует функцию общественного договора с родителями, предоставляет возможность родителям участвовать в работе органов государственно-общественного управления.

С целью лучшей адаптации и подготовленности будущих первоклассников в школе организована предшкольная подготовка детей. Большинство родителей уделяют огромное внимание этой подготовке.

Образовательная программа гарантирует обучающимся:

- соответствие методов обучения, требований к обучающимся, критериев оценки учебной деятельности познавательным возможностям различных категорий обучающихся;

- возможный успех для всех обучающихся в различных видах социально значимой деятельности;

- соблюдение прав обучающихся при осуществлении образовательного процесса;

учителям:

- определение границ ответственности учителей за результаты образовательной деятельности;

- определение критериев выбора допустимых, целесообразных и недопустимых приёмов, методов и технологий организации образовательного процесса;

- согласование мер взаимодействия учителей по повышению качества образовательного процесса, направленных на достижение личностных результатов школьного образования;

- определение мер взаимодействия с родителями обучающихся, распределение ответственности за результаты образовательной деятельности детей между семьёй и школой;

родителям:

- обеспечение достоверной и полной информации о возможностях школы, об условиях образовательной деятельности, создание которых школа гарантирует.

1.2. Планируемые результаты освоения образовательной программы по реализации дополнительных платных образовательных программ.

1.2.1. Общие положения

Образовательная программа по платным образовательным услугам определяет содержание, организацию образовательного процесса и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Образовательная программа сформирована с учётом особенностей первой ступени общего образования как фундамента всего последующего обучения и основной образовательной программой основного общего образования. Учитываются характерные для детей младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет) центральные психические новообразования, формируемые на данной ступени образования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов. В образовательной программе учитывается существенный разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, памяти, внимании, мышлении, речи, моторике, связанные с возрастными, психологическими и индивидуальными физиологическими особенностями детей младшего возраста.

1.2.2. Структура планируемых результатов

Планируемые результаты опираются на ведущие целевые установки, отражающие основной, сущностный вклад каждой изучаемой программы в развитие личности обучающихся, их способностей.

В структуре планируемых результатов выделяется следующие группы:

1. Личностные результаты освоения образовательной программы представлены в соответствии с группой личностных результатов и раскрывают и детализируют основные направленности этих результатов.

Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно не персонифицированной информации.

2. **Метапредметные результаты** освоения данной образовательной программы представлены в соответствии с подгруппами универсальных учебных действий, раскрывают и детализируют основные направленности метапредметных результатов.

3. **Предметные результаты** освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с группами результатов учебных предметов, раскрывают и детализируют их.

1.2.3. Личностные результаты

Личностные результаты - сформировавшиеся в образовательном процессе мотивы деятельности, система ценностных отношений обучающихся отражающих их индивидуально-личностные позиции.

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств

и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность вести переговоры.

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта

социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностнозначимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

1.2.4. Метапредметные результаты

Метапредметные результаты, включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, например таких как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретённые на первом уровне навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне

овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
 - объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
 - выделять явление из общего ряда других явлений
- ;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
 - строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
 - строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
 - излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
 - самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
 - вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
 - объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
 - выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
 - делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
 - создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
 - строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
 - создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
 - преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
 - переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
 - строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
 - строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
 - анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.
8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:
- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
 - ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
 - устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
 - резюмировать главную идею текста;
 - преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный);
 - критически оценивать содержание и форму текста.
9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в

Коммуникативные УУД

8. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе

- согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:
- определять возможные роли в совместной деятельности;
 - играть определенную роль в совместной деятельности;
 - принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
 - определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
 - строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
 - корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль.
 - критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
 - предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
 - выделять общую точку зрения в дискуссии;
 - договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
 - организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
 - устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.
9. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

1.2.5 Предметные результаты

1.2.5.1 «Учись учиться»

Ученик научится:

- сравнивать предметы по заданному свойству;
- определять целое и часть;

- устанавливать общие признаки;
- находить закономерность в значении признаков, в расположении предметов;
- определять последовательность действий;
- находить истинные и ложные высказывания;
- применять правила сравнения;
- задавать вопросы;
- находить закономерность в числах, фигурах и словах;
- строить причинно-следственные цепочки;
- упорядочивать понятия по родовидовым отношениям;
- находить ошибки в построении определений;
- делать умозаключения;
- определять виды отношений между понятиями;
- решать комбинаторные задачи с помощью таблиц и графов;
- находить закономерность в окружающем мире и русском языке;
- устанавливать ситуативную связь между понятиями;
- рассуждать и делать выводы в рассуждениях;
- решать логические задачи с помощью связок «и», «или», «если ..., то».

1.2.5.2 «Увлекательные шахматы»

Ученик научится:

- правилам шахматной игры,
- принципу равновесия сил и понятиям: оппозиции, размена, темпа, наиболее простые,
- простейшим приемам выигрыша пешки,
- понятиям: «угроза», «шах», «мат», «рокировка»,
- шахматной нотацией;
- основным дебютам;
- составлению плана игры;
- навыкам работы на компьютере с шахматными программами;
- ориентироваться на игровой доске, грамотно называть и располагать фигуры, правильно их расставлять перед игрой;
- правильно помещать доску между партнерами, применять правила игры и играть фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;

- на практике рассчитывать соотношение сил в любой момент партии, производить размены, проводить простейшие комбинации, ставить известные ловушки и самому не попадаться на них, доводить до конца простые выигрышные окончания, выигрывать окончания партии, решать одноходовые и двухходовые задачи, играть в турнирах по шахматам;
- понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем, сравнивать, находить общее и различие.

1.2.5.3 «Футбол для начинающих»

Обучающиеся узнают:

- историю развития футбола в России и зарубежом
- терминологию элементов футбола: понятие о спортивной технике, стратегии, системе, тактике и стиле игры, понятие «зона», «персональная опека», «финты» и т.д.
- теорию игры в футбол
- гигиену спортсмена
- историю развития футбола
- рассматривают занятия футболом как явление культуры, выделять исторические этапы его развития, характеризовать основные направления и формы его организации в современном обществе;
- характеризовать содержательные основы здорового образа жизни, раскрывать его взаимосвязь со здоровьем, гармоничным физическим развитием и физической подготовленностью, формированием качеств личности и профилактикой вредных привычек;

Обучающиеся умеют:

- владеть основами техники и тактики игры в каждой возрастной группе.
- участвовать в соревнованиях разного уровня.

Учащиеся смогут решать следующие жизненно-практические задачи:

- правильно организовать свой досуг
- вести здоровый образ жизни

1.2.5.4 «Основы компьютерной грамотности»

В конце обучения ученик будет знать:

- Закономерности конструктивного строения изображаемых предметов.
- Различные приёмы работы с конструктором лего.

Ученик научится:

- 1) Работать в группе;
- 2) Решать задачи практического содержания
- 3) Моделировать и исследовать процессы;
- 4) Переходить от обучения к учению

Ученик будет уметь решать следующие задачи:

1. Совместно обучаться школьникам в рамках одной команде;
2. Распределять обязанности в своей команде;
3. Проявлять повышенное внимание культуре и этике общения;
4. Проявлять творческий подход к решению поставленной задачи;

К концу обучения в кружке учащиеся смогут оперировать следующими понятиями и умениями: правилами техники безопасности и работы за компьютером; назначением и работой графического редактора PAINT; назначением и умением работать в стандартных программах «Блокнот», «Калькулятор», «WORD», «Power Point»; понятием информация, свойствами информации; основными сочетаниями "горячих" клавиш. Также у учащихся будет сформировано представление о понятиях компьютерных сетей; информационных процессов; свойствах информации; основных типах моделей; основных понятий логики и алгоритмизации; об устройстве персонального компьютера и устройств ввода и вывода информации. Учащиеся будут знать какие операционные системы существуют и их отличия; познакомятся с определением файловой системы и способами защиты информации.

1.2.5.5 «Бальные танцы»

Ученик научится:

- понимать и принимать правильное исходное положение в соответствии с содержанием и особенностями музыки и движения;
- организованно строиться (быстро, точно);
- сохранять правильную дистанцию в колонне парами;
- правильно выполнять упражнения: «Хороводный шаг», «Приставной, пружинящий шаг, поскок».
- воплощение музыкальных образов при разучивании и исполнении танцевальных движений;

- рассчитываться на первый, второй, третий для последующего построения в три колонны, шеренги;
- соблюдать правильную дистанцию в колонне по три и в концентрических кругах;
- самостоятельно выполнять требуемые перемены направления и темпа движений, руководствуясь музыкой;
- передавать в игровых и плясовых движениях различные нюансы музыки: напевность, грациозность, энергичность, нежность, игривость и т. д.;
- передавать хлопками ритмический рисунок мелодии;
- Отмечать в движении ритмический рисунок, акцент, слышать и самостоятельно менять движение в соответствии со сменой частей музыкальных фраз.
- Четко, организованно перестраиваться, быстро реагировать на приказ музыки, даже во время веселой, задорной пляски; различать основные характерные движения некоторых народных танцев.
- уметь правильно пройти в такт музыке, сохраняя красивую осанку, легкий шаг с носка
- чувствовать характер музыки и передавать его с концом музыкального произведения;
- уметь тактировать руками размеры 2/4, 3/4, 4/4;
- отмечать в движении сильную долю такта;
- уметь самостоятельно ускорять и замедлять темп движений;
- отмечать в движении музыкальные фразы, акценты; несложный ритмический рисунок
- иметь понятия и трёх основных понятиях (жанрах) музыки: марш-песня-танец; ● выразительно двигаться в соответствии с музыкальными образами;
- иметь навыки актёрской выразительности;
- распознать характер танцевальной музыки;
- иметь понятие о детальных оттенках музыки, о звуковысотности;
- иметь понятия об основных танцевальных жанрах: полька, вальс, пляска, диско;
- исполнять движения в характере музыки — четко, сильно, медленно, плавно;
- знать темповые обозначения, слышать темпы применительно к движениям;
- уметь отсчитывать такты, определять на слух музыкальные размеры;

- различать особенности танцевальной музыки: марш, вальс, полька, пляска, хоровод и т. д.;
- уметь анализировать музыку разученных танцев;
- слышать и понимать значение вступительных и заключительных аккордов.

1.2.5.6 «Английский язык – окно в мир»

В результате обучения английскому языку учащиеся должны знать и уметь:

- алфавит, звуки, основные словосочетания
- основные правила чтения и орфографии
- особенности интонации различных предложений
- название страны родины языка и её столицы
- имена популярных персонажей сказок
- рифмовки
- имена популярных персонажей сказок
- рифмовки
- понимать на слух речь учителя
- участвовать в элементарном этикетном диалоге
- расспрашивать собеседника задавая вопросы (Кто? Что? Где? Когда? Почему?)
- коротко рассказать о себе, о своей семье
- составлять описания.

1. Произносительная сторона речи

- - четко произносить и различать на слух все звуки английского языка;
- - соблюдать долготу и краткость гласных;
- - произносить звонкие согласные в конце слов без оглушения;
- - не смягчать согласные перед гласными;
- - слитно произносить служебные слова с самостоятельными;
- - произносить простые утвердительные, вопросительные и побудительные предложения, соблюдая основные типы интонации английского языка (восходящий и нисходящий тоны);
- - правильно членить простые распространенные предложения на смысловые группы;
- - соблюдать ударение в слове, во фразе, не допуская ударения на служебных словах (артиклях, предлогах, союзах, некоторых местоимениях).

2. Графическая сторона речи

- Учащиеся должны овладеть:
- - знанием всех букв алфавита;
- - знанием основных буквосочетаний и звукобуквенных соответствий;
- - знанием основных знаков транскрипции;
- - знанием основных правил орфографии.

● 3. Грамматическая сторона речи

● А. Синтаксис

- Учащиеся должны уметь употреблять:
- а) основные типы английского простого предложения, отражающие структурный минимум (так называемые речевые образцы), а именно:
 - - предложения с простым глагольным сказуемым, типа:
 - I sleep well. I like animals.
 - - предложения с простым глагольным сказуемым, выраженным глаголом to have/have got, типа:
 - I have a big family. I haven't got money.
 - - предложения с именным сказуемым (с глаголом-связкой) типа:
 - I am ten. We are friends. This is my school.
 - - предложения со сложным глагольным сказуемым (с модальным глаголом и без него):
 - He can swim. They like to play tennis.
 - - распространенные предложения с однородными членами:
 - We have Russian, English, Maths...
 - - распространенные предложения с обстоятельством места, времени:
 - My sister goes to school. I get up at 7 o'clock (in the morning).
 - - предложения с прямым дополнением:
 - I read an English book.
- б) коммуникативные типы предложений:
 - - повествовательные (утвердительные и отрицательные):
 - - вопросительные (с вопросительным словом и без него):
 - Do you like hockey? Where is your bag?
 - - побудительные:
 - - восклицательные:
 - What a pity!
- в) прямой и обратный порядок слов,.

● Б. Морфология

- Учащиеся должны владеть:
 - - основными случаями употребления существительных с определением; неопределенным, определенным и нулевым артиклем;
 - - существительными во множественном числе, включая те, которые образованы не по правилу от известных учащимся существительных (woman-women);
 - - личными формами глаголов в Present Indefinite Tense (Simple Present), включая модальные глаголы can, must;
 - - местоимениями: личными, притяжательными, в зависимой форме, указательными (с существительными и без них), вопросительными;
 - - прилагательными в положительной степени;
 - - наречиями в положительной степени;

- - числительными: количественными и порядковыми от 1 до 100;
- - пространственными предлогами;
- - сочинительными союзами and и but в простых предложениях типа:
My friend is nice and kind. You are small but clever.
- В. Словообразование
- Учащиеся должны овладеть следующими словообразовательными средствами
- для создания и расширения потенциального словаря.
- а) конверсией:
 - - существительными, образованными от глаголов to finish -finish ,
 - to water-water, to hope -hope;
- б) словосложением типа:
 - - существительное и существительное: snowman, newspaper ;
 - - прилагательное и прилагательное: dark-blue.

1.2.5.7 «Английский язык для начинающих»

В результате обучения английскому языку учащиеся должны:

Знать/понимать:

- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);
- названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста;
- произведения детского фольклора и детской литературы (доступные по содержанию и форме).

Уметь (владеть способами познавательной деятельности):

- наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений;
- применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;
- составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;
- уметь общаться на английском языке с помощью известных клише;
- понимать на слух короткие тексты;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- выделять субъект и предикат текста; уметь задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста;
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге.

1.2.5.8 «Углубленное изучение географии»

Ученики должны знать:

- основные географические понятия и термины; различия географических карт по содержанию;
- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;
- различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

уметь

- **выделять, описывать и объяснять** существенные признаки географических объектов и явлений;
- **находить** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- **приводить примеры:** использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов;
- **составлять** краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
- **определять** на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
- **применять** приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

Называть (показывать):

- основные отрасли хозяйства, отраслевые комплексы, крупнейшие промышленные центры;
- основные транспортные магистрали и крупные транспортные узлы;
- географические районы, их территориальный состав;

- отрасли местной промышленности.

Описывать:

- природные ресурсы;
- периоды формирования хозяйства России;
- особенности отраслей;
- отрасли хозяйства коренных народов в национально-территориальных образованиях;
- экономические связи районов;
- состав и структуру отраслевых комплексов;
- основные грузо - и пассажиропотоки.

Объяснять:

- различия в освоении территории;
- влияние разных факторов на формирование географической структуры районов;
- размещение главных центров производства;
- сельскохозяйственную специализацию территории;

1.2.5.9 «Спортивный лазертаг»

знать:

- - меры безопасности во время занятий;
- -военские традиции Советской и российской армии;
- -символы воинской чести;
- -государственную символику России;
- -элементы строя и обязанности в строю;
- -материальную часть автомата Калашникова;
- -требования к личному и групповому снаряжению;
- - организацию привалов и ночлегов;
- - принципы оказания первой медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях.

уметь:

- -выполнять строевые команды на месте и в движении;
- -выполнять сборку-разборку автомата АК-74;
- - организовать ночлег в полевых условиях;
- - ориентироваться на местности;
- - выполнять комплексы физических упражнений;
- - оказать первую медицинскую помощь при травмах и ранениях;
- - оказать помощь при чрезвычайных ситуациях.
- - умение выбирать цель, тактику для решения поставленных задач с опорой

на знания, правила безопасности, усвоенных способах действий;

- - умение комбинировать различные способы техники и тактики;
- - умение выполнять физические упражнения;
- - сформировать потребности участвовать в различных соревнованиях.

1.2.5.10 «Пластика и грация»

Обучающиеся научиться: Формированию правильной осанки и гимнастического стиля («школы») выполнения упражнений.

К концу реализации программы по гимнастике дети должны:

- Уметь правильно выполнять гимнастические упражнения;
- Запомнить последовательность упражнений в гимнастической комбинации;
- Уметь владеть своим телом;
- Уметь легко выполнять упражнения;
- Научиться чувствовать себя уверенно при выполнении упражнений.

В результате занятий будет совершенствоваться:

- специально-двигательная подготовка (координации, реакции на движущийся объект, антиципации).
- Начальная функциональная подготовка — освоение средних показателей тренировочных нагрузок.
- Базовая техническая подготовка — освоение базовых элементов средней и высшей групп трудности, освоение специфических (фундаментальных) групп (4-6 элементов средней группы трудности, 2-4 элемента высшей группы трудности, 3-4 фундаментальных группы и 1-2 манипуляций).
- Базовая хореографическая подготовка—освоение элементов всех танцевальных форм в простейших соединениях.
- Формирование умения понимать музыку, разбираться в средствах музыкальной выразительности (характер, метр, ритм, темп, тихо-громко, слитно-отрывисто, форма и фразировка) и согласовывать свои движения с музыкой.
 - Базовая психологическая подготовка—психологическое образование и обучение.
 - Начальная теоретическая и тактическая подготовка.
 - Обучающиеся получают опыт регулярного участия в детских соревнованиях.

- Приёмы самомассажа. Традиционные и нетрадиционные виды гимнастики. Гимнастика эллинской культуры, агонистика. Дыхательная гимнастика, лечебная, ритуальная. Гимнастика Германии. «Сокольская» система гимнастики.
- Строевые упражнения и фигурная маршировка
- Упражнения у опоры
- Элементы акробатики

Обучающиеся будут уметь выполнять:

- упражнения с мячом:
 - упражнения с малыми теннисными мячами;
 - упражнения со средним резиновым мячом;
 - танцевальные движения с мячом (полка с малым мячом).
- упражнения со скакалкой:
 - а) «Качалочка»;
 - б) вращение скакалки;
 - в) танцевальные движения со скакалкой;
- упражнения с обручем:
 - а) вращение обруча;
 - б) перебрасывание, подбрасывание;
 - в) прыжки через обруч;
 - г) стойки и равновесие с обручем;
- упражнения с лентой:
 - а) взмахи;
 - в) повороты;
 - б) прыжки;
 - в) наклоны;
 - г) танцевальные шаги;
 - д) фигуры лентой.

1.2.5.11 «Художественная гимнастика. Начинающие»

Обучающиеся будут знать:

- Виды гимнастики

История гимнастики, эволюция гимнастики

Приёмы самомассажа. Традиционные и нетрадиционные виды гимнастики. Гимнастика эллинской культуры, агонистика. Дыхательная гимнастика, лечебная, ритуальная. Гимнастика Германии. «Сокольская» система гимнастики.

- Строевые упражнения и фигурная маршировка
- Упражнения у опоры
- Элементы акробатики

Обучающиеся будут уметь выполнять:

- упражнения с мячом:
упражнения с малыми теннисными мячами;
упражнения со средним резиновым мячом;
танцевальные движения с мячом (полка с малым мячом).
- упражнения со скакалкой:
а) «Качалочка»;
б) вращение скакалки;
в) танцевальные движения со скакалкой;
- упражнения с обручем:
а) вращение обруча;
б) перебрасывание, подбрасывание;
в) прыжки через обруч;
г) стойки и равновесие с обручем;
- упражнения с лентой:
а) взмахи;
в) повороты;
б) прыжки;
в) наклоны;
г) танцевальные шаги;
д) фигуры лентой.

1.2.5.12. «Художественная гимнастика» второй год обучения **Обучающиеся научатся:**

- Формированию правильной осанки и гимнастического стиля («школы») выполнения упражнений.
- Совершенствование специально-двигательной подготовки (координации, реакции на движущийся объект, антиципации).

- Начальная функциональная подготовка — освоение средних показателей тренировочных нагрузок.
- Базовая техническая подготовка — освоение базовых элементов средней и высшей групп трудности, освоение специфических (фундаментальных) групп (4-6 элементов средней группы трудности, 2-4 элемента высшей группы трудности, 3-4 фундаментальных группы и 1-2 манипуляций).
- Базовая хореографическая подготовка—освоение элементов всех танцевальных форм в простейших соединениях.
- Формирование умения понимать музыку, разбираться в средствах музыкальной выразительности (характер, метр, ритм, темп, тихо-громко, слитно-отрывисто, форма и фразировка) и согласовывать свои движения с музыкой.
- Базовая психологическая подготовка—психологическое образование и обучение.
- Начальная теоретическая и тактическая подготовка.
- Регулярное участие в детских соревнованиях.

1.2.5.13. «Дошкольник» подготовка к школе

Ребенок научится:

- различать на слух и в произношении все звуки родного языка;
- определять место звука в слове и соотносить их с буквами;
- знать буквы русского алфавита;
- понимать и использовать в речи термины «звук», «буква», «слог», «предложение»;
- различать гласные, согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки, обозначать их на схеме соответствующим цветом;
- определять ударный слог, ударную гласную и обозначать соответствующим значком;
- писать слова, предложения условными обозначениями;
- внимательно слушать литературные произведения;
- называть персонажей, основные события;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию,

- делать элементарные выводы;
- пересказывать произведение близко к тексту, по ролям, по частям;
- составлять элементарный рассказ по серии картинок;
- обсуждать нравственные стороны поступков людей;
- участвовать в коллективных разговорах;
- использовать принятые нормы вежливого речевого общения;
- различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру;
- -читать от 0 до 9 и в обратном направлении;
- определять количество предметов в пределах 10,
- соотносить количество с цифрами;
- ориентироваться в пространстве;
- ориентироваться в тетради в клетку, в линейку;
- выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге;
- использовать элементарные приемы лепки (оттягивание, прищипывание, загибание, скатывание, сплющивание и т.д.);
- конструировать из разных материалов.
- ориентироваться на листе бумаги, на плоскости и в пространстве
Умение находить в окружающей обстановке много предметов и один, умение сравнивать группы предметов, содержащие до 10 предметов и соотносить заданное количество предметов с цифрой. Умение выделять и выражать в речи признаки сходства и различия двух предметов или фигур по цвету, форме, размеру и другим свойствам. Умение сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 10, определять большее и меньшее. Умение узнавать и называть геометрические фигуры: квадрат, круг, треугольник и находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме. Умение сравнивать предметы по длине, ширине, толщине. Определять на слух пропущенное число, называть его, определять предыдущее и последующее число к названному, сравнивать числа.
- уметь ориентироваться в типовых коммуникативно-речевых ситуациях повседневного и учебного характера для того, чтобы вступить в общение с другими людьми, участвуя в диалоге или создавая устное высказывание монологического характера;

- уметь слушать собеседника и задавать вопросы для выяснения непонятого с целью запоминания, совершения практических действий;
- в процессе речевого общения уместно пользоваться средствами выразительности устной речи (чёткость произношения, громкость, темп, тон, мимика);
- использовать этикетные формулы выражения приветствия, прощания, благодарности, просьбы, извинения;
- слушая других или самостоятельно создавая устное высказывание, на простейшем уровне оценивать эффективность речевого общения;
- уметь обводить по контуру узоры и буквы различной конфигурации, составлять узоры по аналогии и самостоятельно, дополнять и штриховать фигуры; знать и соблюдать правила; учить работать в ограниченном пространстве (в рабочей строке), перемещать пишущую руку вдоль строки, слева направо; моделировать и конструировать предметы из элементов букв.

1.2.5.14. «Становимся здоровее»

- У обучающихся повысится физкультурно-спортивная грамотность и мотивация к физическому совершенствованию, и ведению здорового образа жизни.
- Расширятся адаптивные возможности организма детей к стрессогенным условиям внешней среды.
- Улучшится способность поддержания высокого уровня умственной работоспособности. Занимающиеся освоят базовые движения восточных единоборств начального уровня.
- У занимающихся улучшатся координационные способности для выполнения комбинированных движений руками и ногами начального уровня сложности.
- Они освоят основные виды перемещений в стойках с шагами.
- Улучшится физическая подготовленность для выполнения физических упражнений, применявшихся в тренировочном процессе.
- Занимающиеся освоят базовые движения восточных единоборств изученных по программе.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы по реализации дополнительных платных образовательных программ

Качество освоения программ по предметам.

Процесс обучения не может быть без обратной связи. Функцию обратной связи выполняют различные формы аттестации и учёта личных достижений обучающихся, например результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, поделки и др. Основное требование, предъявляемое к этим материалам, – отражение в них степени достижения планируемых результатов освоения образовательной программы по платным услугам.

В соответствии со Стандартом второго поколения на ступени начального общего образования происходит пересмотр оценки результатов обучения, а значит, и меняются формы и методы оценивания учащихся. Уже сейчас учителя стремятся не только контролировать, диагностировать знания и умения обучающихся, но и проверяют сформированность у детей умений оценочной деятельности, самостоятельности принятия решений, используют практические и творческие работы, анкетирования для проверки самоанализа и самооценки, систематизированные наблюдения.

По результатам оценки, которая формируется на основе материалов портфеля достижений, делаются выводы о:

1) сформированности у обучающегося универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих ему возможность продолжения образования в основной школе;

2) сформированности основ умения учиться, понимаемой как способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебнопрактических задач;

3) индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности — мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

При анализе и оценке качества освоения образовательной программы используется следующая структура:

- предметные результаты;
- метапредметные результаты;
- личностные результаты;
- позитивные изменения в социальном поведении детей;
- индивидуальные достижения;
- позитивные изменения в состоянии здоровья обучающихся.

2. Содержательный раздел образовательной программы по реализации дополнительных платных образовательных программ

2.1. Примерные программы кружков и секций

2.1.1. Общие положения

В данном разделе образовательной программы по платным услугам приводится основное содержание курсов кружков и секций

Программы кружков и секций платных образовательных услуг составлены в соответствии с требованиями к результатам основного общего образования, утвержденными ФГОС ООО.

Программы разработаны с учетом актуальных задач воспитания, обучения и развития обучающихся, их возрастных и иных особенностей, а также условий, необходимых для развития их личностных и познавательных качеств.

В программах предусмотрено дальнейшее развитие всех видов деятельности обучающихся, представленных в программах начального общего образования. Авторы рабочих программ могут по своему усмотрению структурировать учебный материал, определять последовательность его изучения, расширения объема содержания.

Каждый кружок или секция в зависимости от предметного содержания и способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий и получения личностных результатов.

2.1.2. Основное содержание программ кружков и секций по реализации дополнительных платных образовательных программ

2.1.2.1. «Учись учиться»

Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза.

«Восстанови слова», «Найди слова», «Найди пару», «Нарисуй такую же фигуру».

Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.

«Вставь по аналогии», «Слова рассыпались», «Развивай быстроту реакции», «Нарисуй такую же фигуру».

Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова.

«Найди лишнее слово», «Найди слова», «Допиши пословицу», «Нарисуй такую же фигуру».

Упражнения на развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями.

«Соедини половинки слов», «Слова рассыпались», «Наоборот», «Нарисуй такую же фигуру».

Упражнения на развитие мышления (процессы синтеза).

«Найди лишнее слово», «Восстанови слова», «Составь новое слово», «Нарисуй такую же фигуру».

Упражнения на развитие вербально – смыслового анализа.

«Составь новое слово», «Вставь по аналогии», «Крылатые» выражения», «Нарисуй такую же фигуру».

Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.

«Вставь по аналогии», «Найди лишнее слово», «Найди пару», «Нарисуй такую же фигуру».

Упражнения на развитие логического мышления.

«Подбери слово», «Тренируй логическое мышление», «Найди общее название», «Нарисуй такую же фигуру».

Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.

«Найди лишнее слово», «Проведи аналогию», «Составь новые слова», «Нарисуй такую же фигуру».

Упражнения на развитие быстроты реакции.

«Вставь по аналогии», «Развивай быстроту реакции», «Составь пару», «Нарисуй такую же фигуру».

Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.

«Вставь по аналогии», «Составь пару», «Превращение слов», «Нарисуй такую же фигуру».

Упражнения на развитие вербально - понятийного мышления.

«Составь пару», «Найди общее название», «Найди пару», «Нарисуй такую же фигуру».

Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова.

«Найди общее название», «Раздели слова на группы», «Найди пару», «Нарисуй такую же фигуру».

Упражнения на развитие вербально - понятийного мышления.

«Найди пару», «Найди общее название», «Нарисуй такую же фигуру», «Найди лишнее слово».

Упражнения на развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями.

«Составь новые слова», «Найди лишнее слово», «Наоборот», «Нарисуй такую же фигуру».

Упражнения на развитие мышления (процессы синтеза).

«Найди слова», «Слова рассыпались», «Найди общее название», «Нарисуй такую же фигуру».

Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.

«Вставь по аналогии», «Составь слова», «Продолжи числовой ряд», «Нарисуй такую же фигуру».

Упражнения на развитие вербально – логического мышления.

«Допиши определения», «Найди лишнее слово», «Нарисуй такую же фигуру», «Продолжи числовой ряд».

Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти.

«Шифровальщик», «Найди пару», «Допиши определения», «Нарисуй такую же фигуру».

Упражнения на развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями.

«Найди общее название», «Восстанови слова», «Развивай логику», «Нарисуй такую же фигуру».

Упражнения на развитие внимания.

«Раздели слова на группы», «Найди пару», «Тренируй внимание», «Нарисуй такую же фигуру».

Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.

«Найди все слова в строчках», «Вставь по аналогии», «Впиши слова», «Нарисуй такую же фигуру».

Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.

«Раздели слова на группы», «Составь слово», «Волшебный квадрат», «Нарисуй такую же фигуру».

Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.

«Преобразование слов», «Вставь по аналогии», «Шифровальщик», «Нарисуй такую же фигуру».

Упражнения на развитие мыслительной операции анализ через синтез.

«Развивай логику», «Восстанови слова», «Анаграммы», «Нарисуй такую же фигуру».

Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти.

«Раздели слова на группы», «Шифровальщик», «Найди лишнее слово», «Нарисуй такую же фигуру».

Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.

«Вставь по аналогии», «Найди лишнее слово», «продолжи числовой ряд», «Нарисуй такую же фигуру».

Упражнения на развитие вербально – смыслового анализа.

«Раздели слова на группы», «Крылатые выражения», «Развивай внимание», «Нарисуй такую же фигуру».

Упражнения на развитие внимания.

«Найди общее название», «Слова рассыпались», «Развивай внимание», «Нарисуй такую же фигуру».

Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.

«Слова рассыпались», «Вставь по аналогии», «Нарисуй такую же фигуру», «Найди общее название».

Упражнения на развитие вербально - логического мышления.

«Проведи аналогию», «Восстанови рассказ», «Выбери два главных слова», «Нарисуй по клеточкам».

Упражнения на установления связи между понятиями.

«Составь пропорции», «Составь слова», «Из двух слов составь одно», «Нарисуй по клеточкам».

Упражнения на развитие логического мышления.

«Развивай логическое мышление», «Продолжи числовой ряд», «Найди лишнее слово», «Нарисуй по клеточкам».

Упражнения на развитие зрительной памяти.

«Развивай зрительную память», «Найди общее название», «Нарисуй по клеточкам», «Восстанови рассказ».

Упражнения на развитие зрительной памяти.

«Получи новое слово», «Проведи аналогию», «Развивай зрительную память», «Исправь ошибки».

Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления.

«Проведи аналогию», «Развивай зрительную память», «Развивай логическое мышление», «Нарисуй по клеточкам».

Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления.

«Составь пропорции», «Найди лишнее слово», «Нарисуй по клеточкам», «Вставь недостающее слово».

Упражнения на развитие логического мышления.

«Найди слова в слове», «Тренируй логическое мышление», «Развивай внимание», «Нарисуй по клеточкам».

Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления.

«Проведи аналогию», «Развивай логическое мышление», «Мегаграммы», «Развивай зрительную память».

Упражнения на развитие логического мышления.

«Развивай логическое мышление», «Найди лишнее слово», «Соедини половинки слов», «Нарисуй по клеточкам».

Упражнения на развитие ассоциативного мышления.

«Развивай ассоциативное мышление», «Развивай быстроту реакции».

Упражнения на развитие ассоциативного мышления.

«Нарисуй по клеточкам», «Составь слова».

Упражнения на развитие вербально – логического мышления.

«Сделай равенство верным», «Вставь по аналогии», «Подбери выражения», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду».

Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей.

«Вставь недостающий слог», «Составь слова», «Найди антонимы», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду».

Упражнения на развитие вербально – логического мышления.

«Вставь букву «а», «Вставь недостающий слог», «Вставь по аналогии», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду».

Упражнения на классификацию различным способом.

«Найди лишнее слово», «Найди названия животных», «Вставь пропущенное слово», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такую же картину».

Упражнения на развитие способности к объединению частей в систему.

«Запиши одним словом», «Восстанови слова», «Проведи аналогию», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду».

Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.

«Найди лишнее слово», «Какой фигуры не хватает?», «Расшифруй», «Запиши одним словом», «Нарисуй такую же картину».

Упражнения на развитие способности к объединению частей в систему.

«Вставь недостающее слово», «Продолжи числовой ряд», «Получи новое слово», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такую же фигуру».

Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей.

«Восстанови слова», «Продолжи числовой ряд», «Найди антонимы», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду».

Упражнения на развитие вербально – логического мышления.

«Найди похожие слова», «Запиши одним словом», «Найди пропущенные числа», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду».

Упражнения на развитие внимания и ассоциативной памяти.

«Восстанови слова», «Расшифруй», «Проведи аналогию», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такую же фигуру».

Упражнения на развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей, пространственных представлений.

«Составь третье слово», «Допиши стихотворение», «Восстанови слова», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такой же замок».

Упражнения на развитие способности к анализу, синтезу, классификации.

«Из двух слов составь одно», «Какой фигуры не хватает?», «Проведи аналогию», «Сделай равенство верным», «Нарисуй такую же рыбку, но в зеркальном отражении».

Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей.

«Найди лишнее слово», «Какой фигуры не хватает?», «Из двух слов составь одно», «Проведи аналогию», «Нарисуй такую же лису, но в зеркальном отражении».

Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей.

«Получи новое слово», «Восстанови слова», «Продолжи числовой ряд», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду».

Упражнения на развитие вербально–логического мышления.

«Восстанови слова», «Найди лишнее слово», «Анаграммы», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такого же крокодила, но в зеркальном отражении».

Упражнения на развитие концентрации и избирательности внимания.

«Найди все слова в строчках», «Восстанови слова», «Продолжи числовой ряд», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такую же сову».

Упражнения на развитие вербально–логического мышления.

«Восстанови слова», «Какой фигуры не хватает?», «Выбери два главных слова», «Составь анаграмму», «Нарисуй такую же лодку, но в зеркальном отражении».

Упражнения на развитие распределения и избирательности внимания.

«Расшифруй», «Из двух слов составь одно», «Расставь знаки», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду».

Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.

«Вставь недостающее слово», «Найди лишнее слово», «Составь анаграмму», «Нарисуй кабана в зеркальном отражении», «Какой фигуры не хватает?».

Упражнения на развитие вербально–логического мышления.

«Из двух слов составь одно», «Найди общее название», «Вставь по аналогии», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такую же картину, но в зеркальном отражении».

Упражнения на развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей, пространственных представлений.

«Вставь по аналогии», «Составь третье слово», «Соедини слоги», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такой же автомобиль, но в зеркальном отражении».

Упражнения на развитие вербально–логического мышления.

«Вставь по аналогии», «Какой фигуры не хватает?», «Найди пропущенные числа», «Найди общее название», «Восстанови рисунок по коду».

Упражнения на развитие вербально–логического мышления.

«Вставь недостающее слово», «Вставь по аналогии», «Найди общее название», «Нарисуй вторую половину замка», «Какой фигуры не хватает?».

Упражнения на развитие ассоциативного мышления.

«Найди общее название», «Найди пропущенные числа», «Какой фигуры не хватает?», «Вставь недостающее слово», «Восстанови рисунок по коду».

Упражнения на развитие межпонятийных связей.

«Найди общее название», «Вставь по аналогии», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рассказ», «Дорисуй вторую половину робота».

Упражнения на развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей, пространственных представлений.

«Анаграммы», «Грамматическая арифметика», «Вставь недостающее слово», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такого же лебедя, но в зеркальном отражении».

Упражнения на развитие произвольного внимания, установление закономерностей.

«Грамматическая арифметика», «Найди слова в слове», «Найди лишнее слово», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такой же вертолёт, но в зеркальном отражении».

Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления.

«Найди животное», «Расставь знаки», «Проведи аналогию», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такую же змею».

Упражнения на развитие вербально–логического мышления.

«Проведи аналогию», «Расставь знаки», «Закончи выражения», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такого же жирафа, только в зеркальном отражении».

Упражнения на развитие произвольной сферы, пространственных представлений, установление связей.

«Вставь недостающее слово», «Какой фигуры не хватает?», «Проведи аналогию», «Составь цепочку слов», «Нарисуй такую же голову лошади, но в зеркальном отражении».

2.1.2.2. «Увлекательные шахматы»

- Шахматная доска: горизонтали, вертикали, диагонали, центр, фланги.
- Фигуры. Король и ферзь. Шах и мат.
- Техника матования одинокого короля.
- Пешка.
- Игра изученными фигурами из начального положения.
- Слон.
- Конь.
- Решение «задач про мирные фигуры».

- Рокировка.
- Игра всеми фигурами из начального положения.
- Принципы игры в дебюте.
- Борьба за центр.
- Классификация дебютов.
- Дебют четырех коней.
- Турнирные правила
- Понятие о тактических приемах. Связка.
- Итальянская партия.
- Двойной удар.
- Открытый шах.
- Что делать после дебюта. Атака на короля. Как играть в эндшпиле.
- Пешечные окончания. Виды преимущества. Реализация материального перевеса.
- Шахматные комбинации.

2.1.2.3. «Футбол для начинающих»

- Теоретическая подготовка.
- Физическая культура и спорт в России. Развитие футбола за рубежом и в России.
- Сведения о строении и функциях организма человека.
- Общефизическая подготовка (ОФП): Бег 30 м, бег 300 м, бег 400 м 6-минутный бег, 12 минутный бег, бег 10х30 м (челночный)
- Прыжки в длину с места, тройной прыжок с места.
- Специальная физическая подготовка: бег 30 м с ведением; бег 5х3 м с ведением мяча;
- удары по мячу на дальность правой и левой ногой по неподвижному мячу, катящемуся мячу;
- вбрасывание мяча на дальность.
- Техническая подготовка: удары по воротам на точность по неподвижному мячу правой и левой ногой с расстояния 15-17 м.

- Ведения мяча, обводка стоек, удары по воротам с различных точек и в движении с мячом, жонглирование мячом (на месте и в движении, ногой и головой).
- Для вратарей: доставание подвешенного мяча руками, кулаком; удары по мячу с рук, с разбега (на дальность), вбрасывание мяча рукой на дальность с места, с разбега.
- Тактическая подготовка.
- Тактика защиты, тактика нападения, тактика игры команды в целом, тактика игры вратаря.
- Групповые действия игроков, схемы 4-2-4, 4-3-3, 3-3-4, 3-4-3.
Командные действия. Тактика защиты: индивидуальные действия.
- Выбор места игроков на поле (по схемам). Групповые действия, взаимодействия игроков на поле (нападения и защиты).
- Командные действия. Расстановка игроков на поле по схемам: 4-2-4, 4-3-3, 3-4-3.
- Учебные игры 2-х сторонние с соблюдением правил игры в футбол.
- Участие в соревнованиях.
- Контрольные испытания.
- Инструкторская и судейская практика.

2.1.2.4. «Основы компьютерной грамотности»

- царство компьютерной техники (история развития; что такое «информация»; кто создал теорию, позволившую создать машину; как выглядели первые компьютеры и т.д.)
- техника безопасности и правила поведения в кабинете информатики
- понятие «процессор» (процессор – главное устройство компьютера, обрабатывающее информацию)
- новые инструменты художника («лечка», «печать»).
- понятия «дисковод», «компакт-диск» и «дискета», «модем», «монитор».
- новые инструментами: «увеличение печати», «линия», «квадрат», «круг», «буквы», «цифры».

- «звуковая карта»; закрепить понятия «модем», «монитор».
- понятия «звуковая система компьютера», «клавиатура», «назначение клавиш».
- понятия «сканер», «принтер», «мышь», «джойстики».
- понятия «манипулятор», «рабочий стол». Развивать память, мышление, сообразительность, внимание, глазомер, воображение.
- понятия системный блок, материнская плата, центральный процессор, оперативная память; их назначение.
- понятия «видео и аудио карта», «жесткий диск», «дисковод», «компакт-диск» и «дискета».
- «клавиатура», «колонки», «наушники», «микрофоны», «сканер».
- понятия «компьютерные программы», «Интернет» и их возможности.
- Основные элементы графического интерфейса ОС его настройки:
 - Настройка параметров экрана
 - Настройка Рабочего стола;
 - Настройка оформления Windows;
 - Настройка Панели задач;
 - Настройка меню «Пуск»;
 - Средства управления Windows:
 - Мой компьютер;
 - Сетевое окружение;
 - Корзина.
 - Панель управления:
 - Оформление и темы;
 - Сеть и подключение к Интернету;
 - Установка и удаление программ;
 - Учетные записи пользователей;
 - Дата, время, язык и региональные стандарты.
 - Основные операции с файлами и папками. Программа Проводник.
 - *Деятельностно-коммуникативная составляющая:*
 - Умение запустить ПК;
 - Работа с манипуляторами типа «мышь» и клавиатура;
 - Работа с окнами папок;
 - Выполнять настройку экрана, Рабочего стола;
 - Задавать время, дату и день недели, язык ввода.

21.2.5. «Бальные танцы»

1. Разучивание 4 разминочных танцев:

- **ТЕОРИЯ**
- Знакомство учащихся с понятием танца.

- Понятие ритмического рисунка музыки. Знакомство с понятиями ритм, темп.
- Понятие «шестая позиция» ног
- Выполнение действий на 8 счетов, понятие повторения движений
- Обучение «правильным» прыжкам, т.е. задействование всей стопы, отталкивание от пола.
- Знакомство учащихся с понятиями «осанка», «ровное тело», «право», «лево», а так же с названиями частей тела(голова, руки, ноги, стопы, кисти, шея, плечи, живот, спина, и т.д.)
- Понятия согнутые/прямые (руки, ноги), поднятые (задранные)/опущенные (плечи, голова)
- Понятие стараться/не стараться и важность правильного выполнения упражнений
- Место разминки в бальном танце
- Выполнение каких-либо действий под музыку
- *ПРАКТИКА*
- 1. Разминочный танец «Хлопки»:
 - хлопки, руки перед собой, локти на уровне плечей 8 раз
 - марш на месте с высоким подниманием коленей, руки на поясе 8 раз
 - «Пружинка на месте» - сгибание коленей, ноги вместе, руки на поясе одно сгибание выполняется на 2 счета 4 раза
 - «Мелкая пружинка на месте» - сгибание коленей на каждый счет 8 раз
- 2. Разминочный танец «Ракета»
 - прыжки на правой ноге 8 раз
 - прыжки на левой ноге 8 раз
 - прыжки ноги вместе 8 раз
 - прыжки «ноги врозь, ноги вместе» с хлопками над головой 8 раз
- 3. Разминочный танец «Плечи - шея»
 - поднятие/опускание плечей 8 раз
 - перевод головы налево-прямо-направо-прямо 8 раз
 - наклон головы направо-прямо-налево-прямо 8 раз

- поднятие/опускание головы

8 раз

4. Разминочный танец «Веселый урок»

Во время выполнения всего упражнения бедра выполняют «покачивания» - движения бедер из стороны в сторону.

-«Ножницы» - скрещивание рук перед собой(сначала руки перекрещиваются перед собой, затем разводятся в стороны) 4 раза

- «Молоточки» - с правой стороны руки сжатые в кулаки выполняют действие, похожее на забивание гвоздя – левый кулак бьет сверху по правому 4 раза, затем тоже самое с левой стороны, только правый сверху по левому тоже 4 раза движение повторяется 2 раза

- «Авто-стоп» - правая рука сжата в кулак, большой палец оттопырен. Рука сгибается в локте и, как бы, указывает за спину(через правое плечо). То же самое с другой руки. Движение выполняется 2 раза, по 4 раза на каждую руку.

- «Лассо» - правая рука поднимается над головой прямая, кисть сжата в кулак. Прямая рука выполняет четыре вращательных движения над головой. То же самое с левой руки. Движение выполняется 2 раза, по 4 раза с каждой рукой.

2. Разучивание танца «Берлинская полька»:

- **ТЕОРИЯ**
- Понятие «Каблук»/«Носок»
- Понятие «Подскока».
- Понятие «Галоп»
- Понятие хлопков с правой руки, с левой руки, перед собой две руки, над головой две руки
- Знакомство с понятием пара, партнер, партнерша. Постановка в пару
- Понятие «Лодочка» - положение рук в паре, при котором дети держатся за руки, при этом руки согнуты, так что бы вместе образовывать форму лодочки.
- Понятие держать, поднять, опустить, «повесить» руки.
- Выполнение действий на 3 счета с паузой на четвертом счете.
- Понятие «композиция»
- Движение «Каблук-носок» - нога ставится на каблук, нога ставится на носок.

- Подскок во время исполнения движения «каблук-носок». Подскок на месте на каждый счет
- Галоп вправо, галоп влево. 8 счетов в одну сторону, 8 в обратную. В конце галопа обязательно остановка и приставка ног в шестую позицию.
- Прыжок с поджиманием ног назад. Ноги обязательно вместе.
- Движение «правая рука - левая рука» - все по три раза(на три счета, четвертый пауза), хлопки сначала правой рукой, левая на поясе, затем левой рукой, правая на поясе, затем хлопок двумя прямыми руками над головой, и хлопок двумя руками перед собой.
- Подскоки на месте с высоким подниманием бедра
- Составление «композиции» - выполнение конкретных фигур в определенной последовательности, точное число раз. Композиция танца «Берлинская полька»

Разучивание танца «Модный рок»:

- Понятие «поднятого колена» - поднятым коленом считается тогда, когда оно находится на уровне пояса.
- Понятие приставного шага
- Понятие «точка» - движение выполняемое носком свободной ноги нога касается пола. Отличие от приставки.
- Понятие «Кик (бросок)» - движение свободной ноги в воздухе. Нога, как бы, «бросается» накрест, при этом в конечной точке не касается пола, при этом нога выпрямляется полностью
- Команда «Держать руки», «Не опускать руки»
- Движение лицом вперед
- Марш на месте с высоким подниманием колена.
- Движение «Шаг – приставить, шаг – точка» - с левой ноги в левую сторону два приставных шага, в конце второго вместо приставки – движение «Точка». Нога приставляется, но на нее не переносится вес. За тем с правой ноги все то же самое, только в правую сторону.
- Движение «Шаг – приставить, шаг – бросок». С левой ноги в левую сторону два приставных шага, в конце второго – «Кик» - Нога, как бы, «бросается» накрест, при этом в конечной точке не касается пола, при этом нога выпрямляется полностью
- Движение «Шаг – бросок, шаг – бросок». С левой ноги в левую сторону шаг, затем правая нога выполняет кик влево, затем с правой ноги шаг в правую сторону, левая нога выполняет кик вправо.

- Движение «Раз, два, три – хлопок». Движение выполняется в левую сторону с левой ноги, но не боком, а лицом. Три шага, в конце кик правой ногой вперед. То же самое в правую сторону с правой ноги.

3. Ознакомление с основами танца «Медленный вальс».

- Понятие «Шестая позиция» - пятки вместе, носки вместе, колени вместе
- Понятие «Снижение» - плавное сгибание коленей до определенного уровня.
- Понятие «Подъем» - поднимание на носочки, колени выпрямлены
- Представление о музыкального размере $\frac{3}{4}$
- Понятие «Первый удар» - первый и самый сильный удар из трех
- Движение вперед, назад
- Понятие «плавно», «мягко», «спокойно», «медленно» и т.п.
- Определение сильного, первого удара.
- Самостоятельное ориентирование в пространстве.
- Понятие «перекат»
- Шаг с пятки, шаг с носка
- Снижение, подъем. Три счета снижаемся, три поднимаемся.
- Попытка максимального «сглаживания» движения. Достижение мягкости, плавности, непрерывности.
- Прослушивание музыки Медленного вальса, определение первого счета, прохлопование музыки.
- Шаг вперед. Снижение на месте, затем с правой ноги шаг точно вперед. То же самое с левой ноги.
- После снижения перед шагом выполняется «перекат» - движение веса вдоль стопы в направлении движения.
- Шаг в сторону. Выполняется из «нижнего положения», т.е. оба колена согнуты. Шаг делается со свободной ноги в соответствующую сторону(с правой – вправо, с лево - влево).
- Приставка. Во время приставки – происходит подъем.
- Разучивание основного движения – Перемена с правой ноги вперед, перемена с левой ноги вперед.
- Перемена с правой ноги
 1. Снижение
 2. Шаг вперед с правой ноги.
 3. Шаг сторону с левой ноги
 4. Приставка правой ноги к левой
- Перемена с левой ноги – выполняется зеркально.

- Фигура «Восьмерка» - комбинация из двух перемен, начинающихся с разных ног.
- Шаг спиной. Перед шагом свободная нога выносится назад. Далее выполняем перекат на опорной ноге и переходим на свободную.
- Шестая позиция ног.
- «Перемена спиной» с правой и с левой ноги. Танцуется так же как и перемена лицом, только шаг вперед заменяется на шаг спиной.

4. Ознакомление с танцем «ча-ча-ча»

- Позиция ног «Без пяти двенадцать»
- Понятие прямых ног в латиноамериканских танцах
- Понятие согнутых ног в латиноамериканских танцах
- Основной принцип танца «Ча-ча-ча»
- Счет танца
- Латиноамериканская музыка и ее отличительные черты
- Фигура «Шоссе»
- Движение бедер в танце «Ча-ча-ча»
- Фигура «Тайм - степ» («Переступания»)
- Позиция «Без пяти двенадцать» - пятки вместе, носки развернуты
- Отработка основного принципа танца – полный перенос веса с одной ноги на другую со сгибанием свободной ноги и выпрямлением опорной.
- Ознакомление с работой бедер, на основе Разминочного танца «Веселый урок»
- Знакомство со счетом танца «Ча-ча-ча» - ча – ча – ча – 2 – 3
- Прослушивание латиноамериканской музыки и ее обсуждение
- Фигура «Шоссе» - шаг с правой ноги вправо, приставка с переносом веса левой ноги к правой, шаг с правой ноги вправо. Так же фигура выполняется с левой ноги влево
- Фигура «Переступания» - с правой ноги вправо выполняется фигура «Шоссе», в конце свободная нога (левая) приставляется к правой с переносом веса, затем вес переносится на правую ногу и все повторяется с левой ноги влево.

2.1.2.6. «Английский язык для начинающих»

- Речевой материал /предметное содержание речи:
- Приветствия и прощание. Знакомство. Простейшие сведения о себе (возраст, из какой страны родом.) Некоторые страны.
- Команды, правильное употребление слов «Да» и «нет».
- Названия животных.

- Счет от 1 до 10.
- Высказывания о том, что умеют делать дети и что они не умеют делать.
- Высказывания о том, что умеют делать животные и что не умеют делать животные.
- Использование в речи выражений «Я люблю», « У меня есть».
- Формирование речевого этикета. Подарки.
- Названия частей тела, названия школьных предметов,
- Глаголы, вопросы « Что ты хочешь?»
- Рассказ о своей семье или семье своего друга. Выражение отношения к друзьям и близким. Вопрос «Как дела?» и ответ на него.
- Названия игрушек, животных. Обучающиеся рассказывают, какие у них есть игрушки/животные, в каком количестве; учатся описывать их при помощи прилагательных (в том числе цвет), пересчитывать, выражать своё отношение к ним, предлагать совместные занятия, выражать своё желание чем-либо заняться.
- Сказка «The wooden house» / «Теремок»
- Текст сказки, пьеса.
- Грамматический материал:
- Личные местоимения: I, you, he, she
- Притяжательные местоимения: my, his, her
- Глаголы связки: am, is
- В I swim, I go, I run, I jump.опросы: what.
- Глагол have/has got,
- Haven't/ hasn't. My cat is grey.
- I can dance, I can't fly.
- My cat can swim/ He can't play football.
- I I like to dance
- am big.
- I have two ears
- I have green pencil
- "What do you want?"
- I can read well
- I like to draw.

2.1.2.7. «Английский-окно в мир»

- алфавит, звуки, основные словосочетания
- основные правила чтения и орфографии
- особенности интонации различных предложений

- название страны родины языка и её столицы
- имена популярных персонажей сказок
- рифмовки
- имена популярных персонажей сказок
- рифмовки
- понимать на слух речь учителя
- участвовать в элементарном этикетном диалоге
- расспрашивать собеседника задавая вопросы (Кто? Что? Где? Когда? Почему?)
- коротко рассказать о себе, о своей семье
- составлять описания.

1. Произносительная сторона речи

- - четко произносить и различать на слух все звуки английского языка;
- - соблюдать долготу и краткость гласных;
- - произносить звонкие согласные в конце слов без оглушения;
- - не смягчать согласные перед гласными;
- - слитно произносить служебные слова с самостоятельными;
- - произносить простые утвердительные, вопросительные и побудительные предложения, соблюдая основные типы интонации английского языка (восходящий и нисходящий тоны);
- - правильно членить простые распространенные предложения на смысловые группы;
- - соблюдать ударение в слове, во фразе, не допуская ударения на служебных словах (артиклях, предлогах, союзах, некоторых местоимениях).

2. Графическая сторона речи

- Учащиеся должны овладеть:
- - знанием всех букв алфавита;
- - знанием основных буквосочетаний и звукобуквенных соответствий;
- - знанием основных знаков транскрипции;
- - знанием основных правил орфографии.

3. Грамматическая сторона речи

A. Синтаксис

- Учащиеся должны уметь употреблять:
- а) основные типы английского простого предложения, отражающие структурный минимум (так называемые речевые образцы), а именно:
 - - предложения с простым глагольным сказуемым, типа:
 - I sleep well. I like animals.
 - - предложения с простым глагольным сказуемым, выраженным глаголом to have/have got, типа:
 - I have a big family. I haven't got money.
 - - предложения с именным сказуемым (с глаголом-связкой) типа:

- I am ten. We are friends. This is my school.
- - предложения со сложным глагольным сказуемым (с модальным глаголом и без него):
- He can swim. They like to play tennis.
- - распространенные предложения с однородными членами:
- We have Russian, English, Maths...
- - распространенные предложения с обстоятельством места, времени:
- My sister goes to school. I get up at 7 o'clock (in the morning).
- - предложения с прямым дополнением:
- I read an English book.
- б) коммуникативные типы предложений:
- - повествовательные (утвердительные и отрицательные):
- - вопросительные (с вопросительным словом и без него):
- Do you like hockey? Where is your bag?
- - побудительные:
- - восклицательные:
- What a pity!
- в) прямой и обратный порядок слов,.
- Б. Морфология
- Учащиеся должны владеть:
- - основными случаями употребления существительных с определением; неопределенным, определенным и нулевым артиклем;
- - существительными во множественном числе, включая те, которые образованы не по правилу от известных учащимся существительных (woman-women);
- - личными формами глаголов в Present Indefinite Tense (Simple Present), включая модальные глаголы can, must;
- - местоимениями: личными, притяжательными, в зависимой форме, указательными (с существительными и без них), вопросительными;
- - прилагательными в положительной степени;
- - наречиями в положительной степени;
- - числительными: количественными и порядковыми от 1 до 100;
- - пространственными предлогами;
- - сочинительными союзами and и but в простых предложениях типа:
- My friend is nice and kind. You are small but clever.
- В. Словообразование
- Учащиеся должны овладеть следующими словообразовательными средствами
- для создания и расширения потенциального словаря.
- а) конверсией:
- - существительными, образованными от глаголов to finish -finish ,
- to water-water, to hope -hope;

- б) словосложением типа:
 - - существительное и существительное: snowman, newspaper ;
 - - прилагательное и прилагательное: dark-blue.
-
- Знакомство, приветствие, прощание, имя, возраст, номер телефона. Счёт в пределах 10.
 - Алфавит, звуки, основные правила чтения и орфографии.
 - Называние членов семьи, их имена и возраст. Описание членов семьи, их умений и любимых предметов. Рассказ о себе и членах семьи по фотографиям из семейного альбома.
 - Называние игрушек и любимой игрушки. Описание любимой игрушки, её цвета и действий, связанных с ней.
 - Названия профессий. Диалоги о профессиях родителей и о том кем хотели бы быть.
 - Названия видов спорта. Составление монологических высказываниях о своих предпочтениях в спорте. Названия мест где можно заниматься спортом.
 - Продукты питания, каждодневная жизнь семьи, еда и продукты,
 - День рождения и культура его проведения
 - Поздравление с днем рождения. Российские и общеевропейские праздники в школе.
 - Любимое домашнее животное
 - Внешность. Животные в нашем доме.
 - Погода и одежда.
 - Выбор одежды для прогулки. Одежда. Разговор о погоде. Времена года. Месяцы. Выбор способа проведения досуга зимой, летом, весной, осенью.
-
- **Лексическая сторона речи**
 - Объём лексического материала в III классе составляет более 700 единиц, из них 150 новых лексических единиц для продуктивного усвоения.
 - 1. Основные словообразовательные средства:
 - суффиксация (суффиксы *-th, -ly, -teen, -ty, -tion, -ist, -ful*): модель *Num + -th* для образования порядковых числительных (*seventh, eleventh, etc.*); модель *Adj + -ly* для образования наречий (*quickly, badly, slowly*);

- модель *Adj + N + -ed* для образования сложных прилагательных (*long-legged*);
- модель *N + N* для образования сложных имён существительных (*grandfather, basketball, raincoat*).
- 2. Наиболее частотные лексические единицы конкретной семантики. Полисемантические лексические единицы (*field* — 1) поле 2) отрасль; *fire* — 1) огонь 2) камин 3) пожар; *letter* — 1) буква 2) письмо).
- 3. Устойчивые словосочетания (*to read to oneself, to run a race, to teach a lesson, to go shopping, etc.*).
Синонимы и синонимические обороты (*city — town, begin — start, too — also, to be a great success — to have great success*).
- 4. Фразовые глаголы (*to come back, to come in, to come on, to fall down, to fall out, to look after, to look for, to put in, to put off, to put on*).
Фразовые глаголы (*to get on, to get off, to get up, to get on with sb, to get together, to look around, to look through, to make up sth, to take off*).
- 5. Речевые клише:
- формулы речевого этикета (*I'm sorry. I'm fine. Poor thing! Merry Christmas. Happy New Year!*);
- фразы повседневного обихода (*Come on! Oh, dear! I'd love to ... What's the matter? What's the time? What a pity! You are wrong.*).

Речевые клише, большая часть которых — фразы повседневного обихода различной семантики:

I can't believe my eyes! Come and see me some day.

My God! Thank you!

Good luck! It's been a long time.

It depends ... It was nice meeting you.

Объём лексического материала в IV классе составляет более 1000 единиц, из них 300 новых лексических единиц для продуктивного усвоения.

1. Основные словообразовательные средства:

— суффиксация (суффиксы *-or, -er, -tion, -ist, -ful*): деривационная модель *N + -or, N + -er* для образования существительных (*collector, doctor, cooker, driver*); деривационная модель *V + -tion* для образования существительных от глаголов (*celebration, collection, decoration*);

— деривационная модель *un- + Adj* для образования прилагательных с помощью отрицательного префикса *un-* (*unkind, uneasy, unfriendly*);

- деривационная модель *dis-* + *V* для образования глаголов отрицательной семантики (*dislike, disagree*);
- деривационная модель *N* + *-ful* для образования прилагательных (*peaceful, colourful, useful*);
- модель *N* + *N* для образования существительных с помощью словосложения (*businessman, policeman, postman, timetable*);
- модель *V* → *N* для образования глаголов от существительных путём конверсии (*to find — a find, to make — a make*);
- модель *Adj* → *V* для образования глаголов от имён прилагательных путём конверсии (*warm — to warm, cold — to cold*).

Грамматическая сторона речи

I. Морфология

1. Имя существительное

- одушевлённые и неодушевлённые имена существительные;
- исчисляемые и неисчисляемые имена существительные;
- формы образования множественного числа имён существительных не по правилам (*woman — women, man — men, mouse — mice, foot — feet, sheep — sheep*);
- особенности правописания существительных во множественном числе (*leaf — leaves, wolf — wolves, country — countries, family — families*);
- использование артикля в устойчивых словосочетаниях (*to have an idea, to go for a walk, to play hopscotch, to go to the zoo*);
- использование определённого артикля с именами существительными, обозначающими уникальные явления природы (*the sun, the moon, the sky, the earth*).
- абстрактные имена существительные; использование артиклей с абстрактными именами существительными; имена существительные *advice, work, weather, information, news, money*; отсутствие неопределённого артикля перед данной группой существительных, замена их местоимением *it*; согласование вышеуказанных существительных с глаголами в единственном числе, 3-м лице (*This news is important. — Where is the money? — It is on the table.*);
— имена существительные (*police — полиция, carrots — морковь, grapes — виноград, potatoes — картофель, etc.*), сочетающиеся с глаголами во множественном числе (*The police are here. — Полиция находится здесь. The potatoes are on the table. — Картофель находится на столе.*);

- использование артикля с именами существительными, обозначающими:
 - океаны (*the Indian Ocean*);
 - моря (*the Black Sea, the Baltic Sea*);
 - реки (*the Volga, the Thames*);
 - озёра (*the Baikal, the Sevan*, но *Lake Baikal*);
 - горные цепи (*the Alps, the Urals*);
 - театры (*the Bolshoi Theatre*);
 - кинотеатры (*the Odeon*);
 - музеи (*the British Museum*);
 - картинные галереи (*the National Gallery*);
 - отели (*The Metropol Hotel*);
 - отсутствие артиклей перед названиями:
 - континентов (*Europe, Asia*);
 - стран (*Russia, Spain*);
 - городов (*Paris, Moscow*);
 - площадей (*Red Square, Trafalgar Square*);
 - улиц (*Broadway, Tverskaya Street*);
 - парков (*Hyde Park*);
 - месяцев (*February*);
 - дней недели (*Friday*);
 - употребление неопределённого артикля в некоторых структурах (*in a hurry, in a quiet voice, in a sad voice*);
 - отсутствие артиклей в некоторых сочетаниях (*to go to bed, to go to school, to go to church, to go to hospital, to be in hospital, to go to work, to be in town, to be out of town*).

2 Имя прилагательное

- положительная, сравнительная и превосходная степени сравнения имён прилагательных:
- а) суффиксальный способ образования степеней сравнения односложных прилагательных (*cold — colder — coldest*); орфографические особенности прилагательных в сравнительной и превосходной степенях (*big — bigger — biggest; funny — funnier — funnies*);
- б) аналитический способ образования степеней сравнения многосложных прилагательных (*beautiful — more beautiful — most beautiful*);
- в) супплетивные формы образования сравнительной и превосходной степеней сравнения прилагательных (*good — better — best* и *bad — worse — worst*);

- прилагательные *much* и *many* и синонимичные единицы *a lot (of)* и *lots* для выражения множественности.
- обобщение данных по образованию степеней сравнения прилагательных, включая формы:
good — better — best;
bad — worse — worst;
little — less — least;
many/much — more — most; образование двух рядов степеней сравнения у некоторых прилагательных (*old — older/elder — oldest/eldest*); спецификация возможностей функционирования единиц:
 а) *much* (сочетания с неисчисляемыми именами существительными обычно в отрицательных и вопросительных предложениях);
 б) *many* (сочетания с исчисляемыми именами существительными также обычно в отрицательных и вопросительных предложениях);
 в) *a lot of, lots of* (сочетания с любыми субстантивами предпочтительно в утвердительных предложениях);
 особенности функционирования единиц *little/few, a little/a few*.

• 3. Местоимение

- неопределённые местоимения (*everybody, anybody, somebody, everything*);
- отрицательные местоимения (*no, nobody, nothing*).
- особенности использования неопределённых местоимений *some* и *any* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях.

4. Наречия

- наречия, оформленные суффиксом *-ly* как прототипические наречия современного английского языка;
- наречия времени (*yesterday, tomorrow*);
- образование наречий (*well — better — best*).

5. Имя числительное

- количественные числительные от 13 до 200; числительные, обозначающие десятки от 20 до 90 (*seventy, ninety*);
- порядковые числительные от 1 до 200; формы образования порядковых числительных (*first, second, third*); особенности орфографии порядковых числительных (*sixth, thirtyseventh, thirtieth*);
- использование числительных в датах.

Предлоги: into, from, of.

Глагол

- временные формы *Past Simple* в утвердительных, отрицательных предложениях и вопросах различных типов; правильные и неправильные глаголы; особенности правописания правильных глаголов (*skip — skipped, stop — stopped, try — tried, cry — cried*);
- глагол *to be* в *Past Simple* (*was — were*);
- сопоставление *Present Simple* и *Past Simple*; маркеры *Past Simple* (*yesterday, last, ago, etc.*);
- временные формы *Future Simple* в утвердительных, отрицательных предложениях и вопросах различных типов; маркеры *Future Simple* (*tomorrow, next week, next year, etc.*);
- структуры *there is/there are* и *there was/there were* в утверждениях, отрицаниях и вопросах.
- временные формы *Present Perfect (resultative)* в утвердительных и отрицательных предложениях, вопросах разных типов. Знакомство с маркерами этого времени (*already, just, ever, never, yet*), их место в предложении;
- использование глаголов *to be, to know, to have* для обозначения действия, которое началось в прошлом и продолжается в момент речи (*I have been here for three days. We have known each other since 1998.*); предлоги *since* и *for* как показатели этого времени в подобных предложениях;
- сопоставление структур *have been to* и *have gone to* в предложениях, используемых в *Present Perfect*; сопоставление времён *Past Simple* и *Present Perfect*; оборот *to be going to* для выражения действия в будущем;
- модальный глагол *must* и его эквивалент *to have to*; модальный глагол *can* и его эквивалент *to be able to*.

II. Синтаксис

- Повелительное наклонение для выражения просьб, приказаний, приглашений, запрещений (*Help me, please.*). Отрицательная форма предложений в повелительном наклонении (*Don't stand up! Don't give it to me.*).
- Предложения с *Let's* в отрицательной форме (*Let us/Let's not go there.*).
- Сложноподчинённые предложения с союзом *because*.

- Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными, дополнительными и обстоятельственными; придаточные предложения времени, места и образа действия.
2. Общие, альтернативные, разделительные и специальные вопросы в *Present Simple, Present Progressive, Present Perfect, Future Simple, Past Simple*; вопросительные и союзные слова (*who, whom, what, which, whose, where, when, why, how, how well, how long, how often, how much, how many*).

2.1.2.8. «Углубленное изучение географии»

- Политическая карта мира и основные этапы ее формирования.
- Количественные и качественные изменения на политической карте в разное историческое время.
- Современная политическая карта мира.
- Что такое государство, государственная территория, государственные границы. Типы государств современного мира.
- Многообразие стран современного мира.
- Составление классификаций стран мира по разным основаниям.
- Определение типологической принадлежности государства или государств по возможно большему числу оснований.
- Международные организации: значение, функции. Политические и политико-экономические. Межправительственные и неправительственные. Глобальные и региональные.
- Комитет ООН – ЮНЕСКО. Положение об охране Объектов Всемирного Наследия. Положение о внесении Объектов в Список.
- Объекты природные, культурные, заповедные Охраняемые территории.
- Великое Наследие и достопримечательности Зарубежной Европы.
- Великое Наследие и достопримечательности Зарубежной Азии и Австралии. Столицы Зарубежной Азии.
- Объекты Всемирного Наследия в России.
- Города Древнего мира.
- Города Нового времени.
- Города Древней Руси и России.
- Города XX века. Современные города.
- Города - опорный каркас расселения.
- Концепции развития городов.

2.1.2.9. «Спортивный лазертаг»

Тема №1 Общая и гуманитарная подготовка.

- История Российского государства,
- Государственные символы Российской Федерации.
- Основные исторические события. Дни воинской славы России. История военных сражений.
- Видные военные деятели, народные герои. Создатели отечественной военной техники и оружия.

Тема №2 Структура Вооруженных сил Российской Федерации.

- История вооруженных сил РФ.
- Структура вооруженных сил РФ.
- Воинская присяга и порядок ее проведения.
- Права и обязанности военнослужащих и характер взаимоотношения между ними.
- Воинские звания и отличия.
- Боевые традиции Российской Армии и Военно-Морского Флота.

Тема №3 Огневая подготовка.

- Меры безопасности при выстреле и правила обращения с оружием. Подготовка к стрельбе и стрельба из пневматического оружия.
- Сущность выстрела. Угол вылета и его влияние на результат стрельбы. Рассеивание пуль. Отдача, его влияние на меткость стрельбы.
- Устройство и взаимодействие частей, спортивно-технические данные пневматической винтовки. Уход, бережение оружия. Подготовка к стрельбе и стрельба из пневматического оружия.
- Устройство и взаимодействие частей, спортивно-технические данные АК-74. Уход, бережение оружия. Подготовка к стрельбе и стрельба из автоматического оружия. Неполная разборка и сборка автомата, снаряжение магазина.
- Приемы и техника стрельбы из пневматической винтовки по неподвижным, появляющимся и подвижным целям с руки, лежа, стоя: с опорой, в противогазах и без него. Правила поведения в тире.

Тема №4 Туристская подготовка.

- Специальное туристское снаряжение. Правила использования туристского снаряжения. Организация туристского похода. Питание в туристском походе. Укомплектование рюкзака. Подбор снаряжения и продуктов для похода.
- Виды костров. Разведение костра. Установка палатки.
- Карта. Топографические знаки и способы размещения их на карте.
- Узлы, их виды и применение.

Тема №5 Физическая подготовка.

- Значение физической подготовки. Техника безопасности.

- Общеразвивающие упражнения.
- Кроссовая подготовка.
- Прикладная физическая культура.

Тема №6 Строевая подготовка.

- Основы строевой подготовки. Строй и его элементы.
- Строевая стойка. Строевые команды. Повороты на месте и в движении.
- Перестроения: в колонну по 1, по 2, по 3.
- Строевой шаг. Движение строевым шагом. Повороты в движении.
- Действия в составе отделения.
- Прохождение торжественным маршем в составе отделения. Исполнение строевой песни.
- Вынос знамени, смена у знамени, представление знамени, склонение знамени, подъем и спуск знамени.

Тема №7 Медицинская подготовка.

- Понятие первой помощи.
- Виды ран. Первая медицинская помощь при ранах, порезах, кровотечениях, переломах, ожогах. Подручные средства для перевязок. Повязки и перевязочные материалы. Виды шин. Способы транспортировки.
- Приемы и способы остановки кровотечения (артериального, венозного, капиллярного).
- Приемы искусственного дыхания и непрямого массажа сердца

Тема №8 Основы безопасности жизнедеятельности.

- Правила поведения в чрезвычайных ситуациях.
- Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них.
- Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от них.
- Ядерное оружие и его поражающие факторы, их воздействие на людей, технику. Действия по вспышке ядерного взрыва.
- Химическое оружие. Классификация, основные свойства.
- Биологическое оружие, краткие характеристики биологических средств, их воздействие и пути проникновения в организм человека, средства защиты.
- Терроризм, экстремизм - сущность и угрозы безопасности личности и общества.

Тема №9 Спортивно-тактический лазертаг.

- Меры обеспечения безопасности, общие правила поведения на территории спортивного объекта и на стрелковой площадке, проверка и закрепление знаний.
- Основные элементы техники выполнения выстрела: изготовка, вкладка или вскидка, прицеливание, управление спуском при затаивании дыхания (проверка понимания сути этих явлений).

- «Чистота» выполнения элементов» выстрела» - залог успешности овладения спортивным мастерством.
- Ошибки, допускаемые при выполнении элементов выстрела, причины их возникновения (проверка понимания и повторение).
- Внутренний контроль (умение «слышать» себя) за работой мышц, участвующих в выполнении выстрела (уточнение понимания).
- Автономная работа указательного пальца при управлении спуском, без включения каких-либо других групп мышц (проверка понимания, уточнение и добавления).
- Проверка понимания сути явлений, уточнения и добавления: «колебания», «устойчивость», «зона поражения»; «дергание» и «подлавливание»; «ожидание выстрела», «встреча выстрела»; «ожиданно-неожиданный выстрел» (подготавливаемый); «сохранение рабочего состояния перед, во время и после выстрела»; координирование удержания системы «стрелок-оружие», вкладки или вскидки, прицеливания и мощного, но плавного, без рывка нажима на спусковой крючок при затаивании дыхания («параллельность работ»).
- Законы распределения внимания; условия формирования двигательномышечных представлений (идеомоторика); воля, ее проявления в чертах характера; чувства или эмоции - переживание отношения к происходящему (общее представление).
- «Самоконтроль», его цель и необходимость ведения дневника.
- Дыхание и газообмен, значение дыхания для жизнедеятельности организма.
- Правила соревнований: обязанности и права участника соревнований.

2.1.2.10 «Пластика и грация»

История развития художественной гимнастики. Техника безопасности и правила поведения в спортивном зале. Техника безопасности и правила поведения в спортивном зале. Основы терминологии. Основные понятия и термины художественной гимнастики. Гигиенические основы занятий.

Гигиена занятий, одежда и обувь для занятий, влияние занятий физической культурой на рост и развитие, утренняя гимнастика.

Понятие о строевых упражнениях, правила выполнения. Построение, выравнивание, ходьба на месте и в движении, переход с шага на бег и обратно, базовые технические упражнения, различные виды ходьбы и бега с переменной темпа, ритма и скорости движения.

Понятие об общеразвивающих упражнениях, правила выполнения. Упражнения для рук и плечевого пояса, для шеи и туловища, для ног, для

мышц голени и стопы, для развития быстроты, ловкости, общей выносливости, упражнения для осанки и походки, упражнения с предметами. Дозировка зависит от степени подготовки и индивидуальной выносливости. Игры и игровые упражнения.

Понятие об игровых упражнениях, правила выполнения. Сюжетные игры, обучающие игры, игры с преимущественным воздействием на двигательные качества, малые подвижные игры. Специальная физическая подготовка. Базовые технические упражнения.

Понятие о базовых технических упражнениях, правила выполнения. Элементарные позы, движения отдельными частями тела, контрольные тесты. Специальные технические упражнения.

Понятие о специальных технических упражнениях, правила выполнения. Практика: а) упражнения в равновесии: стойка на носках, переднее равновесие; б) волны: вертикальные и горизонтальные, одновременные и последовательные; в) вращения: переступанием, скрестные. Все виды вращений разучиваются сначала у опоры. Подводящие упражнения, упражнения для развития физических качеств. Понятие о подводящих упражнениях, правила выполнения.

Прыжки: выпрямившись, прогнувшись, со сменой ног (спереди, сзади). Танцевальные упражнения: шаг на полупальцах, бег на полупальцах, мягкий шаг, высокий шаг, пружинящий шаг, приставной шаг.

Акробатика: стойка на лопатках, «мост» из положения лежа, «мост» из положения стоя с поддержкой, «корзиночка», «колесо», полушпагат. Упражнения со скакалкой: качания и махи скакалкой, круги в различных плоскостях, перепрыгивания, прыжок вперед, прыжок назад, вращения вперед – назад.

Упражнения с мячом: перекаты по полу, бросок и ловля двумя руками, бросок с отбивом о стену, бросок одной рукой и ловля двумя, отбивы о пол, перекат по рукам, переброски.

Музыкально-ритмическая подготовка: музыкальный ритм, музыкальный размер, музыкальный такт, музыкальный темп, воспроизведение характера музыки посредством движений, музыкальные игры. При разучивании подскоков и прыжков важно эффективно использовать пружинящие движения ног.

- 1 Растягивание позвоночника в положении сидя на полу.
- 2 Наклоны вперед к ногам (ИП- сидя на полу)
- 3 Противоход (стопы)
- 4 Вытягивание ноги вверх
- 5 «Тюльпан» (обе ноги вверх)
- 6 «Лягушка» на спине, на животе
- 7 Наклоны боком к ноге, к другой ноге.
- 8 Наклоны вперед (ноги максимально развести в стороны.)
- 9 «Спираль»
- 10 Растягивание в позе «Z».
- 11.Подъем верхней части туловища из положения лежа на спине к 12 Круг ногой в положение лежа.
- 13 Бросок ноги вверх в положении лежа.
- 14 Мост.
- 15 Стойки на руках и голове.
- 16 Перекидывания.
- 17 Растяжка на шпагат.
- 18 Силовые упражнения.

2.1.2.11 «Художественная гимнастика. Начинающие»

Темы, которые будут изучены во время освоения программы:

- Соревнования по ОФП
- Соревнования по СФП
- Соревнования на гибкость
- Соревнования по растяжке
- Соревнования по пластике
- Равновесия
- Прыжки
- Повороты

- Упражнение без предмета
- Элементы со скакалкой
- Мастерства со скакалкой
- Риски со скакалкой
- Упражнение со скакалкой
- Риски с обручем
- Мастерства с обручем
- Элементы с обручем
- Упражнение с обручем
- Элементы с мячом
- Мастерства с мячом
- Риски с мячом
- Упражнение с мячом
- Элементы с булавами
- Риски с булавами
- Мастерства с булавами
- Упражнение с булавами
- Элементы с лентой
- Риски с лентой
- Мастерства с лентой
- Упражнение с лентой
- Групповые упражнения без предмета
- Групповые упражнения со скакалкой
- С обручем
- С мячом
- С лентой
- Хореография с шведской стенки
- Хореография на середине
- Хореографические партер
- Хореографическая постановка
- Импровизация с предметом на выбор

2.1.2.12 «Художественная гимнастика. Второй год обучения»

1. Меры предупреждения травм на занятии по художественной гимнастике. Гимнастическая терминология.

2. Упражнения на развитие гибкости

Тестовые упражнения по оценке гибкости и подвижности в суставах.

Наклоны туловища.

Выпады в стороны и вперёд.

Полу шпагат.

Шпагат.

Развитие подвижности в плечевых суставах.

Развитие гибкости позвоночника.

Развитие подвижности в тазобедренных суставах.

Обучение комплексу

3. Упражнения на развитие ловкости и координации

Прыжки на скакалке (вперед, назад).

Упражнения на переключение внимания.

Упражнения на равновесие.

Упражнения на координацию движения.

Передвижения на носках, с поворотами и подскоками.

Передвижения по намеченным ориентирам

4. Упражнения на проверку осанки.

Ходьба на носках.

Ходьба с заданной осанкой.

Комплексы упражнений на контроль осанки в движении.

Упражнения для укрепления и коррекции мышечного корсета.

Комплексы упражнений на чередование напряжения и расслабления мышц отдельных участков тела.

5. Акробатические упражнения

Упор, присев

Упор, лёжа

Упор, согнувшись

Сед на пятках

Сед углом

Группировка

Перекаты

Стойка на лопатках, согнув ноги

Стойка на лопатках, выпрямив ноги

Кувырок вперёд

Кувырок назад

Мост из положения лёжа на спине

Шпагаты: левый, правый

Шпагат прямой

Колесо

Элементы танцевальной и хореографической подготовки

Акробатические прыжки

6. Упражнения со скакалкой

Броски и ловля скакалки.

Эшаппе (переброска одного конца скакалки)

Круги скакалкой

Работа сложенной скакалкой

Мельницы, вуалеобразные движения.

7. Упражнения с обручем

броски, ловля обруча.

Вертушки.

Бумеранги.

Проход через предмет.

Махи, вращения.

Перекаты обруча по различным частям тела.

Передача из одной руки в другую.

2.1.2.13 «Дошкольник» подготовка к школе

Виды речи. Текст, предложение, слово - средства языка и речи, проводники мыслей и чувств. Определение темы и цели высказывания с помощью вопросов типа: о чём, о ком сообщается, спрашивается? Членение устных и письменных высказываний-текстов на предложения, предложений на слова. Использование графических опор-схем для анализа и восстановления предложений и текстов, состоящих из 3-4 предложений.

Слово, слог, ударение. Наблюдение над значениями слов и их звуковой структурой. Зависимость изменения значения слова от изменения состава или порядка звуков. Деление слов на слоги, слогов на звуки. Ударение в слове (выделение голосом, длительное и более сильное произнесение одного из слогов в слове).

Использование графических опор-схем для слогового анализа слов, состоящих из 1-2 слогов.

Упражнения в составлении слов из слогов, в дополнении слогов до слова, подбор слов с разным количеством слогов, с ударением на разных слогах.

Звуки и буквы.

Звуки природы и звуки речи. Гласные и согласные звуки речи. Различение на слух и при произношении гласных, согласных (твёрдых-мягких, звонких-глухих).

Звуковая структура слова. Словообразующая роль гласных. Ударные и безударные слоги. Слово-звуковой анализ слов.

Характеристика гласных и согласных звуков. Соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой-моделью, отражающей его слово-звуковую структуру.

Упражнения в установлении на слух места (начало, середина, конец слова, порядковый номер слога) заданного звука, безударных гласных.

Буквы как значки звуков. Общее представление о печатных буквенных кодах.

Буквы, не обозначающие звуков: ь и ъ.

Подготовка к письму - рисование декоративных узоров разных форм. Составление узоров из растительных форм, в ограниченном пространстве, моделирование из предложенных элементов простейших конструкций. Лепка разнообразных форм посуды, предметов мелкой пластики. Силуэтное вырезание. Отрывная аппликация. Упражнения в развитии координации движений при выполнении узоров, бордюров, состоящих из природных форм и основных элементов букв.

Конструирование – по образцу, по заданию, по условию, по замыслу с учетом пространственного расположения частей и деталей.

Гигиенические требования – к посадке ученика, положению рук, тетради, ручки. Упражнения в развитии глазомера, пространственной ориентации на тетрадной странице, на рабочей строке; в развитии мелкой мускулатуры пальцев и тонких движений руки.

1. Развитие и совершенствование лексической стороны речи.

Расширять, уточнять и активизировать словарь через углубление представлений о мире, в котором мы живем, о предметах, явлениях, событиях ближайшего и дальнего окружения ребенка.

Учить пользоваться обобщающими понятиями.

Расширять и активизировать словарь через синонимы и антонимы (существительные, глаголы, прилагательные).

Учить понимать, объяснять и использовать переносное значение слов (трусливый, как заяц; хитрая как лиса; быстрый, как ветер и т.д.) Побуждать использовать переносное значение слов в своей речи для более точного и образного выражения мысли.

Продолжать знакомить с многозначными словами и словами – омонимами.

Продолжать знакомить с фразеологическими оборотами.

2. Формирование грамматического строя речи.

Упражнять в образовании родительного падежа множественного числа существительных трудных форм (улей-ульев, пень-пней, лоб-лбов, карась-карасей и т.д.).

Упражнять в употреблении несклоняемых существительных (пальто, кофе, какао, пианино, метро, кенгуру и т.д.).

Совершенствовать способность детей образовывать сравнительную степень прилагательную степень прилагательных (веселый – веселее, добрый – добрее и т.д.)

Обучать правильно употреблять глаголы хотеть и начать. Уточнять употребление глаголов с приставкой пере (лес, лесник, лесовичок).

Познакомить (на уровне языкового чутья) с различными способами словообразования в русском языке.

Упражнять в правильном употреблении предлогов из-под, из-за. Закрепить употребление пространственных предлогов.

Дать элементарные представления о значении терминов «предложение», «текст».

Упражнять в составлении и использовании сложных конструкций предложений.

3. Развитие и совершенствование звуковой культуры речи.

Совершенствовать звуковую культуру речи. В повседневной жизни систематически проводить речевую гимнастику, включающую в себя чистоговорки, скороговорки и пр., способствующие быстрому переключению с одной артикуляционной позы на другую.

Уточнять и закреплять произношение всех звуков родного языка.

Продолжать целенаправленную работу по формированию речевого слуха (фонетического и фонематического восприятия)

Совершенствовать фонематическое восприятие через упражнения и дидактические игры на дифференциацию звуков: свистящих и шипящих, звонких и глухих; твердых и мягких.

Продолжать работу со словами - паронимами, побуждать детей объяснять их лексическое значение.

Продолжать упражнять в подборе слов с заданным звуком в разных позициях (начало, середина и конец слова)

Развивать фонетический слух.

Познакомить с ударением.

Упражнять в умение производить анализ и синтез предложения по словам.

Совершенствовать просодическую сторону речи (выразительность): темп, высоту, тембр, силу голоса – посредством театрализованной деятельности, игровых заданий и упражнений.

Упражнять в качественном произношении слов.

Упражнять в правильной постановке ударения при произнесении слов. Знакомить с орфоэпическими правилами переноса ударения с одной части слова на другую.

4. Развитие связной речи детей (диалогическая речь и монологическая речь)

Диалогическая речь.

Закреплять правила введения диалога. Отрабатывать диалоги в театрально – игровой деятельности.

Упражнять в умении составлять и проговаривать диалоги в учебных и бытовых ситуациях.

Расширять и активизировать формы речевого этикета.

Монологическая речь

Закреплять умения осознанного разбора и построения тестов повествовательного и описательного типа.

Учить составлять комбинированные связные тексты (сочетание описательных и повествовательных монологов, включение диалогов)

Учить составлять план (смысловую последовательность) собственных высказываний и придерживаться его в процессе рассказывания.

Признаки (свойства) предметов (цвет, размер, форма). Сравнение трёх и более предметов (фигур) по размеру (больше – меньше, длиннее – короче, такой же по длине, выше – ниже и т.д.), по форме (круглый, треугольный и т.д.), по цвету (одного и того же цвета или разных цветов). Определение правила, по которому составлен предложенный ряд предметов, геометрических фигур. Составление (продолжение) ряда по заданному правилу. Длина. Упорядочивание предметов по длине. Уравнивание длин двух предметов. Подбор предметов по заданной длине. Построение (дополнение) ряда предметов, геометрических фигур (таблиц) по заданному правилу. Сравнение предметов по массе.

Пространственные отношения: взаимное расположение объектов на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре и т.д.).

Временные представления: раньше–позже; вчера, сегодня, завтра. Неделя. Дни недели. Отчёт дней недели по порядку от любого дня недели. Времена года. Их последовательность. Неделя, месяц, год. Определение времени по часам (по часовой стрелке). Простейшее сравнение времени.

Цифры и числа от 1 до 9. Число 0. Число 10. Счет предметов. Сравнение групп предметов по количеству. Устная нумерация. Цифра и число. Чтение чисел. Сравнение чисел десятка двумя способами. Основные характеристики последовательности чисел натурального ряда. Счёт в прямом и обратном порядке. Порядковый счет, его отличия от счета количественного. Моделирование цифр из плоскостных элементов. Десяток. Равенство, его обозначение в математике. Сложение и вычитание чисел, смысл арифметических операций, название и обозначение действий, знаки «+» и «-». Целое и часть. Состав чисел первого десятка из двух слагаемых. Задача. Устное составление задач по рисункам. Решение задач с опорой на наглядный материал. Составление задачи по схематическому рисунку и схематического рисунка по задаче.

Простейшие геометрические фигуры: отрезок, круг, многоугольник. Отличие многоугольника от круга. Отрезок как сторона многоугольника. Продолжение ряда геометрических фигур по заданному правилу.

Содержательно –логические задания представлены на более сложном математическом материале на развитие:

Внимания (лабиринты, сравнение рисунков с указанием сходства и различий, игры «Весёлый счёт», «Исправь ошибку» и др.)

Воображения (деление геометрических фигур на части, составление фигур из частей, преобразование одной фигуры в другую, подсчёт общего количества изображений одной и той же фигуры на контурном рисунке, дополнение заданной фигуры до целого с выбором нужных частей из нескольких предложенных);

Памяти (зрительные и слуховые диктанты с использованием изученного арифметического и геометрического материала);

Мышления (выделение существенных признаков объектов, выделение закономерностей и их использование для выполнения задания, проведение простейших логических рассуждений, сравнение объектов по разным признакам, классификация объектов, чисел, геометрических фигур).

2.1.2.14. «Становимся здоровее»

История единоборств.

Краткий обзор истории единоборств.

Особенности школы японского кенпо.

Виды ударов.

Основные удары руками – кулаком, локтём, ногами – ступнёй, коленом.

Удар коленом – Маэ-Хидза-Гери. Варианты выполнения у шведской стенки.

Вариация: защита от Маэ-Хидза-Гери из Хэйко-дачи. омплекс кистевой (связочно-суставной) гимнастики.

Понятие об ударах ногами.

Геометрия положения тела ног и рук при ударе ногой.

Ёка-гери и Уширо-гери, Маваси-гери.

Обзор основных видов физических упражнений необходимых для повышения эффективности занятий восточными единоборствами.

Отжимания, статические упражнения у шведской стенки, особенности поддержания позы с вытянутой ногой в Маэ-тоби-гери на полу и др.

Два вида отжиманий: со сгибанием рук в стороны и вдоль туловища.

Удержание ноги на Маэ-гери и Ёка-гери с опорой у шведской стенки.

Переведение ноги из Маэ-гери на Ёка-гери с опорой у шведской стенки.

Тренировка мягкого приземления на пол (из вися на турнике).

Виды основных стоек.

Взаимосвязь стойки с выполнением защитных движений, ударов и перемещений. Основные представления о перемещении центра тяжести в стойках.

Кокутсу-дачи, Дзенкутсу-дачи, Хейко-дачи, Киба-дачи.

Основные виды ударов руками.

Траектория движения руки и уровни атаки при Цки и Тате-цки.

Выполнение удара рукой Цки из Киба-дачи в средний уровень, Тате-цки из Хейко-дачи.

Современная самозащита для детей.

Психология самозащиты. Основные принципы самозащиты. Особенности самозащиты для детей и подростков. Особенности самозащиты в городе. Использование подручных средств для эффективной самозащиты.

Основные виды ударов и основные способы защиты от ударов. Прямой удар ногой 2 формы (восходящий: Маэ-гери-кеаге, проникающий: маэ-гери-кекоми). Основные удары ногой и рукой используемые для самозащиты.

Тема занятия: Защита с помощью блоков.

Теория блоков. Блоки для верхнего уровня. Блоки для среднего уровня. Блоки для нижнего уровня.

Повторение пройденного материала. Удар ногой назад (Уширо-гери). Удар тыльной стороной кулака (Уракен-учи, 2 формы: мае и еко). Аге-уке, Сото-уке.

Вариации выполнения базовых ударов ногами.

Повторение особенностей выполнения Ёка-гери и Мае-гери.

Ёка-гери и Мае-гери по разделению на 4 счёта.

Выполнение Ёка-гери и Мае-гери с передней ноги из Кокутсу-дачи.

Выполнение Мае-гери с задней ноги на скамейке.

Тема занятия: Использование ног для самозащиты.

Способы защиты от ударов по ногам. Убегание — один из способов самозащиты на улице

Тема занятия: Понятие сохранения стойки при передвижении.

Теоретическая часть.

Геометрия тела, рук и ног в Кокутсу-дачи, Дзенкутсу-дачи.

Ои-цки и Гияку-цки в передвижении. Основные виды шагов (Цуги-аси, аюми-аси).

Освобождение от захватов за руки.

Виды захватов. Соотношение физической силы соперников.

Освобождение руки от захвата рукой в области кисти.

Выбор варианта тактических действий самообороны в зависимости от типа противника.

Основные правила использования приемов самозащиты в зависимости от физической комплекции противника.

Повторение пройденного материала. Перемещения тела (Тэнкан, таи-тенкан, тэнкай). Выполнение упражнений по индивидуальным заданиям преподавателя в зависимости от уровня подготовленности занимающегося.

Понятие подсечки.

Виды подсечек.

Понятие и основы выполнения формальных упражнений — ката.

Значение и особенности выполнения ката.

Ои-цки и Гияку-цки как одни из базовых движений ката начального уровня.

Разучивание ката. метающая подсечка с задней ноги (Аси-барай).

Тема занятия: Основы выполнения удара ногой в прыжке.

Особенности выполнения прыжков.

Ни-дан-маэ-тоби-гери (Кеаги) и ура-микадзуки-микадзуки-тоби-гери.

Краткий обзор основных видов спортивного инвентаря для занятий восточными единоборствами.

Особенности работы с макиварой на начальном этапе.

Отработка ударов по макиваре: Маваси-гери, Цки, Тате-цки, удар локтём сбоку.

Перемещения.

Тактика перемещений для самозащиты. Особенности основных перемещений в условиях окружения противниками.

Повторение пройденного материала. Сочетание перемещения в стойках с шагами. Варианты удара ногой в сторону (Ёко-гери-кекоми).

3. Организационный раздел образовательной программы по реализации дополнительных платных образовательных услуг

3.1. Учебный план на 2023-2024 учебный год

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №346 Невского района Санкт-Петербурга в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», постановлением Правительства Российской Федерации от 15.09.2020 №1441 « об утверждении Правил

оказания платных образовательных услуг» решением педагогического совета образовательного учреждения, протокол реализует дополнительные платные образовательные услуги.

Учебный план по оказанию дополнительных платных образовательных услуг разработан с учетом требований следующих нормативных документов:

- Постановление Правительства Российской Федерации от 15.09.2020 №1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»
- Приказ Минобрнауки России от 09.12.2013 №1315 « Об утверждении примерной формы договора об образовании программ начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Письмо Минобрнауки России от 15.01.2015г. №АП-58/18 «Об оказании платных образовательных услуг».
- Распоряжение Комитета по образованию от 30.10.2013 №2524-р «Об утверждении методических рекомендаций « О порядке привлечения и использования средств физических и (или) юридических лиц и мерах по предупреждению незаконного сбора средств с родителей (законных представителей) обучающихся, воспитанников государственных образовательных организаций Санкт - Петербурга.
- Письмо Комитета образования от 18.10.2013 № 01-16-3262/13-0-0 « Об организации предоставления платных образовательных услуг в государственных дошкольных образовательных организациях, государственных общеобразовательных организациях, государственных организациях дополнительного образования Санкт - Петербурга»;
- Письмо Минобрнауки России от 09.09.2015г. №ВК 2227/08 «О недопущении незаконных сборов денежных средств» (новость отдела образования от 24.09.2015г.)

3.1.1. Структура учебного плана

Структура учебного плана включает специальные учебные курсы, которые формируется на основе анализа запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). Применяемые специальные учебные курсы способствуют достижению целей уставной деятельности образовательного учреждения.

К учебным курсам относятся:

- учебный курс «Основы компьютерной грамотности» 1-9 классы реализуется на основе программы (автор А.Д. Лазарев) 1 занятие в неделю;
- учебный курс «Увлекательные шахматы» для обучающихся 1-5 классов реализуется на основе программы (автор Кравченко В.И.) 2 занятия в неделю;
- учебный курс «Футбол для начинающих» для обучающихся 1-6 классов реализуется на основе программы (автор Андрианов А.В.) 2 занятия в неделю;
- учебный курс «Бальные танцы» для обучающихся 7-14 лет реализуется на основе программы (автор Правдюк А.Б.) 2 занятия в неделю;
- учебный курс «Английский язык для начинающих» для учащихся 1 класса реализуется на основе программы (автор Крылова М.Н.) 1 занятие в неделю;
- учебный курс «Английский язык-окно в мир» для обучающихся учащихся 2-4 классов реализуется на основе программы (автор Крылова М.Н.) 1 занятие в неделю;
- учебный курс «Учись учиться» для обучающихся 4 классов реализуется на основе программы (автор Федорова О.Ю.) 1 занятие в неделю;
- учебный курс «Углубленное изучение географии» для обучающихся 9 классов реализуется на основе программы (автор Лебедева Е.И.) 1 занятие в неделю;
- учебный курс «Спортивный лазертаг» для обучающихся 6-14 лет реализуется на основе программы (автор Тнльнов В.Н.) 2 занятия в неделю;
- учебный курс «Пластика и грация» для обучающихся 7-12 лет (автор программы Маслова Е.А.) 3 занятия в неделю;

- учебный курс «Художественная гимнастика. Начинающие» для обучающихся 4-6 лет (автор программы Маслова Е.А.) 2 занятия в неделю.
- учебный курс «Художественная гимнастика. Второй год обучения» для обучающихся 6-8 лет (автор программы Маслова Е.А.) 3 занятия в неделю.
- Учебный курс «Становимся здоровее» для обучающихся 6-15 лет (автор программы Кравченко В.И.) 2 занятия в неделю.
- учебный курс «Дошкольник» - подготовка к школе для обучающихся 6-7 лет реализуется на основе программы (автор программы Н.А. Федосова) 8 занятий в неделю.

3.1.2. Недельный учебный план по оказанию дополнительных платных образовательных услуг на 2023/2024 учебный год

№ п/п	Наименование учебных курсов	Количество занятий в неделю по классам											Итого		
		дошк	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		11	
1.	«Английский язык для начинающих»		2												2
2.	«Английский язык – окно в мир»			2	1	1									4
3.	«Учись учиться»					2									2
4.	«Основы компьютерной грамотности»		1	1			1							3	
5.	«Увлекательные шахматы»		4												4
6.	«Бальные танцы»		2	2			2							6	
7.	«Футбол для начинающих»		2	2			2								6
8.	«Углубленное изучение географии»										2				2
9.	«Спортивный лазертаг»		4												4
10.	«Пластика и грация»		6												6
11.	«Художественная гимнастика. Начинаящие»	2													2
12.	«Художественная гимнастика. Второй год обучения»		3												3
13.	«Становимся здоровее»		2												2
14.	«Дошкольник» подготовка к школе	8													8
	ИТОГО:														54

3.1.3. Годовой учебный план по оказанию дополнительных платных образовательных услуг на 2023-2024 учебный год

№ п/п	Наименование учебных курсов	Количество занятий в год по классам											Итого		
		До шк.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		11	
1.	«Английский язык для начинающих»		68												68
2.	«Английский язык – окно в мир»			68	34	34									136
3.	«Учись учиться»					68									68
4.	«Футбол для начинающих»		72	72		72									216
5.	«Основы компьютерной грамотности»		34	34		34									102
6.	«Увлекательные шахматы»		140												140
7.	«Бальные танцы»		70	70		70									210
8.	«Углубленное изучение географии»											68			68
9.	«Спортивный лазертаг»		68			68									136
10.	«Пластика и грация»		240												240
11.	«Художественная гимнастика. Начинаящие»	80													80
12.	«Художественная гимнастика. Второй год обучения»		120												120
13.	«Становимся здоровее»		68											68	
14.	«Дошкольник» подготовка к школе	224													224
	ИТОГО:													1900	

3.1.4. Порядок реализации дополнительных платных образовательных программ

Организация образовательного процесса регламентируется графиком проведения занятий в порядке оказания дополнительных платных образовательных услуг в 2023/2024 учебном году, которые разрабатываются и утверждаются Образовательным учреждением.

Режим оказания дополнительных платных образовательных услуг устанавливается в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и Уставом образовательного учреждения:

Занятия проводятся после обязательного перерыва, продолжительностью не менее 45 минут, между окончанием последнего урока и началом занятий.

Занятия состоят из уроков, продолжительность которых составляет:

- Дети дошкольного возраста (6, 6,5 лет) – 25 минут;
- 1 классы – 35 минут;
- 2-4 классы- 45 минут;
- в 5-9 классах – 45 минут.

Обязательные требования к организации образовательного процесса:

- обучающиеся 1-4 классов перед занятиями, проводящимися в порядке оказания дополнительных платных образовательных услуг, в обязательном порядке получают горячее питание (обед).
- В целях противодействия распространению в Санкт-Петербурге новой коронавирусной инфекции предусматривается как очное, так и дистанционное проведение занятий.

В качестве форм организации образовательного процесса применяются:

- игры;
- практические занятия;
- диалоги, диспуты, беседы;
- аудио и видео уроки;
- работа в сети Интернет;
- тестирование;
- организация творческой работы;
- соревнования;
- открытые уроки для родителей.

3.2. Система условий реализации основной образовательной программы

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации образовательной программы по платным услугам, осуществляющей образовательную деятельность, должно быть создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Для реализации основной образовательной программы начального общего образования в школе созданы следующие условия:

3.2.1 Описание кадровых условий реализации образовательной программы

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №346 Невского района Санкт-Петербурга укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой школы, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Требования к кадровым условиям включают:

Укомплектованность школы педагогическими, руководящими и иными работниками, а также вспомогательным персоналом составляет 100%.

Состав и квалификация педагогических кадров:

Уровень квалификации педагогических и иных работников школы соответствует квалификационным характеристикам, представленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (ЕКС), раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»

Аттестация педагогических работников ГБОУ школы №346 в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.49) проводится, в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям, либо в целях установления квалификационной категории на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников, один раз в пять лет аттестационной комиссией.

Непрерывность профессионального развития

педагогических работников образовательной организации ,реализующей образовательную программу основного общего образования.

Каждые 5 лет педагогические работники школы повышают квалификацию на курсах повышения квалификации на базе Академии постдипломного педагогического образования, Информационно-методического центра Невского района.

В ГБОУ школе №346 создана система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС ООО, включающая в себя дорожную карту по формированию необходимых условий реализации ООП ООО; перспективный план повышения квалификации педагогических работников; участие педагогов в районных и городских семинарах, конференциях, посвященных содержанию и ключевым особенностям ФГОС ООО (согласно плану ИМЦ Невского района); заседания методических объединений учителей по проблемам ФГОС ООО (согласно с планам работы МО); участие педагогов школы в разработке разделов и компонентов ООП ООО; участие педагогов школы в проведении мастер-классов, круглых столов, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС ООО.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий проводятся на совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета и методических объединений школы (согласно плану внутришкольного контроля школы).

3.2.2. Материально-технические условия реализации образовательной программы

Материально-техническая база реализации основной образовательной программы начального общего образования соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения, соответствует требованиям предъявляемым к участку (территории) образовательного учреждения, зданию образовательного учреждения, помещениям, мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю; расходным материалам и канцелярским принадлежностям.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования должны обеспечивать:

- возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования;

- соблюдение: санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.);
- санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т. д.);
- социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места;
- учительской;
- пожарной и электробезопасности;
- требований охраны труда;
- своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;
- возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.
- создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео сопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);
- получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.);
- проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений; цифрового (электронного) и традиционного измерения;
- наблюдений (включая наблюдение микрообъектов),
- определение местонахождения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;
- создания материальных объектов, в том числе произведений искусства;
- обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов;
- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий;
- физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;
- планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

- размещения своих материалов и работ в информационной среде образовательного учреждения;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений;
- организации отдыха и питания.

3.2.5. Информационно методические условия реализации основной

3.2.3. Порядок реализации дополнительных платных образовательных программ для участников

Образовательное учреждение обеспечивает потребителей платных услуг бесплатной, доступной и достоверной информацией, включающей в себя сведения о местонахождении учреждения, режиме работы, перечне платных дополнительных образовательных услуг с указанием их стоимости, условиях предоставления и получения этих услуг, включая сведения о льготах для отдельных категорий потребителей.

Образовательное учреждение для оказания платных дополнительных образовательных услуг:

- издает приказ об организации платных дополнительных образовательных услуг;
- оформляет трудовые договора или внутреннее совмещение с работниками, занятыми предоставлением платных дополнительных образовательных услуг;
- составляет график работы платных групп и график оказания услуг;
- составляет смету стоимости в месяц по каждому виду оказываемых услуг;
- организует контроль за качеством платных дополнительных образовательных услуг.