

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №346
Невского района Санкт-Петербурга

193231, СПб ул.Подвойского 18/3

тел.факс: 588-96-00

Принято
решением Педагогического Совета
ГБОУ школы №346
Невского района Санкт - Петербурга
Протокол № 1 от 31.08.2023

Утверждено
Директором ГБОУ школы №346
Невского района Санкт - Петербурга
В.И. Кравченко
Приказ № 400/9 от 01.09.2023



Дополнительная платная
образовательная программа по
английскому языку
«Английский язык-окно в мир»
(Срок реализации 3 года)
2-4 классы

Педагог дополнительного образования:
Крылова М.Н. - 2 и 4 классы
Соколова А.В. - 3 классы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа состоит из трёх частей, которые рассчитаны на учащихся 2-4 классов.

Общая характеристика предмета

Иностранный язык (ИЯ) наряду с русским языком и литературным чтением входит в предметную область «филология». В настоящее время обучение ИЯ рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации школьного образования, что обусловлено целым рядом причин.

Коренным образом изменился социальный статус ИЯ как учебного предмета. Цивилизационные изменения общепланетарного масштаба (глобализация, политкультурность, информатизация, взаимосвязь стран и культур) в совокупности с переменами внутри нашей страны, привели к возрастанию роли ИЯ в жизни личности, общества и государства. Стало очевидно, что существование и успешное развитие современного общества возможно только при определённом уровне иноязычной грамотности его членов. Иноязычная грамотность способствует:

- повышению конкурентноспособности государства,
- интеграции государства в мировое экономическое и культурное сообщество,
- доступу к новейшим информационным технологиям.

Роль ИЯ как учебного предмета возрастает также в связи с введением **ФГОС – 2**, где «развитие личности обучающегося на основе универсальных учебных действий, познание и освоение мира составляют цель и основной результат образования». Переход от «знаниевой» парадигмы к образовательной делает огромный образовательный потенциал предмета ИЯ особо востребованным. ИЯ – уникален по своим образовательным возможностям и способен внести особый вклад в главный результат образования – воспитание гражданина России.

ИЯ является важнейшим средством воспитательного воздействия на личность. Будучи частью, инструментом культуры, ИЯ формирует личность через культуру народа,пользующегося данным языком как средством общения.

ИЯ открывает непосредственный доступ к огромному духовному богатству другого народа, повышает уровень гуманитарного образования ученика. Знакомство с культурой народа изучаемого языка способствует более глубокому осознанию своей родной культуры, воспитанию патриотизма.

Школьники овладевают рациональными приёмами изучения ИЯ и универсальными учебными действиями (УУД): пользоваться различными словарями и другой справочной литературой, находить информацию в

Интернете, использовать электронные образовательные ресурсы, ориентироваться в информационно – образовательной среде и т. д.

Обучение межкультурному общению способствует:

- формированию активной жизненной позиции учащихся. На уроках ИЯ они получают возможность выразить своё отношение к происходящему, обосновывать своё собственное мнение.

- развитию коммуникативной культуры. Школьники учатся технике общения, овладевают речевым этикетом, стратегией и тактикой диалогического и группового общения, учатся быть вежливыми, доброжелательными речевыми партнёрами.

- общему речевому развитию учащихся. Они учатся более осознанно и внимательно относиться к выбору способов и средств выражения своих мыслей, совершенствуют умение планировать своё речевое поведение, ставить и решать коммуникативные задачи, развивать способность адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения.

- воспитанию внимательного отношения к тексту, формируя вдумчивого читателя, качество, присущее каждому культурному человеку.

- расширению филологического кругозора через осознание особенностей своего мышления. На основе сопоставления иностранного и родного языков происходит уяснение того, что существуют разные способы выражения и оформления мыслей.

Изучение ИЯ вносит заметный вклад в культуру умственного труда. ИЯ как учебный предмет готовит учеников к успешной социализации после окончания образовательного учреждения, учит успешно выстраивать отношения с другими людьми, работать в группе и в коллективе.

Владение ИЯ стало сегодня одним из условий профессиональной компетенции специалиста, поскольку знание ИЯ может существенно повлиять на его образовательные и самообразовательные возможности, выбор профессии и перспективу карьерного роста.

Цели и задачи курса

Основные цели и задачи направлены на формирование у учащихся:

- умения общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников;
- первоначального представления о роли и значимости ИЯ в жизни современного человека и всего мира, приобретение начального опыта использования ИЯ как средства межкультурного общения, инструмента познания культуры других народов;
- гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свою страну;
- основ активной жизненной позиции;
- основ коммуникативной культуры;
- уважительного отношения к иной культуре, культуре страны изучаемого языка;

- элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме; развитие личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения младших школьников; мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- обеспечение коммуникативно – психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
- элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету ИЯ, а также развитие необходимых УУД и специальных учебных умений (СУУ);
- речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников;
- воспитание, разностороннее развитие младших школьников средствами иностранного языка.

Особенности реализации программы

Структура курса

I. Данная программа является логическим продолжением вводного курса первого класса. Обучающиеся в игровой форме овладевают основными видами речевой деятельности – говорением, аудированием, знакомятся с английскими звуками, получают первые представления об англоязычных странах и их культуре.

Основой для составления программы для 2 класса послужил учебно-методического комплекс «Английский язык. Учебник для 2 класса» И.Н. Верещагиной и Т.А. Притыкиной (для школ с углубленным изучением английского языка, лицеев, гимназий), рекомендованный Министерством образования РФ и входящий в федеральный перечень учебников.

Актуальность данной части программы обусловлена её практической значимостью: она готовит базу для успешного обучения английскому языку и эффективной внеурочной деятельности в 3 классе.

Так как основная часть детей этого возраста ещё не обучалась чтению на иностранном языке, то обучение на первичном этапе (первые 4 занятия) происходит *в устной форме*.

Устное начало с первых шагов создает условия для раскрытия коммуникативной функции языка, вызывает интерес учащихся к предмету и создаёт достаточно высокую мотивацию к изучению английского языка,

позволяет сосредоточить внимание детей на звуковой стороне нового для них языка, несколько отодвигая графические трудности.

Большое внимание в данном курсе уделяется обучению чтению, транскрипции. В связи с этим в программе предусмотрено использование аутентичных текстов, народных сказок для отработки правил чтения.

Виды деятельности:

- игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры);
- чтение, литературно-художественная деятельность;
- изобразительная деятельность;
- постановка драматических сценок, спектаклей;
- прослушивание песен и стихов;
- разучивание стихов;
- разучивание и исполнение песен;
- проектная деятельность;
- выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения.

Эффективность и результативность данной внеурочной деятельности зависит от соблюдения следующих **условий**:

- добровольность участия и желание проявить себя,
- сочетание индивидуальной, групповой и коллективной деятельности;
- сочетание инициативы детей с направляющей ролью учителя;
- занимательность и новизна содержания, форм и методов работы;
- эстетичность всех проводимых мероприятий;

Форма подведения итогов:

Выставки работ, рисунков, пополнение портфолио учащихся, театрализованные выступления.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности.

В результате обучения английскому языку учащиеся должны знать и уметь:

- алфавит, звуки, основные словосочетания
- основные правила чтения и орфографии
- особенности интонации различных предложений
- название страны родины языка и её столицы
- имена популярных персонажей сказок
- рифмовки
- имена популярных персонажей сказок
- рифмовки

- понимать на слух речь учителя
- участвовать в элементарном этикетном диалоге
- расспрашивать собеседника задавая вопросы (Кто? Что? Где? Когда? Почему?)
- коротко рассказать о себе, о своей семье
- составлять описания.

1. Произносительная сторона речи

- - четко произносить и различать на слух все звуки английского языка;
- - соблюдать долготу и краткость гласных;
- - произносить звонкие согласные в конце слов без оглушения;
- - не смягчать согласные перед гласными;
- - слитно произносить служебные слова с самостоятельными;
- - произносить простые утвердительные, вопросительные и побудительные предложения, соблюдая основные типы интонации английского языка (восходящий и нисходящий тоны);
- - правильно членить простые распространенные предложения на смысловые группы;
- - соблюдать ударение в слове, во фразе, не допуская ударения на служебных словах (артиклях, предлогах, союзах, некоторых местоимениях).

2. Графическая сторона речи

- Учащиеся должны овладеть:
- - знанием всех букв алфавита;
- - знанием основных буквосочетаний и звукобуквенных соответствий;
- - знанием основных знаков транскрипции;
- - знанием основных правил орфографии.

3. Грамматическая сторона речи

А. Синтаксис

- Учащиеся должны уметь употреблять:
- а) основные типы английского простого предложения, отражающие структурный минимум (так называемые речевые образцы), а именно:
 - - предложения с простым глагольным сказуемым, типа:
 - I sleep well. I like animals.
 - - предложения с простым глагольным сказуемым, выраженным глаголом to have/have got, типа:
 - I have a big family. I haven't got money.
 - - предложения с именным сказуемым (с глаголом-связкой) типа:
 - I am ten. We are friends. This is my school.
 - - предложения со сложным глагольным сказуемым (с модальным глаголом и без него):
 - He can swim. They like to play tennis.
- - распространенные предложения с однородными членами:
 - We have Russian, English, Maths...
- - распространенные предложения с обстоятельством места, времени:

- My sister goes to school. I get up at 7 o'clock (in the morning).
- - предложения с прямым дополнением:
- I read an English book.
- б) коммуникативные типы предложений:
- - повествовательные (утвердительные и отрицательные):
- - вопросительные (с вопросительным словом и без него):
- Do you like hockey? Where is your bag?
- - побудительные:
- - восклицательные:
- What a pity!
- в) прямой и обратный порядок слов,.
- Б. Морфология
- Учащиеся должны владеть:
- - основными случаями употребления существительных с определением; неопределенным, определенным и нулевым артиклем;
- - существительными во множественном числе, включая те, которые образованы не по правилу от известных учащимся существительных (woman-women);
- - личными формами глаголов в Present Indefinite Tense (Simple Present), включая модальные глаголы can, must;
- - местоимениями: личными, притяжательными, в зависимой форме, указательными (с существительными и без них), вопросительными;
- - прилагательными в положительной степени;
- - наречиями в положительной степени;
- - числительными: количественными и порядковыми от 1 до 100;
- - пространственными предлогами;
- - сочинительными союзами and и but в простых предложениях типа:
- My friend is nice and kind. You are small but clever.
- В. Словообразование
- Учащиеся должны овладеть следующими словообразовательными средствами
- для создания и расширения потенциального словаря.
- а) конверсией:
- - существительными, образованными от глаголов to finish -finish , to water-water, to hope -hope;
- б) словосложением типа:
- - существительное и существительное: snowman, newspaper ;
- - прилагательное и прилагательное: dark-blue.

Основные содержательные линии

Английский язык как учебный предмет характеризуется:

многоуровневостью (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим,

грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

многофункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения знаний в самых различных областях знания);

межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, математики и др.).

Соответственно, первой содержательной линией являются коммуникативные умения, второй - языковые знания и навыки оперирования ими, третьей - социокультурные знания и умения. Иностранный язык в начальной школе способствует развитию коммуникативных умений (в процессе аудирования, чтения, говорения и письма), расширяет лингвистический кругозор учащихся и дает основу социокультурных знаний и умений, что является важной составляющей личности в условиях меняющегося поликультурного мира.

Предметное содержание речи.

Предметное содержание речи реализуется в воспитательном, развивающем, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах иноязычной культуры.

Повторение. Знакомство, приветствие, прощание, имя, возраст, номер телефона. Счёт в пределах 10.

Обучение чтению. Алфавит, звуки, основные правила чтения и орфографии.

Я и моя семья. Называние членов семьи, их имена и возраст. Описание членов семьи, их умений и любимых предметов. Рассказ о себе и членах семьи по фотографиям из семейного альбома.

Игрушки. Называние игрушек и любимой игрушки. Описание любимой игрушки, её цвета и действий, связанных с ней.

Профессии. Названия профессий. Диалоги о профессиях родителей и о том кем хотели бы быть.

Спорт. Названия видов спорта. Составление монологических высказываниях о своих предпочтениях в спорте. Названия мест где можно заниматься спортом.

Название раздела	Количество часов
Повторение	2 часа
Обучение чтению	9 часов

Я и моя семья	4часа
Игрушки	5часов
Профессии	8часов
Спорт	6часов

Итого 34 часа.

Календарно-тематическое планирование 2 класс:

№ п/п	№ п/п	Тема	Ко-во час	Дата	
				По плану	По факту
		Тема №1. Повторение	2		
1	1	Приветствие. Рассказ о себе.	1		
2	2	Составление диалогов по теме знакомство.	1		
		Тема № 2. Обучение чтению	9		
3	1	Гласные буквы. Транскрипция.	1		
4	2	Согласные буквы. Транскрипция.	1		
5	3	Чтение гласных в открытом слоге.	1		
6	4	Чтение гласных в открытом слоге.	1		
7	5	Чтение гласных в закрытом слоге.	1		
8	6	Чтение гласных в закрытом слоге.	1		
9	7	Чтение согласных.	1		
10	8	Чтение буквосочетаний.	1		
11	9	Чтение буквосочетаний.	1		
		Тема №3. Я и моя семья	4		
12	1	Называние членов семьи.	1		
13	2	Местоимения.	1		
14	3	Описание семьи по картинке.	1		
15	4	Моя Мама.	1		
		Тема № 4. Игрушки	5		
16	1.	Мои игрушки.	1		
17	2.	Игры, в которые мы играем на улице.	1		
18	3.	Повторение материала по теме.	1		
19	4.	Глагол «быть».	1		
20	5.	Составление диалога-расспроса.	1		
		Тема№5 Профессии	8		
21	1.	Названия профессий.	1		
22	2.	Введение понятия о простом настоящем времени.	1		
23	3.	Составление монологического	1		

		высказывания о профессии родителей.			
24	4.	Названия мест работы.	1		
25	5.	«Я хочу быть...» Составление диалога - обмен мнениями.	1		
26	6.	Название мест работы.	1		
27	7.	Повторение и закрепление материала.	1		
28	8.	Проектная работа по теме.	1		
		Тема№6 Спорт	6		
29	1.	Глагол « Могу».	1		
30	2.	Названия разных видов спорта.	2		
31	3.	Составление диалогов по образцу.	1		
32	4.	Аудирование с пониманием существенных деталей.	1		
33	5.	Указательные местоимения.	1		
34	6.	Спортивный праздник.	1		
		Итого: 34 часа.			

Режим проведения занятий, количество часов:

Первая часть программы рассчитана на учащихся 7-8 лет, реализуется за 1 год, 1 раз в неделю по 45 минут (всего 34 уроков). Количество обучающихся в группе - 10-15 человек.

Предметное содержание 3 класс.

Предметное содержание устной и письменной речи (предметное содержание полностью соответствует Федеральным компонентам государственного стандарта):

3 класс

Повторение

- **Самопредставление учащихся. Семья и я.**
Состав семьи, возраст, занятия, досуг, профессии. Цифры. Игры. Спорт. Распорядок дня.
- **Любимые игрушки (каждодневные покупки продуктов питания)**
Продукты питания, каждодневная жизнь семьи, еда и продукты,
- **День рождения и культура его проведения**
Поздравление с днем рождения. Российские и общеевропейские праздники в школе.
- **Любимое домашнее животное**
Внешность. Животные в нашем доме.
- **Погода и одежда.**

Выбор одежды для прогулки. Одежда. Разговор о погоде. Времена года. Месяцы. Выбор способа проведения досуга зимой, летом, весной, осенью.

Продуктивные речевые умения учащихся первой ступени:

- Умения диалогической речи
- уметь представлять себя, членов своей семьи и друзей;
 - уметь вежливо здороваться и прощаться с ровесниками и людьми, которые старше по возрасту;
 - уметь вежливо выражать согласие/несогласие, понимание/непонимание, просьбу, согласие/отказ выполнить просьбу, пожелания и намерения, приносить и принимать извинения;
 - уметь выразительно проиграть свою речевую роль в групповой постановке детской пьески, сказки, песни-игры, в игре;
 - уметь проиграть на английском языке ситуации покупки каждодневных продуктов питания, канцелярских товаров для рисования и раскрашивания, альбома для раскрашивания, наборов аппликации, покупке детских игрушек (с опорой на коммуникативную схему на родном языке);
 - уметь проиграть на английском языке ситуации помощи зарубежному гостю при проезде в транспорте, ситуации проезда в зарубежном транспорте;
 - уметь проиграть ситуации совместной игры с зарубежными ровесниками на игровой площадке, в игровых центрах (знакомство, предложение поиграть в определенную игру, выражение согласия/ несогласия, обмен репликами при выполнении правил игры);
 - уметь кратко обменяться с товарищем мнениями о просмотренном материале (название видеofilmа, имена героев, кто добрый/злой, сильный/ слабый, ловкий/умелый, трудолюбивый/лентяй, и т. д., кто понравился, и кто не понравился);
 - научить родителей речевым клише в рамках изучаемых тем.
- Умения монологической речи
- уметь представлять себя, членов своей семьи и друзей;
 - уметь кратко описать свой дом, семью, любимые предметы и занятия, свои увлечения и своих друзей, рассказать о любимых игрушках, животных, лучших друзьях, знакомых и времяпрепровождении с ними; расспросить своих ровесников о любимых занятиях и

увлечениях, их игрушках, домашних животных и уходе за ними;

- Умения письменной речи - овладение навыками написания букв, буквосочетаний, слов с опорой на образец;
- ознакомление с основными орфограммами слов английского языка, усвоенных в устной речи и при чтении учебных текстов;
 - списывание слов, предложений, мини-текста с образца;
 - списывание-имитация текстов приглашений в гости и ответов на них, стандартных поздравлений к праздникам;
 - списывание печатными буквами названий, надписей, разрешающих или запрещающих что-либо, текстов указателей и использование их при проигрывании сценок в парке, на улице, в школе, в зоопарке;
 - написание русских имен и фамилий, своего адреса по-английски;
 - выполнение письменных лексико-грамматических упражнений;
 - написание по памяти тематических ключевых слов, мини-текста;
 - составление текста поздравлений из предложений в печатном варианте, его написание прописными буквами и отправку члену семьи, школьному товарищу, зарубежному ровеснику;
 - внесение вставок в тематический неполный текст о себе, своей семье, увлечениях и хобби, школьной жизни, его написание прописными буквами;
 - написание ответов на вопросы к учебным текстам;
 - написание письма-представления себя зарубежному ровеснику;
 - написание поздравительной открытки к Рождеству, Новому году, дню рождения, Дню Матери, Дню отца, Дню Европы;
 - написание ответа на письмо ровесника, отвечая на его вопросы;
 - заполнение формуляра каталога для заказа детских игрушек по почте;
 - заполнение формуляра, приглашающего вступить в международный детский клуб любителей определенных игрушек (например, Barbyclub);
 - написание меню (название блюд, напитков и цены) для ролевой игры, для дня рождения (название блюд и напитков);

- сделать надписи к рисункам или фотографиям животного с использованием вербальных опор;
- составление и написание распорядка дня, расписания занятий в школе, кружке, секции;
- заполнение анкет о предпочтениях в книгах, еде, одежде, играх, в изучении предметов в школе.

Репродуктивные речевые умения учащихся первой ступени:

Умения чтения

- правильно читать слова, предложения. Мини-тексты, входящие в изученный коммуникативно-речевой репертуар учебного общения;
- ритмически правильно ставить фразовое и словесное ударение в изученных словах, словосочетаниях;
- интонационно и фонетически правильно озвучивать незнакомый текст, построенный на знакомом текстовом и лексико-грамматическом материале (с опорой и без опоры на аудиотекст);
- читать выразительно пройденные материалы детского фольклора и поэтики;
- выразительно прочитывать речевую роль при подготовке к групповой постановке сюжетов детских сказок и детских пьес;
- прочесть описание предмета, его местонахождения или отличительных характеристик и найти его (например, на рисунке, в классе, в альбоме фотографий);
- понять содержание задач (рифмованных задач на сообразительность, арифметических /математических и других задач), построенных на изученном лексико-грамматическом материале, и решить их;
- догадаться о смысле пропущенных реплик в диалогическом клише и уметь правильно сделать речевые вставки в него (из числа предложенных);
- сделать устные или письменные вставки в рассказ (с опорой на рисунки в тексте/к тексту);
- прочесть, как надо раскрасить картинку в альбоме для раскрашивания, и раскрасить ее;
- прочесть инструкции для детей по выполнению самоделок из бумаги, пластилина и других материалов для детского творчества и сделать самоделки;
- прочесть общественные надписи и сказать, что можно и чего нельзя делать в школе, парке, зоопарке;

- проиллюстрировать с помощью рисунков или приложений содержание прочитанного текста;
- прочитать инструкцию к детской игре, надписи на поле игры и уметь правильно в нее играть с партнером;
- понять содержание тематического текста и ответить на вопросы учителя;
- рассмотреть детский каталог, выбрать подарок для друга и описать выбранный подарок родителям (на родном языке, если они не знают английского языка) и учителю по-английски, пояснить, почему другу может понравиться подарок;
- прочитать про себя содержание поздравительных открыток и выбрать те, которые можно послать друзьям к Новому году, Рождеству, Дню матери/отца и другим праздникам.

Умения аудирования

- Постепенное ознакомление школьников с формами дидактических инструкций на ИЯ
- приучение школьников к внимательному отношению к речи учителя.
- Формирование аудиоопоры для речевой имитации и воспроизведения этикетных речевых клише
- создание аудиообраза «речевой вежливости» на АЯ
- развитие умений аудировать иноязычный текст, построенный на знакомом языковом материале и соотносимый со знакомыми ситуациями общения младших школьников
- проверка качества сформированности умений аудировать упрощенный иноязычный текст
- создание аудиообразов современной зарубежной западноевропейской начальной школы
- культуроведческой обогащение школьников иноязычным детским фольклором
- создание звуковой опоры для выразительной имитации и устного воспроизведения изучаемых материалов детского фольклора
- приучение к просмотру видеосюжетов с доступным общим смыслом, хотя и содержащих незнакомый материал.

Требования по освоению программы.

В результате обучения английскому языку выпускник начальной школы должен:

знать/понимать:

- алфавит, звуки, основные словосочетания
- основные правила чтения и орфографии
- особенности интонации различных предложений
- название страны родины языка и её столицы
- имена популярных персонажей сказок
- рифмовки

уметь:

- понимать на слух речь учителя
 - участвовать в элементарном этикетном диалоге
 - коротко рассказать о себе, о своей семье
 - составлять описания.
1. Произносительная сторона речи
- - четко произносить и различать на слух все звуки английского языка;
 - - соблюдать долготу и краткость гласных;
 - - произносить звонкие согласные в конце слов без оглушения;
 - - не смягчать согласные перед гласными;
 - - произносить простые утвердительные, вопросительные и побудительные предложения, соблюдая основные типы интонации английского языка (восходящий и нисходящий тоны);
 - - правильно членить простые распространенные предложения на смысловые группы;
 - - соблюдать ударение в слове, во фразе, не допуская ударения на служебных словах (артиклях, предлогах, союзах, некоторых местоимениях).
2. Графическая сторона речи
- Учащиеся должны овладеть:
 - - знанием всех букв алфавита;
 - - знанием основных буквосочетаний и звукобуквенных соответствий;
 - - знанием основных знаков транскрипции;
 - - знанием основных правил орфографии.
 - выполнение письменных лексико-грамматических упражнений;
 - написание по памяти тематических ключевых слов, мини-текста;
 - составление текста поздравлений из предложений в печатном варианте, его написание прописными буквами и отправку члену семьи, школьному товарищу, зарубежному ровеснику;
 - внесение вставок в тематический неполный текст о себе, своей семье. Увлечениях и хобби, школьной жизни, его написание прописными буквами;
 - написание ответов на вопросы к учебным текстам;
 - написание письма-представления себя зарубежному ровеснику;

- написание поздравительной открытки к Рождеству, Новому году, дню рождения, Дню Матери, Дню отца, Дню Европы;
- написание ответа на письмо ровесника, отвечая на его вопросы;
- заполнение формуляра каталога для заказа детских игрушек по почте;
- заполнение формуляра, приглашающего вступить в международный детский клуб любителей определенных игрушек (например, Barbyclub);
- написание меню (название блюд, напитков и цены) для ролевой игры, для дня рождения (название блюд и напитков);
- сделать надписи к рисункам или фотографиям животного с использованием вербальных опор;
- составление и написание распорядка дня, расписания занятий в школе, кружке, секции;

• 3. Грамматическая сторона речи

• А. Синтаксис

• Учащиеся должны уметь употреблять:

- а) основные типы английского простого предложения, отражающие структурный минимум (так называемые речевые образцы), а именно:
 - - предложения с простым глагольным сказуемым, типа:
 - I sleep well. I like animals.
 - - предложения с простым глагольным сказуемым, выраженным глаголом to have/have got, типа:
 - I have a big family. I haven't got money.
 - - предложения с именным сказуемым (с глаголом-связкой) типа:
 - I am ten. We are friends. This is my school.
 - - предложения со сложным глагольным сказуемым (с модальным глаголом и без него):
 - He can swim. They like to play tennis.
 - - распространенные предложения с однородными членами:
 - We have Russian, English, and Math's...
 - - распространенные предложения с обстоятельством места, времени:
 - My sister goes to school. I get up at 7 o'clock (in the morning).
 - - предложения с прямым дополнением:
 - I read an English book.
 - - предложения с косвенным дополнением (с предлогом и без него):
 - She gives me her pencils. Show your picture to me!
 - - безличные предложения типа:
 - It's late. It is winter. It rains (in autumn).
- б) коммуникативные типы предложений:
 - - повествовательные (утвердительные и отрицательные):
 - My family lives in a big house. There is no milk in the cup.
 - - вопросительные слова (с вопросительным словом и без него):
 - Do you like hockey? Where is your bag?
 - - побудительные:

- Pass me the sugar, please.
- - восклицательные:
- What a pity!
- в) прямой и обратный порядок слов, .
Б. Морфология
- Учащиеся должны владеть:
- - основными случаями употребления существительных с определением; неопределенным, определенным и нулевым артиклем, а различными типами существительных (основные случаи употребления артиклей со словами, обозначающими продукты питания, этажи в доме, школьные кабинеты и предметы, города, названия улиц/ площадей/ парков, памятники, направления пешеходных маршрутов, героев сказок);
- - существительными во множественном числе, включая те, которые образованы не по правилу от известных учащимся существительных (woman-women);
- степенями сравнения прилагательных и употребления с ними артиклей;
- личными формами глаголов «May», «can», «must», «should».
- - личными формами глаголов времен в Present Indefinite Tense (Simple Present), Present Progressive, Present Perfect, Past Indefinite, Past Perfect, Future Indefinite+ оборотов типа I\He\She\ They'd like, to be going, Present/Past Indefinite Passive (в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях)
- - местоимениями: личными, притяжательными, в зависимой форме, указательными (с существительными и без них), вопросительными;
- местоимениями «some, any, no» , «somebody, anybody, nobody», «someone, no one, anyone», «much, little, many, few»;
- - наречиями в положительной степени;
- - числительными: количественными и порядковыми от 1 до 1000;
 - - пространственными предлогами;
 - Конструкциями There is/ There are
- В. Словообразование
- Учащиеся должны овладеть следующими словообразовательными средствами
- для создания и расширения потенциального словаря.
- а) конверсией:
 - - существительными, образованными от глаголов to finish -finish ,
 - to water-water, to hope -hope;
- б) словосложением типа:
 - - существительное и существительное: snowman, newspaper ;
 - - прилагательное и прилагательное: dark-blue .

Место предмета в учебном плане.

Курс изучается в объеме 34 часа, 1 час в неделю.

Рабочая учебная программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по темам. В программе установлена оптимальная последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, определяет необходимый набор форм учебной деятельности.

Календарно-тематическое планирование (3класс, английский язык)

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Плановые сроки и прохождения	Примечание
	1 четверть Повторение <i>Тема по программе: Самопредставление учащихся. Семья и я.</i>	6		
1.	Состав семьи, возраст, занятия, досуг, профессии Систематизация лексических навыков	1		
2.	Занятия членов семьи. Активизация лексических навыков.	1		
3.	Игрушки. Чтение текста «Где Пэм?» с извлечением конкретной информации	1		
4.	Спорт. Диалогическая речь по теме	1		
5.	Притяжательный падеж. Повторение	1		
6.	Распорядок дня. Говорение по теме	1		
	Тема по программе: Любимые ИГРУШКИ	10		
7.	Past Indefinite Tense. Ознакомление Правильные глаголы.	1		
8.	Past Indefinite Tense. Вопросы и отрицания	1		
9.	Изучение новой лексики по теме	1		
10.	Контроль навыков аудирования. Чтение разных стратегий. Говорение на основе прочитанного текста	1		
11.	Контроль навыков чтения. Развитие умений чтения 3-х видов.	1		
12.	Контроль навыков письма. Развитие умений письменной	1		

	речи.			
13.	Контроль навыков грамматики. Развитие лексико-грамматических умений.	1		
14.	Контроль навыков перевода. Развитие лексико-грамматических умений.	1		
15.	Развитие умений речевой деятельности	1		
16.	Present Indefinite-Past Indefinite. Повторение	1		
	Тема по программе: ПРОДУКТЫ ПИТАНИЯ	7		
17.	Введение и первичное закрепление новой лексики	1		
18.	Неправильные глаголы.	1		
19.	Продукты питания. Изучение новой лексики.	1		
20.	Диалогическая речь по теме.	1		
21.	Домашнее чтение. Текст «Золушка»ч.1.Чтение разных стратегий.	1		
22.	Активизация лексико-грамматических навыков	1		
23.	Текст «Чай».Чтение с полным пониманием прочитанного	1		
	Тема по программе: КАЖДОДНЕВНАЯ ЖИЗНЬ СЕМЬИ	10		
24.	Изучение новой лексики. Глагол to be в Past Indefinite Tense	1		
25.	Еда и продукты. Активизация изученной лексики	1		
26.	Чтение текста «Последний зуб» и говорение на основе прочитанного	1		
27.	Изучение новой лексики по теме.	1		
28.	Составление диалогов: « В магазине».	1		
29.	Разыгрывание ситуации « В кафе».	1		
30.	Контроль навыков аудирования. Развитие аудитивных умений	1		
31.	Контроль навыков говорения.	1		
32.	Контроль навыков чтения. Существительные исчисляемые и неисчисляемые.	1		
33.	Контроль навыков письма. Развитие умений письменной речи.	1		
34.	Контроль навыков грамматики. Развитие грамматических умений.	1		
	Всего: 34 часа в год.			

Предметное содержание – 4 класс

Лексическая сторона речи

Объём лексического материала в III классе составляет более 700 единиц, из них 150 новых лексических единиц для продуктивного усвоения.

1. Основные словообразовательные средства:

— суффиксация (суффиксы *-th, -ly, -teen, -ty, -tion, -ist, -ful*): модель *Num + -th* для образования порядковых числительных (*seventh, eleventh, etc.*); модель *Adj + -ly* для образования наречий (*quickly, badly, slowly*);

— модель *Adj + N + -ed* для образования сложных прилагательных (*long-legged*);

— модель *N + N* для образования сложных имён существительных (*grandfather, basketball, raincoat*).

2. Наиболее частотные лексические единицы конкретной семантики.

3. Устойчивые словосочетания (*to read to oneself, to run a race, to teach a lesson, to go shopping, etc.*).

4. Фразовые глаголы (*to come back, to come in, to come on, to fall down, to fall out, to look after, to look for, to put in, to put off, to put on*).

5. Речевые клише:

— формулы речевого этикета (*I'm sorry. I'm fine. Poor thing! Merry Christmas. Happy New Year!*);

— фразы повседневного обихода (*Come on! Oh, dear! I'd love to ... What's the matter? What's the time? What a pity! You are wrong.*).

Грамматическая сторона речи

I. Морфология

1. Имя существительное

— одушевлённые и неодушевлённые имена существительные;

— исчисляемые и неисчисляемые имена существительные;

— формы образования множественного числа имён существительных не по правилам (*woman — women, man — men, mouse — mice, foot — feet, sheep — sheep*);

— особенности правописания существительных во множественном числе (*leaf — leaves, wolf — wolves, country — countries, family — families*);

— использование артикля в устойчивых словосочетаниях (*to have an idea, to go for a walk, to play hopscotch, to go to the zoo*);

— использование определённого артикля с именами существительными, обозначающими уникальные явления природы (*the sun, the moon, the sky, the earth*).

2. Имя прилагательное

— положительная, сравнительная и превосходная степени сравнения имён прилагательных:

а) суффиксальный способ образования степеней сравнения односложных прилагательных (*cold — colder — coldest*); орфографические особенности прилагательных в сравнительной и превосходной степенях (*big — bigger — biggest; funny — funnier — funnies*);

б) аналитический способ образования степеней сравнения многосложных прилагательных (*beautiful — more beautiful — most beautiful*);

в) супплетивные формы образования сравнительной и превосходной степеней сравнения прилагательных (*good — better — best* и *bad — worse — worst*);

— прилагательные *much* и *many* и синонимичные единицы *a lot (of)* и *lots* для выражения множественности.

3. Местоимение

— неопределённые местоимения (*everybody, anybody, somebody, everything*);

— отрицательные местоимения (*no, nobody, nothing*).

4. Наречия

— наречия, оформленные суффиксом *-ly* как прототипические наречия современного английского языка;

— наречия времени (*yesterday, tomorrow*);

— образование наречий (*well — better — best*).

5. Имя числительное

— количественные числительные от 13 до 200; числительные, обозначающие десятки от 20 до 90 (*seventy, ninety*);

— порядковые числительные от 1 до 200; формы образования порядковых числительных (*first, second, third*); особенности орфографии порядковых числительных (*sixth, thirtyseventh, thirtieth*);

— использование числительных в датах.

6. Предлоги: *into, from, of*.

7. Глагол

— временные формы *Past Simple* в утвердительных, отрицательных предложениях и вопросах различных типов; правильные и неправильные глаголы; особенности правописания правильных глаголов (*skip — skipped, stop — stopped, try — tried, cry — cried*);

— глагол *to be* в *Past Simple* (*was — were*);

— сопоставление *Present Simple* и *Past Simple*; маркеры *Past Simple* (*yesterday, last, ago, etc.*);

- временные формы Future Simple в утвердительных, отрицательных предложениях и вопросах различных типов; маркеры Future Simple (tomorrow, next week, next year, etc.);
- структуры there is/there are и there was/there were в утверждениях, отрицаниях и вопросах.

II. Синтаксис

1. Повелительное наклонение для выражения просьб, приказаний, приглашений, запрещений (Help me, please.). Отрицательная форма предложений в повелительном наклонении (Don't stand up! Don't give it to me.).
2. Предложения с Let's в отрицательной форме (Let us/Let's not go there.).
3. Сложноподчинённые предложения с союзом because.

Режим проведения занятий, количество часов:

Первая часть программы рассчитана на учащихся 8-9 лет, реализуется за 1 год, 1 раз в неделю по 45 минут (всего 34 уроков). Количество обучающихся в группе - 10-15 человек.

Учебно-тематическое планирование – 4 класс.

Учебная тема	№урока	Тема урока	Дата
<i>Повторение</i>	1	Повторение глагола to be	
	2	Практика монологической речи по теме «Seasons»	
	3	Практика монологической и диалогической речи по теме «Семья»	
	4	Повторение лексики по теме «Еда». Введение местоимения Some Any	
	5	Введение грамматического материала: конструкции there is / there are	
	6	Активизация лексико-грамматического материала There is \There are активизация навыков употребления местоимений Some\Any в 3х типах предложений	
	7	Введение грамматического материала Степени сравнения прилагательных, повторение лексики по теме	

		«Животные»	
	8	Активизация лексико-грамматического материала по теме Степени сравнения прилагательных по теме «Животные»	
	9	Практика монологической речи по теме «Праздники»	
	10	Практика диалогической речи по теме «Спорт».	
Школьная жизнь	11	введение предлогов времени	
	12	Развитие лексико-грамматических навыков по теме « Класс, школа»	
	13	Введение грамматического материала: разделительный вопрос	
	14	Активизация грамматического материала Разделительные вопросы по теме « Школа»	
	15	Развитие навыков письма: словарный диктант по теме « Школа»	
	16	Развитие навыков аудирования по теме «Школа»	
	17	Развитие навыков говорения по теме « Школа»	
	18	Введение грамматического материала : конверсия	
	19	Контроль навыков и умений по теме «Школьная жизнь»	
Место, где мы живем	20	Развитие навыков монологической речи по теме «место, где мы живём»	
	21	Развитие навыков чтения с детальным переводом по теме «Квартира»	
	22	Введение грамматического материала: альтернативный вопрос	
	23	Активизация грамматического материала по теме Альтернативные вопросы	

	24	Введение грамматической конструкции: to be going to.	
	25	Развитие навыков поискового чтения по теме «Квартира»	
	26	Развитие навыков монологической и диалогической речи по теме «Квартира»	
	27	Контроль навыков и умений по теме «Место где мы живем»	
<i>Городская жизнь. Лондон</i>	28	Изучение слов по теме «Лондон»	
	29	Практиковать грамматические навыки: предлоги места	
	30	Введение грамматического материала: настоящее совершенное время (правильные глаголы)	
	31	Введение грамматического материала: настоящее совершенное время (неправильные глаголы)	
	32	Введение фразы to be afraid of в монологическую речь	
	33	Контроль навыков и умений по теме Лондон	
	34	Страноведение: просмотр презентации «Достопримечательности Лондона»	
		Всего: 34 урока.	

Основные формы организации занятий

Занятия включают в себя упражнения аналитического, тренировочного и творческого характера.

Большое число коммуникативно-ориентированных заданий способствует формированию и совершенствованию у учащихся умений и навыков грамматически правильной устной речи.

Особое внимание уделяется упражнениям сопоставительного характера, позволяющим раскрыть существенные различия в употреблении грамматических явлений как в английском, так и в русском языках.

Страноведческий материал, предлагаемый учащимся, не только освещает особенности страны изучаемого языка, но и раскрывает образ жизни людей, живущих в ней, что представляет особый интерес и дает возможность обсуждать информацию на уроках.

Формы контроля

Формы контроля и достижения планируемых результатов при изучении данного курса включают:

- текущий контроль заданий, выполняемых на занятиях или самостоятельных заданий (опрос, проверка рабочей тетради);
- презентации и проекты.

Контроль не является самоцелью. Задача учителя — отслеживать успехи и трудности обучающихся, дать им возможность самим замечать свой прогресс, а в процессе вносить коррективы в их работу.

Методическое обеспечение программы (2-4 класс)

1. Авторские методики/разработки:

- разработка тем программы;
- описание отдельных занятий;

2. Учебно-иллюстративный материал:

- слайды, презентации по темам;
- видеоматериалы по темам;
- аудиоматериалы по темам;
- иллюстративный и дидактический материал по темам занятий;
- наглядные пособия (игровые таблицы, атрибуты);
- натурные объекты: реквизит к спектаклям, театральным постановкам;

3. Методические материалы:

- методическая литература для учителя;
- литература для обучающихся;

- подборка журналов;

4. Материалы по результатам освоения программы:

- перечень творческих достижений;
- фотографии мероприятий

5. Материально-техническое обеспечение:

1. игровые средства обучения (игротека): набор кубиков, мячи, наборы цветной и белой бумаги и картона, наборы цветных карандашей, фломастеров, красок и пр.
2. музыкальный центр (магнитофон);
3. мультимедийная доска для показа презентаций и просмотра мультфильмов.

Список литературы

Список литературы для учителя

1. Верещагина, И.Н. Английский язык: учебник для школ с углубл. изучением англ.яз., лицеев, гимназий и ст. групп дет. садов. [Текст] / И.Н. Верещагина, Т.А. Притыкина. – М.: Просвещение, 2016– 160с.: ил.
2. Верещагина, И.Н. Книга для учителя к учебнику для школ с углубл. изучением англ.яз., лицеев, гимназий и ст. групп дет. садов . [Текст] / И.Н. Верещагина, Т.А. Притыкина. – М.: Просвещение, 2013– 93с.
3. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. [Текст] / Д.В. Гргорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с. – (Стандарты второго поколения).
4. Копылова, В.В. Методика проектной работы на уроках английского языка: Методическое пособие. [Текст] / В. В. Копылова – М.: Дрофа, 2004. – 96 с.
5. Коммуникативное развитие учащихся средствами дидактической игры и организацией языковой среды в образовательном учреждении: Монография. [Текст] / А.Г. Антипов, А.В. Петрушина, Л.И. Скворцова и др. – Кемерово: МОУ ДПО «НМЦ», 2010. – 104 с.
6. Кулиш, В.Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории. . [Текст] / В.Г. Кулиш – Д.: «Сталкер», 2011. – 320с., ил.
7. Пучкова, Ю.Я Игры на уроках английского языка: Метод. пособие. [Текст] / Ю.Я. Пучкова – М.: ООО «Издательство Астрель», 2013. – 78 с.

8. Стихи и пьесы для детей: сборник на английском языке. [Текст] /составители К.А. Родкин, Т.А. Соловьёва - М.: «Просвещение», 2015. – 176 с.
9. Песни на английском для детей “ Let’s sing” Helen Bill – Milan “Modern Languages”, 2006/

Электронные ресурсы

- 1.Сергиенко, М.А. Мастер-класс по теме: «Игровой метод в обучении английскому языку» [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» , 2006/2007 : [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2006-2007. – URL: <http://festival.1september.ru/articles/412195/> (22.02.11).
- 2.Сидорова, В.П. Формирование и развитие навыков диалогического общения на начальной ступени изучения иностранного языка [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» , 2007/2008 : [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2007-2008. – URL: <http://festival.1september.ru/articles/510846/> (22.02.11).

Список литературы для обучающихся

1. Верещагина, И.Н. Английский язык: учебник для школ с углубл. изучением англ.яз., лицеев, гимназий и ст. групп дет. садов . [Текст] / И.Н. Верещагина, Т.А. Притыкина. – М.: Просвещение, 2013– 160с.: ил.

Сайты:

<http://www.fun4child.ru/>
<http://skazka.bombina.com/>
<http://www.ourkids.ru/>
<http://kids.dnschool.ru/>
<http://englishforme.ucoz.ru/>
<http://www.englishclub-spb.ru/>
<http://elf-english.ru/>
<http://english-online.ucoz.ru/>